

新时代高校思政课教学话语转换路径研究

王越

广东理工学院, 广东肇庆, 526070;

摘要: 新时代背景下, 高校思政课教学面临新挑战与机遇, 教学话语转换成为提升实效性的关键。本文通过分析当前高校思政课教学话语面临的困境, 探讨高校思政课教学话语转换的具体路径, 旨在构建符合时代要求和学生需求的话语体系, 增强高校思政课吸引力与感染力, 实现高校思政课立德树人的根本任务。

关键词: 新时代; 高校思政课; 教学话语; 话语转换; 实效性

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 06. 013

引言

新时代赋予高校思政课新的使命与要求, 思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 其教学质量直接影响人才培养质量。教学话语作为思政课教学的重要载体, 是连接教师与学生的桥梁, 其转换与创新对于提升思政课实效性至关重要。当前, 高校思政课教学话语面临着诸多困境, 如话语内容脱离实际、话语形式单一僵化、话语主体缺乏互动等, 这些问题制约了思政育人功能的充分发挥。因此, 探讨新时代高校思政课教学话语转换路径具有重要的理论意义和实践价值。

1 新时代高校思政课教学话语面临的困境

1.1 教师与学生之间的话语差异

教师与学生由于成长背景、思维方式、知识结构等方面的差异, 导致在话语符号系统和生活经验上存在明显不同。教师的话语往往带有年代感和经验性, 而学生的话语则具有时代性和跳跃性。例如, 部分经验丰富的老教师在教学中使用的话语, 对于出生于互联网时代的大学生来说, 可能难以理解和产生共鸣。这种话语差异使得教育双方在交流沟通时容易出现障碍, 影响思政课的教学效果。

1.2 以理论为主的话语内容缺乏生活性

当前高校思政课教学话语内容仍以政策性、文件性或教材性话语居多, 注重宏大叙事和理论知识的传授, 缺乏与现实生活的紧密联系。以理论为主的话语内容如果未能充分解读现实生活, 就难以打通学生的思想困惑。例如, 在讲解一些抽象的政治理论时, 如果只是照本宣科, 不结合实际案例进行分析, 学生就很难理解和接受。

1.3 以灌输为主的话语形式缺乏参与性

传统的思政课教学多采用“独白式”或“满堂灌”的教学形式, 教师占据话语主导权, 学生处于被动接受状态, 缺乏主动参与和互动交流的机会。这种灌输式的话语形式不仅忽视了学生的主体地位和个性差异, 还容易使学生产生抵触情绪, 降低学习的积极性和主动性。例如, 在一些思政课堂上, 教师滔滔不绝地讲解, 而学生则昏昏欲睡, 教学效果可想而知。

1.4 话语权威认同度受移动互联网冲击

随着互联网技术的发展, 信息获取变得更加容易, 学生可以通过网络获取远超出从教师处获取的各种资源。这使得师生之间原有的话语信息不对称被打破, 思政课内容的权威性受到挑战, 学生对思政课教学话语的信任度降低。例如, 一些历史虚无主义观点在网络上广泛传播, 歪曲抹黑英雄人物, 容易在学生群体中造成历史认同偏差, 进一步消减思政课的话语信任度。

2 新时代高校思政课教学话语转换的路径

2.1 坚守话语立场, 明确转换方向

第一, 坚持马克思主义立场。只有坚持马克思主义立场, 才能保障思政课教学话语理论正确创新, 永葆鲜明的中国特色, 更好地为党和人民服务。例如, 在讲解社会发展规律时, 要运用马克思主义的唯物史观进行分析, 让学生明白人类社会发展的必然趋势。

第二, 坚定中国特色社会主义话语方向。在教学话语信息的传播过程中, 要充分体现政治立场和价值引领, 关注青少年群体中存在的“空心化”、价值歪曲等问题, 通过价值引导使学生增强明辨是非的能力, 廓清大是大非, 坚定政治信仰。例如, 在讲解中国特色社会主义制度优势时, 要结合中国在抗击疫情、脱贫攻坚等方面的成功实践, 让学生深刻感受到中国特色社会主义制度的

强大生命力。

第三,坚持党性与人民性相统一的话语原则。党性与人民性相统一是思政课教学话语发展的不竭动力。思政课教学话语要旗帜鲜明地维护党中央权威,积极宣传党的理论和方针政策,同时要深入群众的生活世界,反映群众的精神风貌,从群众的生活中汲取话语经验。例如,在讲解党的群众路线时,要结合基层党员干部为群众办实事的案例,让学生理解党的群众路线的内涵和意义。

2.2 整合话语资源,丰富转换内容

第一,挖掘利用深厚的历史文化资源。中华民族在五千年的历史发展中孕育形成了博大精深、源远流长的优秀传统文化,这是思政课教学话语内容的重要源泉。要将马克思主义理论以中国话语阐释出来,融入优秀传统文化元素,使思政课教学话语内容更加充盈和厚重。例如,在讲解社会主义核心价值观时,可以结合中国传统文化中的“仁、义、礼、智、信”等理念,让学生更好地理解和接受社会主义核心价值观。

第二,吸收转化多样的网络话语资源。网络文化是社会生活和时代文化的集中体现,网络话语是时代性话语的重要组成部分。思政课教学要重视网络话语的融入,吸收借鉴网络话语中积极健康、富有活力的元素,增强话语的亲和力和针对性。例如,可以使用一些网络流行语来解释抽象的政治概念,让学生更容易理解和接受。

第三,汲取借鉴丰富的国外话语资源。在构建现代思政课教学话语体系的过程中,要具有国际视野,在坚守社会主义意识形态的前提下,以包容的态度吸收世界各民族优秀的话语成果。例如,可以借鉴西方公民教育中的合理内容,将其纳入思政课教学话语内容中,丰富教学话语的内涵。

2.3 创新话语内容,增强转换实效

第一,实现理论话语向生活话语的转化。思政课教学要从学生的日常生活出发,善用新概念、新范畴、新表述,用举例子、讲故事的方式深入浅出地讲解抽象难懂的理论知识。例如,在讲解改革开放理论时,可以围绕“40年来,被改革开放改变的生活”,让学生从衣、食、住、行等方面感受改革开放的成就,进而理解改革开放理论的科学性。

第二,实现教材话语向教学话语的转化。思政课教

材话语是对理论知识的概括,语言相对枯燥乏味、晦涩难懂。教师要在把握理论知识内涵与精髓的基础上,以灵活多样的教学话语讲授教材与现实之间的关系与联系,引导学生切实以马克思主义为理论武器,增强话语内容的营养性和解释力。例如,在讲解教材中的政策文件时,可以结合实际案例进行分析,让学生更好地理解政策的背景、目的和意义。

第三,融入社会实践素材。社会实践是一部生动厚重的教科书,蕴含了许多极具理论解释力和说服力的活生生的素材。思政课教学应联系当今的社会实践和学生实际,解决他们在思想认识上存在的问题和困惑,将所学理论知识与社会现实结合起来,赋予话语表达生活元素,使教育教学话语更富表现力和感染力。例如,可以组织学生参加社会实践活动,如志愿服务、社会调研等,让他们在实践中感受社会的发展和变化,然后将实践中的所见所闻所感引入课堂教学,增强教学的实效性。

2.4 革新话语方式,提升转换魅力

第一,实现双向交流。思政课教学要改变传统的“独白式”或“满堂灌”的教学形式,构建平等的对话机制,积极搭建对话平台,通过交流讨论、探究教学等方式实现教师与学生之间的双向交流沟通。例如,可以采用小组讨论、案例分析、角色扮演等教学方法,让学生积极参与课堂讨论,发表自己的观点和看法,教师则进行引导和点评,促进学生的思考和成长。

第二,实现多维沟通。根据当代大学生群体的学习和生活实际,思政课教学要进行多维沟通,将话语内容、形式等要素形成合力,保障话语作用的同向性。教师要重视学生的发展需要,切实满足他们的话语需求。例如,可以利用多媒体教学手段,如视频、音频、图片等,丰富教学形式,增强教学的直观性和趣味性;还可以开展线上线下相结合的教学活动,如线上讨论、线下实践等,拓宽教学渠道,提高教学效果。

第三,灵活运用话语表达方式。在教育过程中,教师要根据具体情况灵活转换话语表达方式。适用于明确表达观点、立场或要求的情况,可使用硬性话语;适用于调动课堂气氛、增强话语传播效果的情况,可使用软性话语。例如,在讲解重要的政治原则和立场时,可以使用严肃、坚定的语言;在讲解一些抽象的理论概念时,可以使用生动、形象的语言,让学生更容易理解和接受。

2.5 加强队伍建设,夯实转换基础

第一,建立一支具有较高理论素养与能力水平的思政课教师队伍,加强思政课的研究、宣传和阐释,确保思政课教学话语与社会主流价值观相向而行。教师要学习创新理论成果,提升话语素养,系统学习党的创新理论成果,深刻理解其核心要义和精神实质;加强党史学习教育,丰富话语资源,深入研究历史发展规律,坚定历史自信、增强历史主动;涵养育人育心情怀,增强话语情感,用心用情讲活新时代的中国故事。

第二,随着媒介形态的多元化发展,思政课教学话语的应用场景不断迭代更新。教师要提升话语创新能力,自觉推动话语内容的守正与创新,提振话语自信。例如,教师可以关注社会热点问题和时代发展趋势,将其转化为思政课教学话语的素材,使教学话语更具时代性和针对性。

第三,坚持党对思政课教学话语的全面领导,将不同领域的青年干部培养成“网络意见领袖”,进一步细分不同类型的网络话题,有针对性地纾解学生面临的价值困惑。同时,要鼓励青年教师积极参与思政课教学话语创新,为他们提供更多的发展机会和平台。

2.6 营造良好环境,优化转换条件

思政课教学要营造积极向上、和谐融洽的课堂氛围,让学生在轻松愉快的环境中学习和成长。教师要注重语言表达的艺术性,使用文明、礼貌、亲切的语言与学生交流沟通,尊重他们的个性和差异,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

学校、家庭和社会要共同营造良好的思政课教学言外语境。学校要加强校园文化建设,开展丰富多彩的思政教育活动,营造良好的育人氛围;家庭要注重对学生的思想品德教育,培养他们良好的道德品质和行为习惯;社会要加强对思政课的支持和引导,提供丰富的社会实践资源和舆论环境,为思政课教学话语转换创造有利条件。

建立健全思政课教学话语监管机制,加强对教学话语的审核和把关,确保教学话语符合党的路线方针政策和国家法律法规,符合社会主义核心价值观的要求。同时,要加强对网络思政课教学话语的监管,防止不良信息的传播和扩散,维护思政课教学话语的权威性和严肃

性。

3 结语

新时代高校思政课教学话语转换是一项系统工程,需要从多个方面入手,综合施策。通过坚守话语立场、整合话语资源、创新话语内容、革新话语方式、加强队伍建设和营造良好环境等路径,可以实现思政课教学话语的有效转换,构建符合时代要求和学生需求的话语体系,增强思政课的吸引力和感染力,提高思政课的实效性,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。在未来的思政课教学中,我们应不断探索和创新教学话语转换的方法和途径,适应时代发展的要求,满足学生成长的需要,推动高校思政课教学不断迈上新台阶。

参考文献

- [1] 李娜. 新时代视域下大学生思想政治理论课教学话语转换路径探析[J]. 科教文汇, 2022, (12): 37-39.
- [2] 吴燕燕. 新时代高校思想政治教育话语转换途径的思考[J]. 山东教育(高教), 2020, (Z2): 74-77.
- [3] 汤玉燕, 马风燕. 新时代高职院校思政课实践教学创新研究[J]. 公关世界, 2025, (04): 101-103.
- [4] 王敏. 高校思政课教师提升教学话语转换能力应遵循的四重逻辑[J]. 大学教育, 2024, (09): 29-32.
- [5] 曹丙燕, 牛晨彤, 贾雪莲. 新时代高校思政课教学话语转换探析[J]. 高教论坛, 2024, (07): 1-4.
- [6] 陈雨宁. 新时代高校思政课教学话语转换机制研究[J]. 黑河学院学报, 2022, 13(06): 94-97.
- [7] 王青林. 新时代高校思政课教学话语体系的转换与重构[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2021, (03): 38-46.
- [8] 彭冰冰, 吴娅莹. 高校思政课教学话语体系创新的四个维度[J]. 高校马克思主义理论教育研究, 2025, (01): 93-101.

作者简介: 王越(1996 年 10 月-), 女, 汉族, 山西省黎城县, 专任教师(助教), 学历: 硕士研究生, 单位: 广东理工学院, 研究方向: 思想政治教育。