

本科中外合作办学项目课程思政建设的探索

高佳琪

沈阳大学 国际教育学院, 辽宁沈阳, 110044;

摘要: 本科中外合作办学项目是我国高等教育的重要组成部分,与普通本科相比,在教学内容与模式、授课教师队伍和学生交流等方面呈现国际化特点。本文探讨了本科中外合作办学项目课程思政的重要意义及面临的挑战,认为项目需要提供政策导向和支持,营造课程思政大环境,不断提升教师政治水平和业务水平,打造高素质的课程思政教师队伍,教师需要找准课程切入点,构建课程思政内容,并以学生为中心多样化教学方法,提升课堂思政效果。完善的课程思政评价和激励体系能够促进教师把教书与育人的要求内化于心、外化于行,培养合格的社会主义建设者和接班人。

关键词: 课程思政; 中外合作办学; 思政内容

DOI: 10.64216/3080-1494.25.06.004

引言

高校是党的意识形态工作的前沿阵地,承担着为中国特色社会主义伟大事业培养合格建设者和可靠接班人的重任。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人,全方位育人。本科中外合作办学项目是我国高等教育的重要组成部分。然而,与普通本科相比,中外合作办学项目在培养方案制定、教材教辅选用、学生毕业出口等方面有其特殊性。正因为这些特殊性的存在,课程思政建设对本科中外合作办学项目的可持续运行有着更重要的意义与作用。

1 课程思政建设对本科中外合作办学项目的重要意义与作用

本科中外合作办学项目在办学目标、课程设置、教学内容与模式、授课教师队伍和学生交流等方面呈现国际化特点。

1.1 明确办学目标,保证中外合作办学项目的育人目标

中外合作办学项目的办学目的是引进国外的优质教学资源和借鉴其先进的办学经验^[2],但根本目标仍然是服务我国的社会主义现代化建设,培养能扎根中国大地的德才兼备的中国特色社会主义建设者和接班人。对比普通本科学生,本科中外合作办学项目学生会有更大比例选择到国外深造学习,毕业后选择留在国外的学生比例也较高。因此,本科中外合作办学项目的培养目标,不仅包括让学生获得学习知识和应用知识的能力,还包

括凝聚价值理念、积蓄文化底蕴。在教学过程中,通过课程思政,让学生深刻认识到个人发展与社会发展、国家发展息息相关,必须引导学生爱国、爱人民、爱党,激发其为国家学习、为民族学习的热情和动力,确保青年一代成为社会主义建设者和接班人,为中华民族伟大复兴而努力。

1.2 弥补思政课程学时的不足,充分利用课堂进行学生思想政治工作

在高校教学体系下,思政课和课程思政是“大思政课”的核心,它们同向同行的成效决定能否破解高校思想政治工作不平衡不充分的问题,从而决定了立德树人的成效。本科中外合作办学项目的培养方案由中外双方共同制定,结合了中外双方的优质教育资源。为了满足《教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见》提出的四个三分之一以上要求^[1],本科中外合作办学项目培养方案会按照最低学分要求开设通识课程,思政课程的学分也相对较少。因此,对于本科中外合作办学项目而言,只有有效开展课程思政建设,才能在跨文化的教育环境下,破解特殊的教育教学模式带来的思想政治工作不平衡和不充分的问题,对学生进行有效的思想政治教育^[2]。

1.3 应对多元文化碰撞,树立学生正确的三观

在中外合作办学项目的培养方案中部分课程由外方教师讲授,还有部分学生会到国外完成第二阶段的学习。与普通本科学生相比,中外合作办学项目的学生有更多与外籍教师学习和交流的机会。在整个培养过程中,面对多元的文化碰撞。青年时期是形成人生观、价值观

和世界观的重要时期。面临多元文化冲击易导致大学生出现价值观的分歧与冲突,理想信念的动摇与偏离。因此,在教育过程中,中外合作办学项目要把握好课堂这个主战场,教育引导广大学生形成正确的世界观、人生观、价值观,增强中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信^[3],使学生可以牢固筑起信仰之基,稳稳把住思想之舵,足量补充精神之钙^[2],实现课堂知识学习+内在德行和素养提升。

2 本科中外合作办学项目课程思政建设的难点

2.1 课程思政教师队伍的建设

教师是人类灵魂的工程师,做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作^[4]。教师的一言一行都会潜移默化的对学生产生影响。课程的思政方向是由教学人员决定的,因此一定要提高教师的政治水平和业务水平^[5]。与普通本科专业相比,本科中外合作办学项目具有海外留学和工作经历的中青年教师比例更高。海归中青年教师是本科中外合作办学项目师资队伍中一支不可忽视的力量。海归教师对于中外合作办学项目教学的高质量开展具有不可或缺的作用,然而他们在国外的学习生活工作的经历也会对意识形态产生不同程度的影响,可能存在思想政治观念淡薄、推崇西方的价值观等现象,这对于社会主义办学方向的坚持又是不利的。因此,课程思政队伍建设是本科中外合作办学项目必须面对的挑战。

2.2 课程思政内容的建设

课程思政强调育人的方向性与价值性,其要义是要充分挖掘和把握学科和课程所具有的价值基因和价值资源^[6]。思政内容是课程思政建设的重点,好的课程思政内容起到好的思政教育功能^[7]。本科中外合作办学项目在教材选取上优先外国原版教材,虽然保证了学科知识前沿性但是牺牲了本土性,甚至面对西方价值理念渗透的风险。教材是学校人才培养的主要剧本,对教育教学起着支撑作用^[8]。在使用国外原版教材的情况下,既要尊重课程自身建设规律,实现课程知识传授、能力培养等基本功能,还要深度挖掘思政元素,实现价值引领功能,这是本科中外合作办学项目课程思政建设面对的另一挑战。

3 本科中外合作办学项目课程思政建设的策略

思想政治工作一直是高校育人的重要方法,在过去一段时间里主要依靠思想政治类课程实现。课程思政这种新时代思想政治教育的新要求、新举措、新方向在本

科中外合作办学项目的推行和实施,需要在整体设计、路径与载体、效果评价等方面进行规范建设和制度支撑。

3.1 提供政策导向和支持,营造课程思政大环境

课程思政作为实现思政育人的重要手段,是本科中外合作办学项目坚持社会主义办学方向的重要保证。首先,中外合作办学项目联合委员会要认识到课程思政建设对项目可持续运行的重要意义和作用,在推进课程思政建设过程中发挥领导核心作用,强化顶层设计。其次,本科中外合作办学项目所在的学院是课程思政建设的重要组织者和推动者,发挥保障和监督作用。最后,在项目任课教师中树立课程思政实施和实践的典型,将他们教学实践中探索出的专业教育与思想政治教育深度融合的有效方法进行推广,不断扩大课程思政的范围,提高课程思政的效果。通过自上而下,由点带面的方式,为中外合作办学项目的课程思政建设指明方向,提供支持,营造课程思政大环境。

3.2 提升教师政治水平和业务水平,打造高素质的课程思政教师队伍

教师作为教书育人的实施主体,是课堂教学的第一责任人,亦是课程思政建设的关键。教师的素质和能力水平直接影响育人质量和课程思政的效果^[7]。

首先,教师要有育人意识。非思政教师育人的主体性和主动性提升,才能适应课程思政与思政课程同心同向同行育人目标的要求^[7,9]。其次,教师的政治要强,情怀要深。课程思政是将马克思主义理论贯穿教学和研究全过程,离开了马克思主义理论指导的课程思政就是无源之水^[10]。教师必须要有坚定的理想信念才能深入挖掘各类课程的思想政治理论教育资源,才能将思政元素与专业知识深度融合,才能教育和引导学生不断坚定“四个自信”。教师的情怀要深。只有真心认同中国特色社会主义,心里装着国家和民族,才能自信地站在讲台上讲好“中国故事”,传播“中国声音”,弘扬“中国精神”,用真挚的情感感动学生,师生共同关注时代、关注社会,汲取养分、丰富思想。最后,教师要具备育人能力。

教师的育人意识、马克思主义理论素养,情怀、育人能力等都深刻影响着课程思政的效果^[11],因此,本科中外合作办学项目要不断提升教师的政治水平和业务能力,打造一支“有育人意识和育人能力,坚持教育者先受教育,政治强,情怀深”的课程思政教师队伍。

3.3 找准课程切入点,构建课程思政内容

课程思政建设的重点是思政,教师需要充分、有效地挖掘专业课程中蕴含的思政元素,并通过系统化的设计,将思想政治教育和德育元素有机融入课堂教学,将思想政治教育像盐一样融化到专业课程的汤里^[12],起到润物细无声的效果。对于本科中外合作办学项目,国情教育和主流价值熏陶是思政内容比较重要的两个维度。

国情教育是让学生深入了解祖国最直接的途径。在专业课教学中融入伟大成就,能够让学生从真、实、新、近的中国案例和中国故事中更深入全面的了解伟大的祖国,坚定“四个自信”。通过对学生进行主流价值观熏陶,将正确的价值追求和理想信念传达给学生,鼓励学生弘扬中国精神,激发学生的自豪之情,使命担当,坚守“复兴民族,舍我其谁”,践行报国之志。在课堂上,学生是“中国故事”的见证者,走出课堂,学生是“中国故事”的撰写者,走出国门,学生是“中国故事”的传播者。

3.4 以学生为中心,多样化教学方法,提升课堂思政效果

课程思政离不开课程的合理设置,而科学有效的课堂教学是进行思想碰撞的主要形式^[13]。教师要以学生为中心,创新课程思政的教学方法,注重课堂活动的多样性,让学生深度参与,积极思考。在设计课堂活动时,要从大学生关注的热点问题、思想堵点、情绪沸点入手,注重理论阐释与现实焦点问题分析的结合,融入更多的师生互动环节,引导学生在学习、观察与实践中的积极思考,引发学生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣^[10],树立正确的人生观、价值观和世界观,增强价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力,潜移默化形成对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论认同,自觉践行社会主义核心价值观。

3.5 建立有效激励和评价体系,搭建课程思政教学闭环管理体系

课程思政建设是课程体系、教学内容和教学方法的综合改革,其效果经由课程实施而体现,归宿是教学质量和人才培养质量^[14]。对课程思政进行评价,其目的是检验课程思政的实施效果,及时发现并纠正出现“思政化”“形式化”“标签化”等情况,有效促进教育教学质量提高。然而对于本科中外合作办学项目,课程思政这一新的教学理念的实践还处在初期,且具有特殊性,因此需要建立适宜的评价体系。评价的侧重点应该在诊断提高,评价的主要模式应以发展性评价为主,评价的

核心是教师育人意识与育人能力、课程内容的建设和学生的学习成效。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见[EB/OL]. (2006-02-07). http://www.moe.gov.cn/s78/A20/s7068/201006/t20100610_89021.html.
- [2] 刘志杰. 中外合作办学课程思政建设的困境与对策研究[J]. 教育科学, 2022, 38(5): 52-58.
- [3] 张国启, 邓信良. 新时代构建思想政治工作大格局的实践理路[J]. 思想理论教育, 2022(02), 40-45.
- [4] 许涛. 构建课程思政的育人大格局[N]. 光明日报. 2019. 10. 18
- [5] 田丽, 赵婀娜, 黄超, 吴月. 大思政课, 总书记心中的一件大事[N]. 人民日报, 2022. 5. 22
- [6] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J]. 中国高等教育, 2017(23): 28-29.
- [7] 李琦. 同向·耦合·共生——关于高校课程思政建设的思考[J]. 江苏高教, 2021(12): 111-114.
- [8] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循[J]. 中国高教研究, 2021(1): 5-9.
- [9] 刘细珍. 课程思政背景下大学出版社教材出版的进阶[J]. 编辑学刊. 2022(4): 50-55.
- [10] 刘清生. 新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J]. 江苏高教, 2018(12): 91-93.
- [11] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(15), 11-14.
- [12] 顾晓英. 教师是做好高校课程思政教学改革的关键[J]. 中国高等教育. 2020(6.): 19-21.
- [13] 张莉. 财务管理专业推进“课程思政”建设的策略[J]. 学校党建与思想教育. 2019(9): 55-56.
- [14] 王英龙. “六结合”“三融入”抓好课程思政教学模式创新[J]. 人民论坛. 2021(12): 107-109.
- [15] 洪早清. 基于课程思政建设的高校课程改革取向与教学质量提升[J]. 高校教育管理, 2022, 16(1): 38-46.

作者简介: 高佳琪(1982.10-), 女, 汉族, 辽宁省沈阳市人, 博士, 副教授, 研究方向: 高等教育管理、创新管理。

课题项目: 本文系沈阳大学2024年教改项目“本科中外合作办学项目课程思政建设研究与实践”阶段成果。