

户外建构游戏促进幼儿交往能力发展策略探究——以银川市 Z 幼儿园为例

张娜 杨芳

宁夏大学教师教育学院, 宁夏银川, 750021;

摘要: 幼儿同伴交往能力是其社会化发展的关键要素, 关乎心理健康、认知发展及社会适应能力。户外建构游戏作为幼儿热衷的活动形式, 在游戏中, 幼儿需要通过沟通获取材料、协商创意方案、合作解决搭建难题。这些过程自然营造出丰富的互动场景, 为幼儿提供了大量的同伴交往机会。当前幼儿在户外建构游戏中的同伴交往能力发展存在诸多问题, 进一步探究问题成因, 涉及幼儿自身发展水平、教师指导方式、游戏材料特性以及家庭环境影响等多方面因素。本文聚焦于户外建构游戏中幼儿同伴交往能力的发展, 并提出一系列支持策略, 旨在为幼儿教育实践提供理论支撑与实践指引, 切实推动幼儿在户外建构游戏中同伴交往能力的有效提升, 帮助幼儿更好地适应未来社会生活。

关键词: 户外建构游戏; 同伴交往能力; 支持策略

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 06. 041

随着社会发展对复合人才的迫切需求, 合作能力已成为个体高效完成复杂工作任务的核心素养。幼儿阶段是合作行为发展的关键时期, 大班幼儿在能力和社会认知上显著优于小班和中班幼儿, 展现出更强的合作倾向与行为主动性。培养幼儿合作能力需依托适宜的活动载体, 游戏是幼儿基本的学习方式, 户外建构游戏作为幼儿园大班典型的创造性游戏, 兼具运动性、建构性与社会性等特征, 是幼儿通过分工、协商、协作实现共同目标的重要载体。该游戏类型通过大型结构材料的复杂性与宏大建构目标驱动幼儿主动分工协作; 共同创作目标需明确合作目的并协调角色分配; 空间布局、材料选用等集体决策过程提供密集的沟通协商实践。然而当前实践中, 幼儿仍存在沟通协商能力薄弱、合作意识淡薄等问题。本研究聚焦大班幼儿, 以户外建构游戏为实践场域, 旨在探究提升其同伴交往能力的有效策略。

1 户外建构游戏对培养幼儿同伴交往能力的重要性

《3-6 岁儿童学习与发展指南》明确将人际交往能力列为幼儿社会性发展的核心目标, 强调需通过真实情境促进幼儿合作、协商及冲突解决等素养发展。在此背景下, 户外建构游戏因其独特的实践价值成为不可或缺的载体。相较于规则预设的游戏类型, 其开放性、生成性与复杂任务情境深度模拟真实社会协作场景, 迫使幼儿在自发协商目标、动态分配资源、协同解决问题过程

中, 系统性锻炼观点采择、共情理解及社会性决策等高阶能力。尤其对于社会认知能力快速提升的大班幼儿, 该游戏通过宏大建构目标与复杂空间挑战, 契合其追求胜任感与合作深化的心理需求, 使交往行为内化为实现共同成就的核心驱动力。更重要的是, 游戏长周期、多环节的连续性特征, 为幼儿提供了从规划、实施到调整反思的完整实践链, 促使沟通表达、分工协作、冲突调解及情感支持等交往要素在任务进程中得以有机整合与反复锤炼。这种基于真实问题的“全流程”能力整合模式, 不仅大幅提升社会技能的内化水平, 更显著增强了向其他社会情境迁移的可能性。因此, 户外建构游戏既是落实“游戏为基本活动”理念的典型实践, 更以其在创设深度社交场域、适配关键期发展需求及促进能力综合迁移方面的不可替代性, 成为培养大班幼儿同伴交往能力的核心途径, 为针对性教育支持奠定理论基础。

2 户外建构游戏中幼儿同伴交往能力发展存在的问题

尽管户外建构游戏具有促进同伴合作的天然情境优势, 实证观察却发现, 幼儿在实际游戏进程中仍面临交往行为发展困境。本研究聚焦大班幼儿群体, 通过系统观察与分析, 揭示出幼儿在建构游戏中的同伴交往能力发展存在以下核心问题。

2.1 交往主动性不足

在户外建构游戏中,部分大班幼儿交往主动性显著不足,主要表现为倾向独自参与游戏活动,缺乏主动与同伴交流合作的意愿。即便处于小组游戏情境下,他们也往往处于被动跟随状态,极少主动表达自身想法,亦不积极参与小组讨论。对银川市 Z 幼儿园 30 名幼儿的观察显示,其交往主动性呈结构性失衡,依据合作意识水平分级评估,仅 23% (7 人) 达自主协作Ⅲ级水平,70% 处于被动合作状态 (0 级 17%: 自我沉浸; I 级 33%: 消极应对; II 级 27%: 机械配合)。核心问题表现为: 小组决策时沉默回避观点表达,仅被动执行分工; 全程鲜少提出创新建议; 面对复杂任务依赖教师指派而非自主招募成员。观察结果显示, I 级幼儿有效互动时长仅为Ⅲ级的 1/3, 作品材料复杂度平均少用 2~4 类。深层归因聚焦于: 其一, 40% 以上内向型幼儿的社交焦虑抑制了其交往意愿; 其二, 家庭养育过度包办导致幼儿合作策略经验缺失; 其三, 教师未能有效创设如预设问题、角色扮演等情境来激发合作动机。这种交往主动性的缺失, 使得合作意识难以形成, 也缺乏驱动自发协作的内在动力。其直接后果是削弱了游戏的育人效能, 表现为建构作品质量粗糙、社交技能习得不足; 长远来看, 更会抑制幼儿责任意识与领导力的发展, 固化其社交边缘地位。

表 1 大班幼儿合作意识水平统计

等级	特征概要	人数	百分比
0 级	拒绝互动, 完全独立	5	17%
I 级	被动参与且消极配合	10	33%
II 级	被动参与但能执行协作	8	27%
III 级	主动发起并主导合作	7	23%

2.2 合作意识淡薄

户外建构游戏中,大班幼儿合作意识淡薄表现为个体化倾向突出,缺乏集体目标导向与角色分工。观察显示,70% 的案例中幼儿专注于个人搭建任务,忽视小组规划,导致平行游戏普遍,作品结构杂乱、协调性丧失。例如小组共建“动物园”时,部分幼儿擅自构建无关“高楼”,暴露无人主导分工的缺陷,合作行为多为偶然配合而非持续性协作。数据显示,仅 23% 的幼儿能主动协调分工,多数停留于偶然配合,反映“共享意图”发展迟滞。该问题的深层动因在于: 其一,教师过度聚焦建构技能与作品完成度,忽视合作意识培养; 其二,分组策略未考量能力互补性,协作基础薄弱; 其三,材料类型单一化且分配失衡,诱发资源争夺。这种意识缺失导致建构效能降低,更剥夺幼儿学习角色互补、责任分担

的高阶社会化机会。长期如此将阻碍团队协作精神内化,削弱游戏的社会性教育价值,需通过结构化任务设计、能力互补分组、材料多样性提升等环境优化来激活内在合作动机,方能释放户外建构游戏的集体潜力。

2.3 沟通协商能力薄弱

在户外建构游戏中,幼儿的沟通协商能力薄弱显著体现为冲突解决方式的非理性化,严重阻碍了协作进程。在 Z 幼儿园某大班中观察到: 幼儿在遭遇材料分配或搭建方案分歧时,如争夺同一块积木,往往诉诸争吵、抢夺或哭闹,缺乏高阶协商策略。这种行为模式反映出幼儿在表达诉求时的自我中心和倾听同伴意图时的障碍,最终导致同伴关系紧张和协作中断。根据社会学习理论,幼儿的协商技能源于观察和模仿,但实践中缺失有效榜样示范,暴露了幼儿可能缺乏“心智理论”,难以推断他人视角。此外,相关实证表明,沟通能力薄弱会加剧游戏中的资源争夺。这种能力欠缺不仅在短期内引发幼儿的情绪波动,还会长期抑制幼儿对冲突解决策略的习得,导致拖延建构任务等行为发生。究其根源,一是教师示范性引导不足。当冲突发生时,教师多聚焦行为管控,较少追问“为什么选这个? 试试其他的主意?”等协商流程,使幼儿缺乏可参照的解决模板; 二是游戏时间较短。当小组活动时间少于 45 分钟时,难以支撑幼儿深度协商所需的持续对话,促使幼儿本能地选择对抗性简化策略。因此,沟通协商能力的薄弱不仅是户外游戏中的显性障碍,更反映了幼儿社会化进程中的关键缺口,亟待通过技能训练来弥补。

2.4 冲突解决能力不足

幼儿的情感表达与理解能力欠缺是同伴交往能力发展中的突出问题,主要表现为识别、表述和响应情绪的显著困难,这直接损害了游戏中同伴情感互动的整体质量。在户外建构游戏中,大班幼儿冲突解决能力薄弱现象突出,大部分的冲突案例呈现出幼儿非理性应对的特征。如幼儿在材料争夺、方案分歧或结构倒塌时,多采用抢夺、肢体推搡、哭闹弃玩等对抗性策略,仅少数幼儿尝试提“轮流使用”或“替代方案”等建设性的协商方式。结构倒塌更会触发超 50% 幼儿的破坏行为或消极逃避,暴露其情绪调节策略匮乏。而此能力短板根源可追溯两个方面: 其一,游戏材料更新滞后削弱实践契机。当基础积木使用率超 80% 且数月未更新时,幼儿探

索欲与任务复杂度降低,固化独立搭建模,导致冲突解决实践机会锐减;其二,家庭冲突应对模式负向迁移。多数的家长习惯“代劳解决幼儿冲突”,导致幼儿缺乏自主处理经验,更有少数幼儿复制家庭中冷战、指责等消极方式,表现为遭反对时转身离开或高声斥责。此种能力缺失不仅延误任务完成时间,长远来看还会抑制建设性谈判策略的内化,弱化户外建构游戏作为“社会性实验室”的核心教育价值。

3 户外建构游戏中幼儿同伴交往能力发展的支持策略

为有效促进幼儿在户外建构游戏中的同伴交往能力,需构建一个多维度、系统化的支持策略体系。该体系应围绕兴趣激发、合作深化、技能培养、情感强化和材料创新等多方面展开,旨在全面提升幼儿的交往品质与社会性发展。

3.1 激发交往兴趣,增强幼儿主动性

户外建构游戏中幼儿交往主动性的培养,需通过情境创设、活动驱动与榜样引领三重路径协同推进。教师可依托幼儿兴趣与年龄特征,设计如童话小镇、未来城市等主题情境,使幼儿在角色代入中自然产生协作需求,情境的叙事性会驱使他们主动协商设计方案、分配建造任务,这种基于共同目标的互动会显著降低交往心理门槛,提升其参与热情与协作主动性。同时,引入团体竞赛机制激发幼儿同班合作交往的内驱力,小组竞赛活动能进一步强化团队凝聚力和协作内驱力。通过组织“最佳建构小组”评选等活动,提出小组需在限定时间内合作完成类似可通行的桥梁复杂作品的任务,竞争压力与集体荣誉感将促使他们积极分享材料使用技巧、主动协调搭建矛盾,在实践层面深化“团队成功依赖每个成员贡献”的认知。此外,强化榜样行为的正向引领至关重要。教师需发挥隐性教育力量,敏锐观察并即时肯定交往中主动调解冲突的幼儿,通过具体表扬树立可参照的同伴互动范式。这种榜样示范不仅通过公开肯定强化正向行为,还会激励其他幼儿模仿学习,逐步形成良性互动循环,以便系统性培育幼儿参与合作的自发性与持续力。

3.2 培养合作意识,促进同伴协作

教师需通过目标结构化、任务协作化、分组差异化与反馈强化四条路径来系统培育幼儿合作意识。首先,

明确的团队目标与分工是协作的基础。游戏开始前,教师应引导小组成员共同制定建构目标,并依据幼儿兴趣与能力自发分配角色,使每位成员明晰自身责任,在任务驱动中增强协作意愿。其次,深化合作需以主题性活动为载体。教师可设计高合作性的主题任务,创设复杂的建构需求,引导幼儿经历方案共商、资源整合与矛盾调和的协作过程。这不仅能让幼儿在活动中体验合作的乐趣与重要性,更能使其在解决真实问题中深化对团队效能的认知。此外,在活动中,教师可实施差异化分组策略,例如综合考量年龄梯度、技能专长与性格互补性组建小组,确保每个幼儿在适合自身优势的角色中发挥作用,避免因能力差异过大而导致合作受阻或个别幼儿被边缘化。最后,教师需敏锐识别主动补位、创意整合等合作行为亮点,并及时肯定和奖励合作行为。当幼儿在户外建构游戏中表现出良好的合作行为时,教师要通过“你们通过协商分工完成了这么复杂的作品!”等类似于此的具体表扬或给予小贴纸的象征性奖励,让幼儿感受到合作的价值和乐趣,增强他们的合作意愿和积极性持续激发协作内驱力。

3.3 加强技能训练,提高沟通协商能力

幼儿交往技能的实质提升需依托系统化教学与实践指导。在课程设计层面,教师可在社会领域活动中通过语言活动、社会课程等载体渗透交往策略,采用如故事讲述、情景模拟、角色扮演等形式,传授沟通、协商、分享等核心交往技巧,帮助幼儿在轻松情境中建立对合作价值的初步认同。在户外建构游戏过程中,当幼儿因为材料分配而出现争执或沟通困境时,教师需及时介入,通过开放式提问“如何分配才能让两人都满意?”,引导幼儿倾听对方需求、表达自身观点,并共同探索轮流使用、协作搭建等解决方案。这个过程并非替代幼儿决策,而是给幼儿提供认知冲突解决的思维脚手架,使幼儿在具身体验中将抽象策略转化为实际的应对方法。为进一步促进能力迁移,教师还需定期组织聚焦同伴交往的实践活动。如“材料交换市集”要求幼儿用礼貌用语协商置换特殊积木;“双人搭建挑战”规定伙伴必须全程语言沟通才能操作材料,使幼儿在真实互动中提升协商效率与问题解决能力。同时,教师还可以通过观察记录量表追踪幼儿的主动沟通频次、解决方案有效性等维度,并在复盘环节给予类似“今天小明用‘我们一起’开头说话的次数比昨天多了三次!”的个性化反馈,实

现技能训练的精准强化。

3.4 强化情感教育，提升情感表达与理解能力

情感能力的培养需构筑表达引导、共情训练与氛围营造三位一体的支持系统。其一，教师可在游戏分享复盘环节鼓励幼儿描述情绪体验，如通过结构化地提问“今天最让你开心或难过的事是什么？”引导幼儿准确表达感受，逐步提升幼儿情绪表达能力。其二，引导幼儿理解他人情感的能力还需针对性的共情训练。教师可以借助故事讨论、情景模拟等方式，启发幼儿换位思考。例如，在户外建构游戏中，当幼儿同伴出现情绪变化时，教师要引导其他幼儿关注并理解同伴的情感，如“小明看起来很不开心，可能是因为他的搭建作品被弄坏了，我们去安慰一下他吧。”通过这样的引导，培养其情感洞察与关怀意识。其三，教师要在户外建构游戏中营造积极的情感氛围，让幼儿感受到同伴之间的温暖和支持。教师可以鼓励幼儿相互赞美、鼓励，如“你搭建的这个部分真漂亮，我很喜欢！”“别担心，我们一起想办法解决这个问题。”通过这样的情感互动，使幼儿在安全接纳的环境中，发展出理解自我与他人情感的社会化能力。

3.5 优化材料设计，激活交往需求

为提升户外建构游戏中幼儿的同伴交往能力，可从材料设计层面实施以下策略：首先，引入“社交型”建构材料。一方面采用互补性材料组合，提供如“管道拼接套装”“齿轮联动系统”等需多人协作的材料，触发幼儿的沟通协调行为；另一方面借助主题情境材料包，创设角色互依关系，让幼儿在叙事任务驱动下自然衍生责任分配与语言协商。其次，采用阶梯式材料发放策略。游戏初始限量提供基础材料迫使小组优先协商建造方案，小组完成“共同讨论设计图”任务后解锁进阶材料，若出现冲突则暂缓发放，引导幼儿协协商资源；同时设置“材料超市”，幼儿用合作积分兑换稀有材料，引导幼儿通过协作获取资源，实现协作行为的可视化即时回馈。最后，应创设材料意义共创平台，收集废弃材料组建创意素材库，引导幼儿通过材料再创造与赋予材料意义，在集体再创造中深化“协作产生新价值”的认知，增强同伴间情感联结与协作意愿。通过这样做，以便推动幼儿交往能力从被动响应向主动建构的质性跃升。

4 结语

户外建构游戏是大班幼儿尝试社会协作的微型游戏场，其核心价值在于让幼儿在搬运、堆叠、倒塌与重建的循环中，亲历真实的社会性学习，即如何将“我”的构想转化为“我们”的创造。然而，当前户外建构游戏中幼儿同伴交往能力发展仍存在交往主动性不足、沟通协商能力薄弱、合作意识淡薄、冲突解决能力欠缺等问题，这些问题的产生与幼儿自身因素、教师指导因素和家庭环境因素密切相关。为了促进幼儿同伴交往能力的提升，需要从激发交往兴趣、加强技能训练、培养合作意识和关注情感体验针对性地支持策略。当然，大班幼儿的同伴交往能力不仅需要通过间接性的技巧训练去逐渐培植，还需要教师引导幼儿在自主解决真实社会问题的试错中生长。即幼儿为“是否拆除挡路的围墙”争论，最终投票达成通道方案时，他们不仅在完成搭建积木这个任务，还在建构对民主协商最初步的认知。这种在摇摆中寻求平衡、在对抗中达成共识的过程本身，就是在为未来公民的核心素养浇筑坚实的根基。

参考文献

- [1] 王毓萱. 户外混龄游戏影响幼儿同伴交往能力因素分析[J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(06): 84-92.
- [2] 吕琼华. 大班户外建构游戏中合作能力发展的指导策略探究[J]. 教育导刊(下半月), 2018, (11): 27-31.
- [3] 曹楠, 吴荔红. 学前融合教育背景下合作游戏提升边缘儿童同伴交往能力的行动研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2025, 41(03): 50-59.
- [4] 拉毛草. 幼儿园大班户外建构游戏中幼儿的合作技能与策略研究[J]. 知识文库, 2024, 40(08): 163-166.
- [5] 叶永. 开启建构游戏, 引领同伴交往——在建构游戏中幼儿社会性行为的分析与思考[J]. 山西教育(幼教), 2020, (10): 62-65.
- [6] 樊丽娜. 儿童视角下幼儿园大班建构游戏材料投放的研究[J]. 河南教育(教师教育), 2025, (05): 94-95.

作者简介：张娜（1998,01——），女，汉族，山东临沂人，宁夏大学，全日制在读硕士研究生，研究方向：学前教育。

杨芳（2002,01——），女，汉族，四川南充人，宁夏大学，全日制在读硕士研究生，研究方向：学前教育。