

教师家庭教育指导能力及培养策略

时玥

首都师范大学, 北京市, 100080;

摘要: 教师家庭教育指导能力是教师专业能力发展的时代诉求。提高教师家庭教育指导能力能促进教师专业成长、构建良好家风、更好实现家校合作育人。教师家庭教育指导能力涉及教师对家庭教育指导理念的认同、家庭教育指导知识体系建立、组织家庭教育指导活动和解决家庭教育具体问题的能力多方面。现实中, 存在教师工作精力有限、缺乏系统培训、家长对教师家庭教育指导认知片面、各方主体权责划分不清晰、学校缺乏相关管理体系建设等问题, 需要从政策保障、机制建设、课程设计和实践指导多方面, 政府、学校、教师多主体入手, 切实提高教师的家庭教育指导能力。

关键词: 教师家庭教育指导能力; 家校合作; 教师专业发展

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 06. 009

1 问题提出

家庭是一个人教育的起点, 作为扣好人生第一粒扣子的地方, 肩负着极其重要的教育责任。随着经济社会发展, 家庭教育在一个人的成长中发挥的作用越来越大。然而, 家长在教育子女的过程中存在诸多困惑。如, 家长在教育子女中精力有限、内容认知片面、过于依赖学校和辅导机构等。面对诸多家庭教育中存在的问题, 亟需为家庭教育提供全面专业的指导。

我国进入社会主义新时代, 教师的家庭教育指导能力值得关注。2019年6月, 中共中央、国务院颁布《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中指出要“不断提高教师育德、课堂教学、作业与考试命题设计、实际操作和家庭教育指导能力。”¹这一文件首次提出教师家庭教育指导能力。2021年, 我国出台的《中华人民共和国家庭教育促进法》明确规定: “中小学校、幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划, 作为教师业务培训的内容。”²标志着从立法角度肯定了学校对教师家庭教育指导的意义。2023年, 教育部等十三部门《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》中明确提出“切实加强教师家庭教育指导能力建设, 将教师家庭教育指导水平与绩效纳入教师考评体系。”³对教师家庭教育指导能力提出了更高要求。

本文试图回答三个基本问题: 一是教师家庭教育指导能力是什么; 二是影响教师家庭教育指导能力的因素; 三是如何提升教师的家庭教育指导能力。

2 教师家庭教育指导能力的内涵与价值

2.1 教师家庭教育指导能力的内涵

目前, 国内关于“教师家庭教育指导能力”内涵的深入解读并不多见。张竹林认为, 教师家庭教育指导能力是指“教师通过多种学科的教育理念、手段、技术和方法, 对实施家庭教育的家长从理论、方法、内容和 技术等方面进行指导, 帮助家长提高科学育儿素养、提升家庭教育水平的一种能力。”⁴这一概念点出了实施家庭教育指导的主体——教师利用多学科教育方法对家庭教育指导的客体——家长从多方面进行指导, 目的在于提升家长育儿能力。

本文认为, 教师家庭教育指导能力是指教师整合多学科关于家庭教育方面的理念、方法, 结合自身教育经验, 对家长从育儿理念、育儿内容、育儿方法等多方面进行指导, 从而提升家长的育儿能力, 共同促进学生身心全面发展的综合能力。

2.2 教师家庭教育指导能力的价值

提高教师家庭教育指导能力, 是教师专业成长的个人需求, 对构建文明家风, 在全社会形成育人共识具有重要意义。

提高教师家庭教育指导能力促进教师专业成长。1969年, 美国德克萨斯大学学者富勒提出教师专业发展阶段理论, 将教师的专业发展分为教学前关注阶段、早期生存关注阶段、教学情景关注阶段和关注学生阶段。教师家庭教育指导能力指向关注学生阶段, 全面关注学生的生活和家庭教育环境, 为学生发展保驾护航。

提高教师家庭教育指导能力有利于构建良好家风。

我国有重视家庭教育的传统。《颜氏家训》作为我国封建社会第一部系统完善的家庭教育教科书，系统阐述了家庭教育的重要性和方法；“孟母三迁”、“画荻教子”、“岳母刺字”的典故，点出了家庭教育对子女学业、品格培养的重要性。党的十八大以来，习近平总书记发表了“注重家庭、注重家教、注重家风”建设的重要讲话，彰显了新时代家庭家庭教育的重要意义。

提高教师家庭教育指导能力有利于实现家校合作育人。提高教师家庭教育指导能力，有利于加强学校与家庭之间的紧密联系。家庭教育涉及多个方面，但最重要的是品德教育，是如何做人的教育。教师的职责在于“教书育人”，教师要关注学生的日常生活，根据学生的情况与家长沟通，并提供针对性的指导。

3 教师家庭教育指导能力的构成要素

教师家庭教育指导能力涉及多方面要素。

3.1 对家庭教育指导的认同

认知是行为的先导，个人行为受个人认知价值的影响。5 教师家庭教育指导能力的起点在于认可家庭教育指导的价值。

教师要把家庭教育指导能力作为专业能力提升和家校合作的重要一面。新时代教师的专业工作不再是单一的教书，密切家校合作关系、指导家长开展家庭教育，以更好的实现家校合作育人，是教师专业能力建设的重点。6 教师的教育教学能力和家庭教育指导能力是教师育人的两项重要能力，教师自身要认可家庭教育指导能力的价值。

3.2 构建家庭教育指导知识体系的能力

要构建多学科知识体系，主要涉及三方面能力：

一是学习能力，教师的家庭教育指导是一种“全人生”指导，教师要树立“大教育观”的理念，并结合多学科知识，建构关于家庭教育指导的知识体系。

二是生活能力。教师要关注自身生活能力的提高，如，在育儿过程中，教师可以体会自己孩子所处的身心发展阶段特点、遇到的各种问题，为教师开展家庭教育指导提供经验积累。

三是反思能力，即教师要对自己所学和所经历的事有所反思和总结，形成个人对家庭教育指导的经验看法。

3.3 解决家庭教育问题的能力

解决家庭教育问题的能力，是教师家庭教育指导的重要一环。

要了解学生情况和家庭教育需求。一方面，教师要观察和了解学生，观察学生的学业表现、品格特质、身心健康、社会适应；另一方面，学生的行为表现与家庭背景、亲子关系、教养方式等诸多因素都有关系。教师要根据学生的行为表现，分析背后的家庭因素影响。

要有共情能力。家庭教育指导情境具有复杂性，教师要拥有包容心态，站在学生和从家长角度考虑问题。

要有沟通能力，沟通是解决家庭教育问题的核心。要与学生沟通，了解学生的感受与需求；要与家长沟通，了解家长困惑和需求，同时要注意沟通技巧，如学会倾听、学会提问等。

要有合作能力。育人目标的实现需要结合多方力量、整合多种资源，仅仅依靠教师自身力量，对家庭教育的影响和改善都较为有限。7 要建立教师与教师、家长、学生，学校、社区之间的合作关系，发挥彼此优势，共同解决问题。

3.4 组织家庭教育指导活动的的能力

针对家长群体，教师可以利用多种途径，对家庭教育中的常见问题进行指导。有研究表明，在指导时间方面，家长最希望是寒暑假、周末和放学后；在频次上面，家长最希望每学期3-4次左右。8

要有“开好家长会”的能力。教师要把“家长会”作为家庭教育指导的途径之一，丰富家长会的内容，切实解决家长在育儿过程中的困难。

要提升开展家庭教育主题讲座的能力。教师可以针对家庭品格培养、亲子阅读、亲子沟通等方面，以线上、线下的形式，定期开展家庭教育主题讲座。

利用好微信群、公众号传递家庭教育“小妙招”。

4 影响教师家庭教育指导能力的因素

教师开展家庭教育指导面临多种困境，影响教师家庭教育指导能力的提升。

4.1 教师工作繁忙，缺乏开展家庭教育指导的精力

现实生活中，教师面临很多其他工作，如教育教学工作、学生管理工作，此外还要面临各种检查、考核等。“双减”之后，对教师课堂教学质量的提升、作业布置的有效性与开展课后服务方面提出了更高要求，教师在

家庭教育指导方面精力有限。

4.2 缺乏系统的家庭教育知识和相关培训

目前,我国目前未形成家庭教育指导的完善的培训体系,存在培训内容不全面、培训形式单一,理论化过强的问题。有调查显示,教师们现阶段掌握的关于正确教育孩子的知识、关于正确指导家长的知识,主要是来自于自身经验和利用书籍、报刊、网络等自学。

4.3 家长对教师家庭教育指导的认知片面

在教师开展家庭教育指导的过程中,除了教师自身因素外,也受家长多方面因素影响。

第一,家长时间和精力有限。现实中,家长还要承担其他工作,很难有精力深入落实教师的家庭教育指导工作。

第二,家长素质变高,对教师信任度下降。现如今,家长自身教育程度变高,获得信息的渠道变广,在教育子女的过程中,有自己的教育理念和办法,对教师的信任度下降,不愿意接受教师的家庭教育指导。

第三,受传统“学而优则仕”的影响,目前家长教育观念仍然存在重智育,轻其他教育的问题。

4.4 家校合作时,各方主体责任划分不清晰

现实中,各方主体的职责很难完全理清。

第一,教师和家长责任关系划分不清晰,家校沟通不畅。如面临学生的学业问题,教师把家长作为学生完成学业的助手,家长认为学生的学业成绩的提升是老师的责任,与自己无关。

第二,教师与教师之间责任划分不明显。现实中,家庭教育指导更多是班主任的工作,各科教师仅仅负责学生单门课程的教学工作。

4.5 学校关于教师家庭教育指导能力体系管理不完善

当前,学校层面未建立相关完善的组织管理体系。

第一,学校缺乏专门的家庭教育组织管理机构,家庭教育组织管理常常分散在学校的各部门工作中,对教师家庭教育指导缺乏针对性管理。

第二,关于教师家庭教育指导的评价激励机制不健全,大部分学校未将教师家庭教育指导工作纳入到考核体系当中,缺乏相关的激励机制,影响教师参与家庭教育指导工作的积极性。

5 教师家庭教育指导能力的培养策略

提高教师家庭教育指导能力,需要从政策保障、机制建设、课程设计和实践指导多方面,政府、学校、教师多主体入手,增强全社会对教师家庭教育指导能力的认识。

5.1 政府层面要完善家庭教育指导的制度建设

教师家庭教育指导能力的建设需要政府引领。

要完善相关的政策、法律建设,增加教师对家庭教育指导能力重要性的认知。

要将教师家庭教育指导能力落实到教师资格认证体系当中,从理论和实践层面,增加教师家庭教育指导能力的考核。

要成立专门的家校社协同育人机构,保障教师家庭教育指导工作的权利。

5.2 利用多种方式,开展教师家庭教育指导能力的培养

对于教师家庭教育指导能力的培养,要从入职前和入职后两方面考虑。

第一,教师入职前,高校可以开设家庭教育指导课程,帮助师范生树立科学的家庭教育指导理念,系统掌握家庭教育的理论知识;提供一定的实践机会,对于师范生遇到的问题能够及时给予有效指导。

第二,教师入职后,要通过多种方式,提高教师的家庭教育指导能力。建设家庭教育指导课程,利用线上和线下培训相结合的方式,有组织的对教师开展培训。

5.3 学校要完善组织管理体系,为教师家庭教育指导创设环境

学校要从多方面入手,为教师家庭教育指导创设环境。

一要为教师创设“减负”环境,让教师有精力开展家庭教育指导。

二要完善教师家庭教育指导的激励机制。要将教师家庭教育指导工作纳入到教师考评体系当中,对于积极开展家庭教育指导的优秀教师给予奖励政策,激发教师家庭教育指导的积极性。

三要成立专门的家庭教育指导小组,解决教师在开展家庭教育指导时所面临的具体问题。

四要保障教师开展家庭教育指导的权益。针对家校

合作纠纷,学校方要积极保护教师的利益。

5.4 教师个体和群体要加强学习、实践、反思和合作,提升家庭教育指导能力。

教师家庭教育指导能力的提升需要教师个人和教师群体在实践中得到加强。

教师个人要从理论和实践两方面落手,提高家庭教育指导能力;教师群体要利用多种途径,提升家庭教育指导能力。如开展相关主题的教研活动,共同解决问题;采用“集体备课”的方式,共商家庭教育指导活动的开展。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201907/t20190708_389416.html,2019-6-23.
- [2]中华人民共和国教育部.中华人民共和国家庭教育促进法[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_qtxgfl/202110/t20211025_574749.html,2021-10-23.
- [3]中华人民共和国教育部.教育部等十三部门关于健

全学校家庭社会协同育人机制的意见

.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/202301/t20230119_1039746.html,2023-01-17.

[4]张竹林.教师家庭教育指导能力的结构要素[J].江苏教育研究,2020,(Z1):38-42.

[5]刘慧琴,陈姣姣,赵敏.教师家庭教育指导能力及其培育[J].中国教育学刊,2024,(06):90-95.

[6]赵冬冬,张竹林,李陈哲.教师家庭教育指导能力:新时代教师育德的新智慧[J].中国德育,2021,(20):15-21.

[7]袁丽,胡艺曦.试论教师家庭教育指导专业素养的内涵、特性与循证提升模式[J].教师教育研究,2022,34(03):1-7.

[8]侯晓晖,孙彩霞.家庭教育指导的需求分析——以山西省太原市中小学学生家长为例[J].现代教育科学,2011,(10):126-128.

作者简介:时玥(1995年8月26日),女,汉族,山西省平定县,硕士研究生,研究方向:教育学原理、家庭教育