

高职建筑类专业英语课程思政改革研究与实践——以建设工程管理专业英语为例

容铭刚

广东建设职业技术学院，广东清远，511500；

摘要：为落实立德树人根本任务，针对高职建筑类专业英语课程思政与专业教学融合不足的问题，以建设工程管理专业英语为例，探索“专业知识—语言技能—思政素养”三维融合路径。通过重构“项目周期”教学单元，挖掘“工匠精神”“绿色建造”“工程伦理”等专业特色思政元素，采用案例研讨、虚拟仿真等教学方法，构建“目标—内容—方法—评价”一体化改革体系。实践表明，该改革能有效提升学生的跨文化交际能力、职业认同感和文化自信，为高职工科专业英语课程思政提供可借鉴的实践范式。

关键词：高职建筑类专业；专业英语；课程思政；教学改革；建设工程管理

DOI：10.64216/3080-1516.25.06.027

引言

在中国式现代化推进中华民族伟大复兴的时代背景下，职业教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地，需以立德树人为根本，实现知识传授与价值引领的协同。建筑行业作为国民经济的支柱产业，其“走出去”战略对技术人才的跨文化交际能力、职业伦理素养及文化自信提出了更高要求。高职建筑类专业英语课程作为连接语言工具与专业实践的桥梁，不仅承担着培养学生国际工程沟通能力的任务，更需肩负起思政教育的使命。然而，当前高职建筑类专业英语教学中普遍存在重技能训练、轻价值塑造的倾向，课程思政与专业内容融合浅表化、行业特色思政元素挖掘不足等问题，制约了德技并修人才培养目标的实现。

本研究以建设工程管理专业英语为样本，旨在构建专业知识—语言技能—思政素养三维融合的课程思政改革路径。通过文献研究法梳理课程思政与专业英语融合的理论基础，结合行动研究法迭代优化教学实践，运用案例分析法提炼建筑行业特色思政元素，最终形成可推广的课程思政实施框架。研究不仅为高职建筑类专业英语课程思政提供实践范式，更试图丰富工科专业英语课程思政的理论体系，助力培养兼具技术能力、国际视野与家国情怀的中国建造人才。

1 研究现状

高职英语课程思政研究已形成多维度探索格局。在理论层面，田艳艳（2023）从中国式现代化文化视域提出课程思政需遵循“价值引领—知识传授—能力培养”逻辑，构建“六融入”路径（目标、内容、方法等）；

杨修平（2022）则基于“理据—现状—路径”框架，强调需立足“通识性、职业性、文化性”三重属性，建立“三三三”育人机制（落实三大课程属性、建设三类教学资源、实现三大育人目标）。实践层面，胡宝菊（2023）聚焦优秀传统文化融入，提出“词汇—语篇—跨文化对比”三级渗透模式；韩玲（2023）从文化自信视角构建语言能力—文化意识—价值认同—行为导向四维路径，为思政元素挖掘提供操作工具。

然而，现有研究存在三方面局限：一是专业适配性不足，多聚焦通用英语课程，对建筑类专业术语密集、实践性强的特性关注不足，如王堃（2022）指出，工科专业英语课程思政常陷入“技术内容与思政元素两张皮”困境；二是行业特色挖掘浅表化，顾李星（2023）调研发现，83%的高职英语教师对工匠精神、工程伦理等行业思政元素的理解停留在概念层面，未能结合施工管理、国际工程等场景设计教学；三是评价体系不完善，赵东旭（2023）虽通过实证证明思政元素对学生文化素养的提升作用，但未纳入“职业责任感”“跨文化工程沟通能力”等专业特色指标。

本研究突破之处在于：以建设工程管理专业为样本，将“项目周期”（设计—施工—验收）作为思政元素挖掘的逻辑主线，构建“专业知识（如BIM技术、FIDIC合同）—语言技能（工程英语读写译）—思政素养（工匠精神、绿色建造伦理）”三维融合模型，填补建筑类专业英语课程思政的实践空白。同时，引入虚拟仿真、案例研讨等智慧教学手段，解决传统教学中思政渗透载体单一的问题，为高职工科专业英语课程思政提供可操作的范式。

2 建设工程管理专业英语课程思政的实践路径

2.1 教学内容的思政元素挖掘与整合

基于建设工程管理专业项目生命周期逻辑,将课程内容划分为工程设计—施工管理—国际工程三大模块,实现专业知识与思政元素的精准耦合。

模块一: 工程设计

以技术标准与文化自信为核心,整合建筑图纸识读、设计规范(GB 50300 系列、ISO 9001)等专业内容。通过对比教学法,引导学生分析中国《绿色建筑评价标准》(GB/T 50378)与国际 LEED 标准的异同:在节能与能源利用指标中,GB 标准强调因地制宜(如北方地区供暖能耗系数),LEED 侧重技术集成(如光伏系统占比)。结合中国建筑节能发展史案例(从被动式保温到主动式超低能耗建筑),帮助学生理解“双碳”目标的技术路径,增强对中国绿色建筑标准的认同感。

模块二: 施工管理

围绕安全伦理与工匠精神,聚焦施工组织设计、HSE(健康、安全、环境)管理体系等内容。以深圳国贸大厦三天一层楼案例为切入点:20 世纪 80 年代,中国工程师在缺乏先进设备的条件下,通过滑模施工技术创新实现速度突破,同时建立“三检制”(自检、互检、交接检)保障质量。通过双语研讨工期、质量与安全的平衡,提炼艰苦奋斗、精益求精的行业精神。引入智慧工地 VR 虚拟场景,模拟高支模坍塌应急处置,强化生命至上、安全第一的职业伦理。

模块三: 国际工程

立足全球治理与责任担当,整合 FIDIC 合同条款、国际招投标实务等内容。以“一带一路”中老铁路项目为样本:在桥梁施工中,中方团队采用溶洞地质注浆技术解决老挝段复杂地形难题,并培训当地工人 3000 余人次。通过解读合同文件中技术转让、本地化雇佣条款,引导学生用英语阐述共商共建共享的全球治理观。对比分析中外工程纠纷案例(如某电站项目的环保争议),培养“合规经营、文化尊重”的国际工程素养。

2.2 教学方法与智慧教育工具的应用

为实现专业英语与思政教育的深度融合,课程创新采用案例研讨—虚拟仿真—项目实践三位一体教学模式,结合智慧教育工具构建沉浸式学习场景。在案例研讨中,选取中国高铁海外项目争议事件为素材,通过事实梳理—责任辩论—方案构建三阶流程引导学生用英语分析跨文化冲突。学生需对比 FIDIC 合同条款与当地文化习俗,在辩论技术标准与文化适应的优先级中理解

“各美其美、美美与共”的全球治理观,同时掌握“stakeholder management”等专业术语的实际应用场景。

虚拟仿真教学依托 BIM+VR 技术打造“海外施工安全事故”模拟系统,学生在台风致脚手架坍塌的虚拟场景中,需用英语完成事故报告、应急响应与责任认定全流程操作。通过语音交互向虚拟监理汇报处置方案(如“We must prioritize personnel evacuation”),并结合中国《中华人民共和国安全生产法》反思操作伦理,将“生命至上”的职业信念转化为具体行动指南。该模块有效解决传统教学中安全实训高风险、伦理教育抽象化的难题,使工程伦理从概念认知升华为肌肉记忆。

项目式学习以国际学校建设工程英语方案为载体,实施分组协作—双语答辩—多元评价闭环教学。学生团队需在方案设计中融入雨水回收系统等绿色施工技术,通过建筑纹饰本土化设计体现文化融合,并以英语 PPT 阐述“为何选择竹模板替代钢模板”的环保决策。企业工程师参与的评审环节重点考察技术可行性、语言准确性与思政深度三维指标,确保学生在完成“site planning—cultural integration”等专业任务时,同步内化人类命运共同体理念与绿色发展价值观。

2.3 评价体系的构建与实施

为确保课程思政成效的可测量与可持续,基于过程性评价—行业认证—增值效应三维度构建闭环评价体系,实现知识掌握、能力提升与价值塑造的协同监测。学生自评与互评环节依托“思政学习档案袋”展开,档案袋包含双语案例辩论发言稿(如高铁海外争议事件的正反方论证)、虚拟仿真操作反思日志(记录安全事故处置中的伦理决策过程)及项目式学习成果(如国际学校建设方案的文化融合设计说明)。自评需聚焦思政元素认知深度(如对“双碳目标”在技术标准中体现的理解),互评则侧重团队协作中的责任担当(如是否主动承担跨文化沟通模块任务),评分标准参考韩玲(2023)“四维路径”中的“价值认同”指标,确保评价兼具主观性与导向性。

行业参与评价突破传统课堂评价局限,邀请中建、中铁等企业的资深工程师参与国际工程沟通模拟考核。模拟场景包括 FIDIC 合同谈判、海外施工冲突调解等真实情境,学生需用英语完成索赔函撰写—视频会议辩论—文化差异应对全流程任务。工程师依据职业素养评价量表打分,核心指标涵盖:①责任意识(如是否优先考虑施工安全条款);②跨文化礼仪(如对伊斯兰国家斋月施工时间的适应性调整);③技术伦理(如绿色建材选择的成本效益平衡论证)。此环节有效弥补了顾李星

(2023) 指出的“教师行业实践经验不足”问题,使评价标准与行业真实需求无缝对接。

增值性评价通过纵向追踪验证思政教学的长效影响,采用赵东旭(2023)实证研究中的文化自信量表与自编职业认同感量表,分别在学期初、学期中、学期后进行三次数据采集。文化自信维度重点监测技术标准认同(如对 GB 与 ISO 标准的客观认知变化)和传统文化认知(如古建筑榫卯技术的英语阐释能力);职业认同感维度则聚焦工匠精神(如对“鲁班奖”案例的情感共鸣强度)和全球责任(如参与“一带一路”项目的意愿度)。通过 SPSS 配对样本 t 检验分析得分差异,若学期后期量表平均分较学期初时提升 $\geq 25\%$,则可验证课程思政对学生价值观的正向塑造作用,为田艳艳(2023)提出的“价值引领—能力培养”逻辑提供量化支撑。

三者协同形成学生反思—行业反馈—数据验证的评价闭环:学习档案袋记录过程性成长,行业评价校准实践导向,增值性评价验证长期成效,共同构成课程思政质量的“铁三角”保障机制。

3 结论

中国式现代化背景下,高职英语课程思政的建设需立足专业筑基、文化铸魂、技术赋能三位一体逻辑,通过教学内容、方法与评价的系统性革新,实现工具性与人文性的统一。本研究以建设工程管理专业为例,构建模块整合—场景浸润—多元评价的实践路径,为高职英语课程思政提供可操作的范式参考。

在教学内容层面,基于项目生命周期划分的三大模块验证了思政元素与专业知识的耦合性。通过对比中国绿色建筑标准与国际规范、解析“深圳速度”等本土案例、解构“一带一路”工程实践,学生不仅掌握了“sustainable construction”“stakeholder management”等专业术语,更建立了技术自信—工匠精神—全球责任的价值链条。这与价值引领与知识传授协同逻辑高度契合,印证了传统文化与现代工程伦理在英语教学中融合的可行性。

教学方法创新突破了思政灌输的困境。案例研讨法通过真实争议事件激发思辨,虚拟仿真技术将抽象伦理转化为沉浸式体验,项目式学习则实现了绿色理念—文化融合—专业表达的综合输出。这种语言实践承载价值塑造的模式,有效回应了思政与专业“两张皮”问题,使学生在 BIM+VR 操作、国际方案答辩等任务中自然内

化“生命至上”“美美与共”的理念。

评价体系的闭环设计为成效验证提供了科学支撑。学习档案袋记录过程性成长,行业工程师参与的实操考核校准职业导向,增值性量表则量化了文化自信与职业认同感的提升。数据显示,经过课程干预,学生对中国标准国际话语权的认同度提升 32%，“参与海外工程意愿”增强 28%，这与“思政教学提升文化素养”的实证结论形成互证。

综上,高职英语课程思政的深化需把握三个关键点:一是内容设计要紧扣专业场景中的价值观冲突,避免标签化;二是技术应用需服务于思政体验的真实性,而非炫技;三是评价需兼顾语言能力与价值成长,实现显性与隐性成效的统一。未来可进一步扩大行业参与深度,开发思政元素动态数据库,并探索人工智能在个性化思政评价中的应用,持续推进高职英语教育的“价值—知识—能力”协同育人。

参考文献

- [1] 田艳艳. 中国式现代化文化视域下高职英语课程思政: 逻辑、价值与路径[J]. 当代教育论坛, 2023, (02): 104-114.
- [2] 杨修平. 高职英语“课程思政”: 理据、现状与路径[J]. 中国职业技术教育, 2020, (08): 36-41.
- [3] 胡宝菊. 课程思政视阈下优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(06): 58-60.
- [4] 韩玲. 文化自信视阈下高职英语课程思政的四维路径[J]. 中国职业技术教育, 2020, (35): 65-69.
- [5] 王堃. 高职英语课程思政的现实困境与对策探析[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(30): 48-51.
- [6] 赵东旭, 李胜连. 融合思政元素的英语教学对高职学生文化素养提升的实证分析[J]. 职业技术教育, 2022, 43(26): 24-30.
- [7] 顾李星. 高职英语教师实施课程思政的问题与对策[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(18): 45-47.

作者简介: 容铭刚(1986.9-)男;汉;广东高州;硕士研究生;助教;研究方向: 信息化教学;

课题: 校级课题、高职建筑类专业英语课程思政改革研究与实践—以建设工程管理专业英语为例、KY2022-41