

教育强国背景下思政课教学方法探析——以医药类高职院校为例

张强 闫旭

长春东方职业学院，吉林长春，130000；

摘要：思政课作为高校必修课，具有“立德树人”的引领带动作用。在教育强国与后疫情的双重时代背景之下，高素质医药类专业人才更加符合社会的需求。因此，上好思政课对培养“德技双馨”的新时代医药类基础性人才具有重要的意义。本文在立足一线教学的基础之上，结合社情和学情，对医药类高职院校上好思政课的教学方法进行了实践探究和经验总结，以此为一线教学提供些许借鉴。

关键词：教育强国；医药类高职院校；思政课；“德技双馨”

DOI：10.64216/3080-1516.25.06.014

高职类院校承担着为社会培养高素质技能型人才的重要使命。在教育强国战略深入推进的时代背景下，医药类高职院校思政课教学的重要性愈发凸显。作为培养医药卫生领域专业人才的重要阵地，其思政课教学对于学生的思想政治素质、职业道德和职业精神的养成至关重要。然而，当前医药类高职院校思政课教学方法仍存在一些亟待解决的问题，难以满足教育强国对人才培养的新要求。因此，高校思政课教师应该致力于去探索更加符合“教与学”规律的教学方法，充分发挥思政课育人作用，为国家和社会培养适应新时代要求的医药类专业人才。

1 教育强国对医药类高职院校人才培养的新要求

1.1 强调思想政治素养的核心地位

医药类高校思政课要起到为中华民族培养信仰坚定、爱党、爱国、爱人民的医药人才的作用。这就要求我们培养的人才要具备坚定的政治立场、正确的世界观、人生观和价值观。对于医药类高职院校的学生而言，良好的思想政治素质是其在未来医疗工作中践行救死扶伤使命、保障人民健康的思想基础。只有具备高度的政治责任感和使命感，才能面对复杂的医疗环境和社会问题时，坚守职业道德，全心全意为患者服务。

1.2 注重职业素养与专业技能的融合

医药行业的特殊性决定了从业者不仅要具备扎实的专业技能，而且还要拥有良好的职业素养。在教育强

国背景下，要求医药类高职院校在人才培养过程中，要将职业素养教育贯穿于专业教学的始终，使学生在掌握专业技能的同时，也能养成符合医药行业要求的职业素养，真正成为“德技双馨”的高素质医药人才。

1.3 培养创新精神与实践能力

随着医药科技的快速发展和医疗改革的不断深入，医药行业对创新型、实践型人才的需求日益增加。所以，医药类高职院校应注重培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生积极参与科研活动和社会实践，提高其解决实际问题的能力，以适应未来医药行业发展的需要和变化，为学生的今后的就业保驾护航。

2 医药类高职院校思政课教学的现状及问题分析

教学中的主要活动是“教与学”，而“教与学”对应的主体分别是教师与学生。因此，要想了解思政课教学中存在哪些问题，必须从这两个教学活动中的主体去着手分析。

高职院校思政课的现状是什么？答案显而易见，是学生根本不重视思政课。所以要想上好思政课，这是必须解决的首要问题。那学生又为什么不重视思政课呢？从根本上来讲，我想还是学生对思政课的认知问题。这种认知产生的原因有三：其一是政治课长期作为“副科”这种教育思想惯性的延伸；其二是医药类高职院校绝大多数学生的理科生教育背景的影响；其三是高职院校更加重视专业课，忽略了对思政课的宣。这三个原因不一定是全部原因，但至少是影响学生不重视思政课，把

思政课视作“水课”的重要原因。以上是从学生角度分析的当前高职院校思政课的现状。那么,从学校和教师角度来看,目前高职院校思政课存在的共性问题又有哪些呢?经调研整理如下:

2.1 教学方法单一,缺乏吸引力

目前,部分高职院校思政课教学仍以传统的课堂讲授法为主,教师在讲台上按照教材和PPT照本宣科,学生被动接受知识。这种单一的教学方法缺乏互动性和趣味性,对于高中阶段以理科教育为主且严重缺乏文科知识基础的医学生来讲,难以激发出他们的学习思政的兴趣和积极性。再加上学生本身对思政课“水课”的认知,他们会认为思政课枯燥乏味,与自己的专业和未来发展关系不大,从而导致学习效果不佳。

2.2 与专业结合不紧密,针对性不强

要想让学生重视思政课,得让学生看到思政课对学生的实际价值是什么,而连接思政课和学生的桥梁和纽带就是思政课教学内容与学生专业知识紧密结合。然而当前思政课教学存在的一个很大的问题就是教学内容未能充分体现医药类专业特色,缺乏与医药行业实际的紧密联系。在教学过程中,部分教师未能将思想政治教育与医药职业素养、职业道德教育有机结合,使学生难以将思政课所学的知识与未来的职业实践相结合。例如,在讲解职业道德时,总是以理论去阐释理论,未能结合医药行业中诸如药品安全、医疗纠纷等实际案例进行深入分析,从而导致教学内容空洞,缺乏说服力。

2.3 实践教学薄弱,时效性不足

实践是检验真理的唯一标准,任何理论都要回归实践才能展现其价值。所以,实践教学是思政课教学的极为重要的环节,但部分医药类高职院校思政课实践教学却存在诸多问题。一方面,实践教学形式单一,主要以参观红色教育基地、观看教育影片等为主,缺乏创新性和多样性;另一方面,实践教学缺乏有效的组织和管理,与理论教学脱节,未能真正达到通过实践教学提升学生思想政治素质和实践能力的目的。此外,实践教学基地建设不完善,缺乏稳定的实践教学合作单位,也制约了实践教学的有效开展。

3 医药类高职院校思政课教学方法的改进策略

治病救人需对症下药,因此需针对高职院校学生不

重视思政课这一现象去制定适合学生的思政课教学模式,从根本上去扭转学生对思政的错误认知。高职院校的思政课需要打破“说教式”窠臼,应以“职业性+思政性”双主线重构课堂。通过“做中学、学中悟”的模式,将价值观塑造融入技能培养过程,使思政课真正成为学生职业生涯的“导航仪”与“精神钙片”。

3.1 创新多元化教学方法

3.1.1 聊天互动式教学法

一节有效的课应该具备两个特征。其一是学生“愿意听”。如何做到绝大多数学生“愿意听”呢?我想思政课教师应当提升自己讲课的艺术性。比如可以通过观看吐槽大会、德云社相声等语言性节目,学习他们的讲演风格,提升自己讲话的幽默性。试问谁会不喜欢像看节目一样的思政课呢?其二是学生“听得懂”。对于文科知识匮乏的医学生来讲,让他们能听得懂思政课是极其重要的。因为首先他们能够听得懂,进而才能听得下去。马克思主义作为产生于欧洲的思想传入中国的时候,就面临着如何让中国人理解的问题。后来经过中国共产党人在实践中探索得出了结论:要想使马克思主义能为中国人民广泛地接受,就必须植根于本国的具体实际和本民族的优秀传统文化,通过“两个结合”的方式去找到中国人民能够理解和接受的形式,即运用中国人民喜闻乐见的民族语言来阐述马克思主义。所以,思政课教师在授课过程中,要想办法找到这个契合点,利用学生能够理解的语言形式,如网络语言、游戏语言等,去把书中晦涩难懂的原理性知识转化成学生能够听得懂的语言去讲解,这样学生就能“愿意听”且“听得懂”。通过这种聊天互动式的教学方法,便可有效提升学生对思政课学习的兴趣和积极性。

3.1.2 案例教学法

要避免用原理去解释原理,可以结合医药行业实际和社会热点问题,选取具有代表性的案例融入思政课教学。例如,在讲解社会责任时,可以引入新冠疫情期间医护人员英勇抗疫的案例,分析他们在面对危险和困难时所展现出的担当精神和社会责任意识,引导学生思考自己在未来职业中应如何履行社会责任。通过案例教学,使抽象的理论知识变得生动具体,激发学生的学习兴趣和思考积极性,提高学生分析问题和解决问题的能力。

3.1.3 小组讨论法

组织学生有效开展小组讨论活动,针对思政课中的热点话题或与医药专业相关的问题进行讨论。例如,在探讨医疗伦理问题时,将学生分成小组,让他们围绕“如何在医疗实践中平衡患者利益和医疗资源分配”等问题展开讨论。在小组讨论过程中,学生可以充分发表自己的观点和看法,相互交流、启发,培养学生的团队协作能力和批判性思维能力。教师在小组讨论中应发挥引导作用,适时对学生的讨论进行点评和总结,引导学生形成正确的价值观和道德观。

3.2 加强思政课与医药专业的深度融合

3.2.1 教学内容融合

在“大思政”理念之下,我们要找到思政课和专业课的衔接点,在思政课教学内容中可以融入医药行业的发展历程、职业规范、职业道德等内容。例如,在讲述中国近现代史相关内容时,可以横向结合我国医药卫生事业的发展变迁,让学生了解我国医药行业在不同历史时期所取得的成就以及面临的挑战,激发学生的民族自豪感和使命感。同时,将医药行业的职业道德规范,如“救死扶伤、精益求精、廉洁奉公”等融入思政课教学,使学生在专业学习之前,就树立起正确的职业价值观。

3.2.2 教学活动融合

推动马克思主义学院与专业课学院联合开展与医药专业相关的思政教学活动,如组织学生参加医药行业职业道德主题演讲比赛、举办医药伦理案例分析大赛等。通过这些活动,将思政教育与专业教育有机结合,既提高了学生的思想政治素质,又锻炼了学生的专业能力和综合素质。此外,鼓励思政课教师与专业课教师开展联合教学,共同设计教学方案,在专业课程教学中渗透思想政治教育,实现思政课程与课程思政的同向同行。

3.3 强化实践教学环节

3.3.1 建立稳定的教学实践基地

充分利用学校与医院、药企、医药科研机构等建立起的长期稳定的合作关系,建立思政课实践教学基地。定期组织学生到实践教学基地进行参观、实习和调研,让学生在真实的工作环境中了解医药行业的发展现状和需求,感受医药从业者的职业精神和职业道德。例如,组织学生到医院病房进行志愿服务,通过与患者的近距

离接触,培养学生的爱心、耐心和责任感。

3.3.2 开展多样化的实践活动

除了依托实践教学基地开展实践活动外,还应开展形式多样的校内实践活动。例如,组织学生开展社会调查,了解当地医疗卫生状况和群众的健康需求;建立学校医药活动文化长廊,开展红色文化传承活动,如参观红色纪念馆、走访老红军等,增强学生的爱国主义情感;开展志愿服务活动,如参与社区义诊、环保公益活动等,培养学生的社会责任感和奉献精神。通过多样化的实践活动,丰富学生的实践体验,提高思政课教学的实效性。

4 教学方法改进的保障措施

4.1 加强思政教师队伍建设

教师是立教之本、兴教之源,教育强国必先强师。习近平总书记强调,“要从战略高度来认识教师工作的极端重要性”,“要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓”。因此,提高思政课教师的专业素养和教学能力是教学方法改进的关键。

学校层面:医药类高职院校应加强思政课教师的培训和进修,鼓励教师参加各类学术研讨会和教学培训活动,了解学科前沿动态和教学改革新趋势。同时,要求思政课教师深入医药行业一线进行实践锻炼,积累行业经验,提高其将思政教育与医药专业教育相结合的能力。此外,还应引进具有医药专业背景的思想教育人才,优化教师队伍结构,为思政课教学改革提供人才支持。

个人层面:教师要提高自身的知识储备。阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径。习近平总书记也深刻指出:“学习理论最有效的办法是读原著、学原文、悟原理”。作为新时代的思政课教师,我们应当多读书、读好书,从文化典籍中去汲取知识和智慧,冲破“照本宣科”的围城,这样才能把道理讲的清、讲的深、讲的透,从而使课堂教学更加从容。此外,思政教师还应提升自身专业素养。思政教师要具备跨学科联动的能力,要了解相关专业课知识,进行学科融合,让学生真正了解思政课的重要性,打破学生对思政课是“水课”的认知,破除思维定势,让学生深刻认识到,学技术是为了具备“才”,学思政是为了培养“德”,二者犹如鸟之两翼、车之两轮,缺一不可。只有两者都不瘸腿,才能德才兼备,才能成为符合新时代要求的“德技双馨”的医药类基础性人才。

4.2 完善教学评价体系

建立科学合理的教学评价体系是教学方法改进的重要保障。教学评价应从单纯的知识考核向能力和素质综合考核转变,要注重对学生学习过程和实践能力的评估。在评价内容上,不仅要考核学生对思政课理论知识的掌握程度,还要考核学生的思想政治素质、职业素养、创新能力和实践能力等。在评价方式上,采用多元化的评价方式,比如课堂表现评价、作业评价、实践活动评价、考试评价等相结合,全面、客观地评价学生的学习效果。同时,要加强对教师教学质量的评价,将教学方法创新、教学效果等作为教师教学质量评价的重要指标,激励教师积极开展教学改革。

5 结论

职业教育是教育强国建设的重要组成部分。在教育强国背景下,医药类高职院校思政课教学方法的改进对于培养具有良好思想政治素质和职业素养的医药类高职人才具有重要意义。在未来的教学实践中,思政课教师要深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,落实

立德树人根本任务,坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,不断探索和创新思政课教学方法,以适应教育强国建设和医药行业发展对人才培养的新要求,为我国医药卫生事业的发展输送更多优秀人才。

参考文献

- [1] 习近平. 加快建设教育强国[J]. 求是, 2025(11).
- [2] 中共中央、国务院印发. 《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[Z]. https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html, 2025.
- [3] 程建平. 以教育家精神引领高水平教师队伍建设[J]. 求是, 2025(11).

作者简介: 张强, 1993年5月出生, 男, 汉族, 黑龙江省集贤县人, 助教, 硕士研究生, 长春东方职业学院马克思主义学院, 思想政治教育

闫旭, 1998年5月出生, 女, 汉族, 吉林省通榆县人, 助教, 硕士研究生, 长春东方职业学院人事处, 比较教育学