

国家资助和助学贷款下乡行活动：思想政治教育的实践与思考

李鑫 张树勤 何梦冰 陈承正 蔡楹

广州应用科技学院文学与传媒学院，广东肇庆，526072；

摘要：为提升基层对国家资助政策的认知，切实帮助家庭经济困难学生，国家资助和助学贷款下乡行活动采用线下设立咨询点、校园宣讲、线上直播等多种形式，精准对接基层需求，推动政策宣传走深走实。通过面对面解答、案例讲解和互动交流，活动显著增强了资助政策在基层的覆盖面和影响力，使更多学生了解并享受到助学贷款与国家资助。实践中针对宣传盲区与理解偏差，优化了新媒体传播与地方特色宣传策略，建立了基层干部长效培训机制和政策反馈渠道。本次活动不仅为家庭经济困难学子铺就了“安心求学路”，也为思想政治教育融入资助工作提供了实践路径，助力教育公平与政策落地。

关键词：国家资助；助学贷款；下乡行活动；思想政治教育；家庭经济困难学生

DOI：10.64216/3080-1516.25.06.024

1 研究背景与目的

当前，我国教育资源分配仍存在差异，尤其是在基层地区，这种不平衡表现得更为突出。部分偏远农村地区由于信息流通不畅、政策认知和教育宣传力度不足等原因，居民对国家资助和助学贷款政策的了解较少^[1]。这种现象不仅影响教育公平，也使得一些家庭经济困难的学生难以获得国家资助和助学贷款政策的支持，从而阻碍了其接受高等教育的机会。在此背景下，开展国家资助和助学贷款下乡行活动具有重要的现实意义。通过入户走访、政策宣讲等形式，可以有效弥补基层地区信息获取的短板，助力教育公平政策的落地实施^[2]。

本研究旨在通过开展下乡行活动，提升基层群众对国家资助和助学贷款政策的认知度，推动教育公平目标的实现。同时，结合思想政治教育理念，探索如何在资助工作中融入价值观引导，培养受助学生的社会责任感和感恩意识，为后续思想政治教育实践提供参考^[3]。此外，通过总结活动经验与不足，也能为进一步优化资助工作流程提供参考，从而更好地服务于家庭经济困难学生的成长与发展^[4]。

2 国家资助和助学贷款下乡行活动开展情况

2.1 前期筹备

在活动开展前，为确保政策宣传的精准性和有效性，团队与当地团委进行了深入沟通与协作。通过座谈会的形式，全面了解当地学生及其家庭对国家资助政策的实

际需求及认知盲区。通过沟通发现，当地居民对助学贷款的申请条件和流程知之甚少^[1]。基于此，团队制定了活动方案，包括政策解读的重点内容、宣传形式以及服务对象，力求满足不同群体的需求，确保政策宣传能够覆盖到每经济困难的学生和家庭。

2.2 政策讲解

为提升基层干部的政策执行和服务群众能力，确保政策在基层的准确传达与落实，团队组织了政策宣讲会。内容涵盖国家资助政策体系、助学贷款申请流程及相关注意事项等进行详细解读，帮助基层干部深刻理解政策内涵及其重要意义^[3]。同时，结合基层常见问题，分析政策宣传中可能遇到的问题并提出对策。此外，还发放了政策宣传资料，便于基层干部在日常工作中查阅和参考，从而更好地服务于当地学生和家庭^[4]。

2.3 多元服务

活动期间，团队采用了线上和线下相结合的多元宣传方式，以扩大政策宣传的覆盖面和影响力。线下，宣讲团在人流密集区设置设立了多个国家资助政策咨询点，安排团队成员为前来咨询的学生和家长提供“一对一”解答并指导申请；深入校园开展宣讲会，团队成员结合国家资助政策解读与自身受助经历分享的形式，重点阐释了生源地助学贷款的申请条件及申请流程；同时，组织入户走访、街访，团队成员使用方言解读政策，面对面了解家庭经济困难学生的实际情况，提供个性化的

指导^[1]；并通过播放受助学子成长成才微电影，以真实的故事展现国家资助政策对经济困难家庭学子的帮助。线上，宣讲团利用三个短视频直播平台开展政策讲解直播，团队成员实时解答观众提问，制作简单明了的政策解读视频和图文资料，在微信公众号、抖音等平台发布，进一步拓宽宣传渠道。这种全方位、多层次的宣传方式，不仅提高了政策的知晓度，也增强了宣传的互动性和吸引力。

3 活动成效分析

3.1 政策知晓度提升

通过本次国家资助和助学贷款下乡行活动，基层群众对国家资助政策的知晓度显著提升。据调研数据显示，活动前仅有约 40% 的受访者表示对国家资助政策有一定了解，而在活动结束后，这一比例上升至约 80%。这种知晓度的提升直接推动了教育公平的实现，因为更多的家庭能够及时获取政策信息，从而为其子女接受高等教育提供了经济保障。特别是在偏远农村地区，由于信息传播渠道相对有限，此类宣传活动显得尤为重要。政策知晓度的提高不仅帮助家庭经济困难学生获得资助机会，还促进了社会资源的合理分配，进一步缩小了城乡之间的教育差距。

3.2 人物专访倾听心声

活动结束后，宣讲团对当地居民、学生及家长进行了人物专访，发现本次活动在落实国家资助政策方面取得了显著成效。许多学生表示，通过宣讲团的详细讲解，他们不仅了解了资助政策的具体内容，还感受到国家和社会对他们的关怀与支持。一位来自经济困难家庭的学生提到：“这次活动让我知道如何申请国家助学贷款，这为我继续上大学提供了很大的帮助。”家长也纷纷表示，活动的开展使他们对国家资助政策有了更清晰的认识，减轻了因经济压力而产生的焦虑情绪。此外，部分已获得资助的学生表示，在未来的学习和生活中，他们将更加努力奋斗，以实际行动回馈社会，这充分体现了思想政治教育在资助工作中的重要作用。

4 活动中遇到的问题

4.1 宣传覆盖面局限

尽管国家资助和助学贷款下乡行活动采取了多种宣传方式，但在实际执行过程中仍存在宣传覆盖面不足

的问题。部分偏远地区由于地理位置偏僻、交通不便等客观因素，导致宣传活动难以全面覆盖目标群体。例如，一些山区或农村地区的居民因信息传递渠道有限，未能及时获取相关政策信息。此外，传统的宣传方式在农村地区的实际效果并不理想，尤其是在受教育程度较低的群体中，政策宣传的渗透力明显不足^[1]。这表明，现有的宣传策略在面对复杂的地理和社会环境时，尚需进一步优化以提升覆盖面和影响力。

4.2 政策理解偏差

在活动开展过程中，发现部分群众对国家资助和助学贷款政策存在理解偏差的现象。例如，部分家庭对助学贷款的还款方式、利率计算以及申请的具体条件缺乏准确理解，甚至存在误解。这种现象可能源于政策宣传过程中对细节解释不足，或者群众自身文化水平有限，难以完全消化复杂的政策内容。根据相关调研数据，仅有少数学生和家長能够通过学校宣讲会或老师告知的渠道全面了解政策内容，而大多数群众仍需依赖更加直观和详细的解读^[5]。因此，如何通过有效的沟通方式帮助群众准确理解政策，成为亟待解决的问题之一。

5 针对问题的建议

5.1 优化宣传策略

为有效扩大宣传覆盖面并提升宣传效果，应充分利用新媒体平台和地方特色宣传方式。例如，通过短视频、直播等新媒体形式，以通俗易懂的语言讲解政策内容，使信息传播更广泛且更具吸引力^[1]。同时，结合地方特色，如在农村地区利用方言讲解政策，或组织受国家资助政策学生分享经历，增强宣传的亲力和说服力。此外，可在当地公园、广场等人流密集场所设置固定国家资助政策咨询点，提供面对面政策解读服务，确保宣传内容能够深入基层群众。

5.2 强化基层干部能力

强化基层干部能力是提升政策执行能力和服务群众的关键措施。定期组织基层干部参加政策培训，并根据政策更新及时调整培训内容，确保其对国家资助和助学贷款政策的最新动态有全面掌握^[3]。培训形式可多样化，包括专题讲座、案例分析以及实地考察等，以增强培训的实效性。此外，还应加强对基层干部的思想政治教育，使其在政策执行过程中注重引导学生树立正确的价值观和社会责任感，从而更好地服务于家庭经济困难

学生^[4]。

5.3 建立政策反馈渠道

建立畅通的政策反馈渠道对于及时了解群众对政策的疑问和建议具有重要意义。通过设立专门的国家资助政策咨询热线、智能问答系统实时解答群众疑问以及定期走访调研等方式,收集群众对政策的反馈意见,及时调整宣传和服务策略^[5]。同时,鼓励基层干部主动深入群众,倾听他们的实际需求,确保政策宣传和服务更加贴近群众的实际需求。此外,还应建立政策执行效果评估机制,定期对宣传活动的效果进行评估,发现问题并及时改进,以提升政策落实的整体质量。

6 结语

国家资助和助学贷款下乡行活动通过“线下咨询+校园宣讲+线上直播”等多种活动形式,有效破解了基层政策知晓度低、服务不到位的问题,为家庭经济困难学生铺就了“安心求学路”。活动不仅推动了教育公平政策的落地,更将思想政治教育融入资助实践,实现了“解困”与“育人”的有机统一。未来,需以长效机制建设为核心,持续优化宣传方式,深化育人内涵,使国家资助政策真正成为照亮学子前程、助力乡村振兴的“暖心工程”。

参考文献

- [1] 杨其要;段杰鑫;吴叶琴;刘根柱. 关于 2023 年国家资助政策宣讲及认知现状的调研——以广东省惠来县东陇镇为例[J]. 区域治理, 2023, (35): 179-181.
- [2] 区健豪;郭嘉馨;劳志豪. 乡村振兴视域下的国家资助与助学贷款政策普及调研——以 G 省 J 市 H、Y 村为例[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学, 2024, (4): 0018-0023.
- [3] 吕欣. 高校学生资助工作中开展思想政治教育的有效探索[J]. 环球慈善, 2023, (11): 28-30.
- [4] 王小芳;袁佳志. 思想政治教育视角下高校贫困资助育人工作体系建设探微[J]. 赤峰学院学报(哲学社会科学版), 2022, 43(7): 78-81.
- [5] 翟三华;李志东;赖尔珊. 基于资助育人工作中大学生思想政治教育状况的调查报告——以广州卫生职业技术学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(16): 77-79.

作者简介: 李鑫(1996—), 女, 傣族, 云南景洪, 专职辅导员/助教, 硕士研究生, 广州应用科技学院, 研究方向: 从事思想政治教育研究。