

社会主义核心价值观融入中职思想政治课程研究

杨攀

南城县职业中等专业学校，江西省抚州市，344700；

摘要：针对当前中职学校思想政治课程在育人实践中面临的学生认知局限、学习动力不足、课堂互动性弱、教学方式陈旧、评价体系单一以及历史虚无主义思潮冲击等现实困境，本研究深入探讨将社会主义核心价值观有效融入课程体系的路径与方法，为破解中职思政课困境、提升育人效能提供了核心指引与价值遵循。研究表明，以社会主义核心价值观为引领，通过多维路径协同推进，能增强中职思政课的实效性、吸引力和说服力，有效落实立德树人根本任务，培养符合时代要求的“爱国、敬业、诚信、友善”的高素质技术技能人才。

关键词：社会主义核心价值观；中职学校；思想政治课程

DOI：10.64216/3080-1516.25.06.026

“人无德不立，育人的根本目的在于立德”，习近平总书记多次强调要重视培养“社会主义事业建设者和接班人”，提出要“坚持社会主义的办学方向，将立德树人作为教育的根本任务”。中职学校课程思政的育人质量，直接关系到当代学生的思想政治素质建设，是实现立德树人根本任务的重要因素。当前我国中职思想政治课程在学生和教师层面存在着部分问题，同时也经受着历史虚无主义在意识形态的腐蚀，因此将社会主义核心价值观融入中职学校思想政治教育，加强课程思政的实效性、针对性、引领性，做到理论联系实际，不断加强社会主义核心价值观在思想道德教育、科学文化知识教育、社会实践各个环节的引领性作用，持续不断推动中职思想政治课程高质量发展。

1 当前中职思想政治课程所面临的问题和挑战

1.1 中职思想政治课程中学生的行为及表现

1.1.1 “上课抬头率”不高，学习氛围沉闷

学生缺乏参与的热情与激情是中职思政课程亟须解决的问题。中职思想政治课程中容易出现的问题是学生抬头率不高的问题。当前部分学生仅仅局限于听课，而不去积极地做出回应，甚至在课堂中玩手机事件也时有发生，或是破坏课堂秩序。这都抑制了中职思想政治课程发挥立德树人作用，为此应该加强建设“手机管理制度”，创新提问方式，转变教学方式，促进自身教学向“趣味性”转变。

1.1.2 学生与教师之间存在“交流鸿沟”

化“交流鸿沟”为“交流契机”。由于思想政治课这门课的特殊性，需要思政教师对于课本的书进行解释概念和观点，当前部分中职学生认为思政教师只是照本宣科，重复书本知识，因此对于思政课的兴趣和评价都

有所降低，而教师也缺乏与学生深切交流，教师并不清楚学生需要一个结合社会热点，未结合当前时政前沿构建生动课堂。

1.2 思想政治教学中教师的行为表现

1.2.1 仍存在“填鸭式”教学，教学方式陈旧

改革“灌输填鸭式”教学是破解课程思政问题的题中应有之义。当前部分教师的教学仍然倾向于“灌输式”教学，“填鸭式”教学，只注重教师为主导，而不去提倡学生为主体的理念，教学中过分强调理论的讲解，而忽略了知识的运用，导致学生对于课堂的吸收达不到最佳状态。

1.2.2 存在唯分数论，学生评价模式过于单一

中职学校思政教师应秉持着科学的评价学生思政素养的评价模式。注重理论、实践、课堂表现、社区活动的综合表现，破除过往的唯分数论，也应去除学生一直所固有的“及格万岁”的错误理念。应创建综合科学的评价体系，努力在实施科学评价观的指引下，促进中职学生的思想政治素质进一步提高，在德育的领导下实现德智体美劳全面发展。

1.3 历史虚无主义传播对于中职学校思政课育人效果的冲击

1.3.1 历史虚无主义解构中职学校思政课的育人属性

“一个国家不能没有先锋，正如一个民族不能没有英雄。”学习马克思主义原理，其目的是以历史唯物主义和辩证唯物主义的角度，去学习中国共产党带领着全国各族人民团结奋斗，艰苦卓绝，不懈奋斗地建立新中国，从而形成对党忠诚，忠于人民的爱国精神和爱国精神。但历史虚无主义，其本质上是解构人民群众的历史地位，丑化民族英雄，否认中国共产党在近代史中的地

位,削弱思政课的育人价值。

1.3.2 历史虚无主义误导中职学生的价值观

青年人要扣好人生第一粒扣子,形成正确的价值观。而历史虚无主义,在新媒体的作用下,对历史进行改编,将严肃的史实商业化、娱乐化、搞笑化,对于特定的历史人物,打着还原历史的旗号,对历史人物的些许瑕疵,无限扩大化,从而击垮该正向历史人物的形象,也因此击倒了由该历史人物给我们带来的价值观导向作用。

2 社会主义核心价值观融入中职学校思想政治课的作用

2.1 有利于提高中职思政课教化育人实效

社会主义核心价值观是爱国精神的集中体现,同时也是中华民族最深沉、最持久的精神动力。在公民个人层面,其倡导“爱国,敬业,诚信,友善”的要求,也极其契合思政课的育人目标,与思政课程的育人理念有着异曲同工之妙。通过学习中职思政课程,学生逐渐形成科学的辩证唯物主义和历史唯物主义,塑造学生科学的世界观、人生观、价值观,去树立学生正确的价值判断和价值选择,强化学生的政治素养和文化素养。

2.2 有利于帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观

世界观、人生观、价值观作为文化的核心,影响和导向着人们的实践和观念。社会主义核心价值观承载着一个国家和民族的精神追求,社会主义核心价值观,是当代中国精神的集中体现,也是全体人民共同的价值追求。广大青年要树立正确三观,必须明大德,遵公德,律私德,确定正确的道德认知,形成科学的道德情感,塑造规范的道德行为。

2.3 有利于加强价值观的引领作用,增强思政课的说服力

当前部分中职思政课程,采取说教和灌输的方式,缺乏生命力和说服力。我国社会主义核心价值观,凝结着人民群众的共同价值追求,是全体社会成员认可的最持久,最深层的精神力量,将社会主义核心价值观融入“立德树人”的思想政治课程当中,能够使得当代学生在日常生活中去感知、去领悟、去培育、去弘扬良好思想品德,并且将社会主义核心价值观融入社会发展的各个方面,转化为学生的情感认同和行为习惯,从而增强中职学校思想政治课的说服力。

3 社会主义核心价值观融合中职学校思政课的原则

3.1 具有针对性原则

传统的思政课程,注重于对新时代中国特色社会主义理论体系、职业道德与法治等内容学习,与中职学生的生活实际有较大的差异性,因此难以与中职学生产生思想的共鸣。社会主义核心价值观恰恰解决了中职学校思政理论课的缺陷,其从“国家”“社会”“公民”三个角度去构建一个理想的环境,回答了所有公民,要建设一个什么样的国家,建设什么样的社会,和培养什么样的公民,在如此细致化的要求下,中职学生对于自身的思想政治素质培养就有了针对性的目标,即成为一个爱国、敬业、诚信、友善的专业技术技能人才。

3.2 具有实效性

社会主义核心价值观自形成以来便受到社会各界的广泛宣传,其核心理念早已深入人心,多数人不仅能够牢记于心,且能够外化于行,具有极强的实效性。当前中职思政课程过多侧重于对高深理论的钻研,而缺乏对中职学生的道德认知,道德情感和道德行为的促进,形成了重理论而轻实践的弊端,社会主义核心价值观可以利用自身的实效性,去带动中职学校思想政治课的育人效果,去间接提高思政课的育人实效性,达到融合育人的目的。

3.3 具有导向性

在马克思主义哲学中,价值观对认识世界和改造世界有导向作用,同时对于人生也有重要的向导作用。社会主义核心价值观相当于中职学校思想政治课的指挥棒,负责导向作用,中职思政课程所要培养的人,所要形成的培养目标,都应该与社会主义核心价值观相统一,两者去做到协调配合,才能更好地发挥育人的作用。

4 社会主义核心价值观融入中职思政课程路径探索

4.1 注重知行合一,开展红色实践教学

中职思政课程应努力开发第二课堂,改变过往在课堂单纯讲授的现状,做到“臧息相辅”,将课堂学习和课外学习相融合,促进教学效果的最大化。第一,思政老师应做到以身作则,发挥榜样带头的作用,用自己的实际行动践行社会主义核心价值观,将这种优秀的精神力量潜移默化地传导给自己的学生。第二,积极组织主题实践活动,诸如参观红色纪念馆、红军亭、烈士陵园、集中营等主题实践活动,在实践中去领悟爱国主义精神,与课堂所学习的理论相互交融,融为一体。

4.2 转换教学理念,丰富教学方法

第一,合理转变传统教育理念,多样化塑造学生核心价值观。思政教师要转换教学理念,形成能够塑造学生社会主义核心价值观的思政知识和思政技能,促进社会主义核心价值观与思政教学齐头推进,帮助学生确定正确的价值导向作用,促进当代学生积极投身社会主义事业建设,为思政课堂提供更加开放的平台,利用互联网技术,新媒体技术去拓宽思政教育平台,为思政课协同社会主义核心价值观注入澎湃动力⁵。第二,丰富教学方法,多元化教学感化学生。应力求改变过往沉闷的课堂氛围,增强课堂的趣味性,调动学生的积极性和主动性。可以采用图文并茂的方式去呈现知识,利用“图片”“红色影视”“声音”等形象化的素材去教学,将社会主义核心价值观具体化、形象化。

4.3 强化社会主义核心价值观引领,充分发挥中职学校思政“立德树人”作用

第一,强化社会主义核心价值观引领作用,做到铸魂育人。促进社会主义核心价值观在全社会发展中发挥指挥棒作用,将社会主义核心价值观贯穿于大中小学思政课堂,做到“三全育人”。同时将社会主义核心价值观引入中职学校课堂,引入中职学校教材,优化思政课程设计和教材设计,让思政更加具有生活性,有效性和针对性⁷。第二,加强制度保障,强有力的制度是社会主义核心价值观转化为外在行为的保障。应将社会主义核心价值观融入法律制度体系,将社会主义核心价值观的要求,转化为法律所要求的硬性规定,提高法律底线,充分发挥核心价值观的引领方向作用。

4.4 加强社会主义核心价值观引领中职思政课程的对接性

第一是建立“爱国主义机制”,对学生的爱国主义情怀进行考核;第二是建立“诚信机制”,通过教师评价,个人自评,学生互评,家长和社区工作人员评价的模式,全方位把握学生的诚信的情况;第三是建立“敬业机制”,结合学生上课出勤,完成作业的质量,在学生会的表现情况。或是利用社团、寝室表现去评价学生敬业程度,评判学生的心理倾向;最后是建立“友善机制”,教师通过走访调查,了解学生是否能够与他人和谐相处和待人友善,通过多方评价和确认,建立健全多

元化多维度的课程思政评价机制,在立德树人视域下发挥其课程评价的导向作用。

综上所述,中职思想政治教育要积极融合社会主义核心价值观,力求知行合一,理论联系实际,要做到合理转变教育理念,丰富自身教学方法,实现教育多元趣味化。在教学上,要多与学生探讨交流,实现精神共鸣和情感认同,加强社会主义核心价值观与课程思政育人的对接性,提高两者的契合性,达到双管齐下,推进协同育人效果,实现铸魂育人育思想,立德树人开新篇。

参考文献

- [1]郑泽钰,李青.高校思政课教学存在的问题及优化路径探究[J].高校后勤研究,2023,(01):71-73.
- [2]李巧针.新时代高校思政课教学改革:问题与思路[J].中国大学教学,2022,(Z1):102-106.
- [3]李紫娟,王琼.历史虚无主义对高校思政课教学的影响及其应对[J].学校党建与思想教育,2022,(23):74-77.
- [4]包志刚.社会主义核心价值观何以融入高校思政课[J].中学政治教学参考,2022,(19):103-104.
- [5]陈小玉,冯玲.思政理论课与社会主义核心价值观培育的协同推进[J].中学政治教学参考,2022(46):86.
- [6]鄢彬.社会主义核心价值观融入思政课的意义与策略[J].中学政治教学参考,2022(48):109.
- [7]杨晓慧.用社会主义核心价值观铸魂育人[J].人民教育,2022(21):11-14.
- [8]刘峰,姜建成.社会主义核心价值观引领课程思政建设路径刍议[J].教育理论与实践,2022,42(18):37-40.

作者简介:杨攀(1994-),男,汉族,江西南城人,硕士研究生,助理讲师,研究方向为思想政治教育研究

课题:2024年江西省职业教育教学改革研究省级重点课题《中医情志养生理念融入职教学生心理健康教育研究与实践》(编号:JXJG-24-468-1)的阶段性研究成果。