

大别山精神融入高校教师职业道德培育的路径研究

曹松^{1,2} 陈麒伊³

1 湖北黄冈应急管理职业技术学院, 湖北黄冈, 438000;

2 黄冈市中等职业学校(集团), 湖北黄冈, 438000;

3 武汉工程大学邮电与信息工程学院, 湖北武汉, 430073;

摘要: 在“立德树人”根本任务下, 高校教师职业道德培育面临内容同质化与实践脱节等挑战。本文立足湖北黄冈革命老区地域特色, 聚焦大别山精神的核心内涵, 探索其融入高校教师师德培育的路径。大别山精神与思政课教师职业道德在理论渊源、价值内涵及实践需求三重维度具有深度契合性。基于此, 构建“认知深化—情感淬炼—行为践行”三维融入路径, 认知深化上开发“理论+史料”学习体系, 依托黄冈红色资源筑牢信仰根基; 情感淬炼上, 通过馆校联动实践基地、VR 情景模拟, 强化育人情怀内化; 行为践行上, 将精神嵌入教学案例开发、科研攻关及团队协作机制。本文提出“精神浸润—情感共鸣—行为转化”的融入路径, 为革命老区高校提供兼具红色基因传承与应急特色的师德培育方案。期望通过整合本地资源解决师德培育同质化问题, 助力思政课教师将精神力量转化为育人的实际行动, 对深化新时代教师队伍建设改革具有理论价值与实践启示。

关键词: 大别山精神; 教师职业道德; 路径研究

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 05. 015

早在2016年, 习近平总书记考察安徽省金寨县期间, 就赞扬了大别山区的红色文化底蕴: “老区人民对党无限忠诚、无比热爱。老区精神积淀着红色基因。”^[1]2019年, 习近平总书记考察河南省新县时指出: “大别山精神是我们党的宝贵精神财富”^[2]。在参观鄂豫皖苏区首府革命博物馆时, 习近平总书记强调指出: “把红色基因传承好, 确保红色江山永不变色。”^[2]2024年11月, 习近平总书记在考察湖北时强调, 要“大力弘扬大别山精神、抗洪精神、抗疫精神, 广泛践行社会主义核心价值观”^[3]。作为中国共产党人精神谱系的重要组成部分, 大别山精神以“坚守信念、紧跟党走, 顾全大局、团结奋斗, 勇当前锋、不胜不休”为核心内涵, 是大别山军民在28年艰苦卓绝的革命斗争中用鲜血和生命铸就的精神丰碑。在新时代背景下, 高校教师作为立德树人的核心力量, 其职业道德水平直接关系到人才培养的质量与方向。特别是对于湖北黄冈应急管理职业技术学院这类扎根革命老区、聚焦应急管理人才培养的院校而言, 将大别山精神融入思政课教师职业道德培育, 既是传承红色基因的必然要求, 也是提升教师育人能力的现实需要。

从理论维度看, 大别山精神与高校教师职业道德存在内在的价值同构性。大别山精神中“坚守信念、紧跟党走”的政治品格, 与思政课教师必须具备的理想信念

素养高度契合: “顾全大局、团结奋斗”的协作精神, 呼应了新时代教育协同育人对教师团队合作的要求; “勇当前锋、不胜不休”的担当品质, 为思政课教师在教学改革与应急人才培养中践行使命提供了精神支撑。从实践维度看, 当前高校教师职业道德培育仍存在内容同质化、形式单一化等问题, 而大别山精神所蕴含的丰富红色资源与实践智慧, 为破解这些难题提供了独特的在地性解决方案。将大别山精神融入教师职业道德培育, 不仅能够使教师在红色基因传承中强化自身道德修养, 更能引导其将精神力量转化为教学实践, 培养学生的责任意识。因此, 研究大别山精神融入高校教师职业道德培育的路径, 具有重要的理论价值与实践意义。

1 逻辑必然: 大别山精神融入高校教师师德培育的理论依据

1.1 理论渊源的同源性: 马克思主义指导下的精神传承

大别山精神的形成与发展始终以马克思主义为理论根基。董必武、陈潭秋等黄冈籍先进分子将马克思主义基本原理与大别山革命实践相结合, 通过创办刊物、成立社团等方式传播革命思想, 使大别山区成为全国最早传播马克思主义的重要区域之一。这种理论与实践相结合的精神特质, 与高校教师职业道德培育的指导思想

高度一致。思政课教师作为马克思主义理论的传播者，其职业道德的核心要求即在于坚持马克思主义的立场、观点与方法，在教学中实现理论性与实践性的统一。

大别山精神中“坚守信念、紧跟党走”的政治底色，本质上是马克思主义信仰在革命实践中的具象化体现。王幼安写下“马列思潮沁脑髓，军阀凶残攫我来”^[4]、董必武写下“遵从马列无不胜，深信前途会伐柯”^[5]等都生动诠释了共产党人对马克思主义的坚定信仰。这与思政课教师必须具备的“政治要强”职业道德要求形成理论呼应——唯有教师自身坚定信仰，方能引导学生“真学、真信、真用”马克思主义。因此，从理论渊源来看，大别山精神与高校教师职业道德培育同属马克思主义理论指导下的精神实践，这为二者的融合提供了逻辑前提。

1.2 价值内涵的契合性：立德树人使命下的目标同向

大别山精神与高校教师职业道德在价值追求上具有高度契合性，其核心在于服务“立德树人”根本任务。大别山精神中“为党育人、为国育才”的精神内核，与思政课教师“培养担当民族复兴大任的时代新人”的职业使命形成价值共鸣。“顾全大局、团结奋斗”的精神内涵，对应着思政课教师的集体主义道德规范。大别山军民“最后一碗米送军粮、最后一尺布做军装”的奉献精神，在新时代转化为思政课教师在教学团队建设、跨学科协作中的责任担当，尤其对于应急管理院校而言，教师团队的协同合作直接关系到“课程思政”与应急专业课程的融合质量。“勇当前锋、不胜不休”的奋斗精神，则与思政课教师的创新进取意识相契合。刘邓大军千里跃进大别山的战略勇气，红二十八军的坚韧意志，为教师在教学改革、科研创新中攻坚克难提供了精神参照。

此外，大别山精神中“人民至上”的价值理念，与思政课教师“以学生为中心”的职业伦理一脉相承。红二十八军仍旧坚持“各自为战，在人民群众掩护下，前赴后继坚持斗争”^[6]的历史经验，启示思政课教师应尊重学生主体地位，在师生互动中践行道德规范，这与高校师生关系的道德要求形成价值闭环。

1.3 实践需求的紧迫性：应急人才培养中的师德适配

湖北黄冈应急管理职业技术学院的办学定位，决定

了其思政课教师职业道德培育必须突出“应急特色”。大别山精神中蕴含的应急智慧与担当精神，为教师职业道德培育提供了针对性的实践资源。

从历史维度看，大别山军民在长期革命斗争中形成了应对极端困境的生存智慧与伦理选择。红二十五军“作为北上抗日第二先遣队率先到达陕北”^[7]的战略决断，中原突围中“断臂求生”的大局意识，本质上是特殊情境下的责任伦理实践。这与应急管理人才培养中临危不乱、科学决策的伦理要求高度契合，思政课教师需首先内化这种精神，方能在教学中引导学生树立正确的应急价值观。

从现实需求看，“互联网+”时代与应急管理的复杂性，对思政课教师的职业道德提出了新挑战。在应对突发公共事件的教学模拟中，教师的道德判断与行为示范直接影响学生的职业伦理养成。大别山精神“不胜不休”的坚韧品质与“勇当前锋”的担当意识，能够为教师在复杂教学情境中坚守道德底线、创新教学方法提供精神支撑，确保应急管理人才培养的价值方向。

2 大别山精神融入高校教师职业道德培育的现实困境

大别山精神作为革命老区特有的红色资源，其融入高校教师职业道德培育具有天然优势与实践基础，但在具体推进过程中，仍面临认知、实践与机制层面的多重困境，需结合应急管理院校特色与思政课教师职业特点深入剖析。

2.1 认知层面：精神内涵与师德要求的“两张皮”现象

精神理解的表面化与碎片化。部分思政课教师对大别山精神的认知停留在“知晓口号”层面，仅能笼统表述“坚守信念、勇当前锋”等核心词，却未能结合革命历史细节理解其深层内涵，导致对大别山精神与师德的契合性缺乏系统认知。例如在讨论“顾全大局”与教师团队协作的关联时，难以结合鄂豫皖苏区军民支援前线的历史案例，将抽象精神转化为具体职业要求，使精神融入沦为“贴标签”^[8]。

应急特色与大别山精神内涵的割裂。作为职业院校，思政课教师需将大别山精神与“应急伦理”“风险防控”等职业教育需求结合，但部分教师存在重革命历史轻现实转化的倾向。在培育中仅强调“勇当前锋”的历史意

义,却未能关联应急实训中“教师如何在模拟救援中示范‘生命至上’伦理”“如何在课程思政中融入‘临危不乱’的职业担当”等具体场景,导致大别山精神与应急人才培养的师德需求脱节。

2.2 实践层面:融入路径的形式化与同质化

培育活动的“重仪式轻转化”。现有实践多集中于参观红色场馆、聆听革命故事等传统形式,缺乏针对思政课教师职业特点的深度设计。例如组织教师赴黄麻起义纪念馆参观后,未跟进如何将“詹谷堂血书明志”^[9]事迹转化为《思想道德与法治》课程中相关章节的教学案例等研讨,导致情感触动难以转化为教学实践改进。部分应急管理相关的培育活动也未能与大别山精神融入结合,仅停留在完成任务层面,未引导教师思考大别山军民的历史智慧如何启示自身在应急教学中的责任担当。

资源运用的同质化与低效化。黄冈本地红色资源丰富,但对其开发缺乏师德培育的针对性。现有材料多为通用历史介绍,未形成如“大别山精神与思政课教师教学伦理对照表”“应急场景中的精神践行指南”等工具,导致教师在使用资源时不知如何结合。例如黄麻起义中平民党员舍家投身革命的事迹,本可用于阐释教师教书育人的奉献精神,但因缺乏转化设计,仅被当作历史故事简单提及,未能发挥育人价值。

2.3 机制层面:保障体系的薄弱化与孤立化

缺乏长效化的协同机制。大别山精神融入依赖高校、红色场馆等多方联动,但目前尚未形成稳定协作模式。例如与黄麻起义纪念馆的合作仅停留在单次参观,未建立“馆校共建师德实践基地”的常态化机制。应急管理部的实践资源未能与教师师德培育共享,导致教师难以获取应急场景中的道德实践第一手素材,影响培育的针对性。

评价与激励机制的缺失。现有师德考核多聚焦“不违规”的底线要求,未将大别山精神融入教学、科研的成效纳入评价体系,也缺乏对“创新精神融入方法”的激励,缺乏明确评价标准与奖励机制,难以形成示范效应,导致多数教师缺乏主动探索的动力。

应急特色培育资源的供给不足。针对应急管理院校的特殊性,需开发“大别山精神+应急特色”融合的培育资源,但目前此类资源严重匮乏。教师在备课时需自

行搜集、整理相关素材,增加了实践难度,也导致大别山精神融入的应急特色不突出,难以满足培养应急管理人才的师德培育需求。

这些困境的核心在于大别山精神的红色基因与思政课教师的职业需求、应急管理的特色要求未能形成深度耦合,导致精神融入停留在外部添加而非内在生长,亟须通过系统性路径设计破解^[10]。

3 大别山精神融入高校教师职业道德培育的实践路径

3.1 认知深化路径:筑牢精神理解的理论根基

认知是精神融入的前提,需通过系统化的理论学习与资源开发,使思政课教师深刻把握大别山精神的核心内涵及其与职业道德的内在关联。

构建“理论+史料”的学习体系。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导将大别山精神纳入教师政治理论学习计划,开设“大别山精神与师德建设”专题培训班。结合黄麻起义纪念馆、红安七里坪长胜街等本地红色资源,通过洪学智逆境守忠、詹谷堂血书明志等案例,具象化阐释“坚守信念”与教师理想信念修养的关系;借鉴“共存社”传播马克思主义的历史经验,组织教师研读鄂豫皖革命根据地史料资料,理解“紧跟党走”与教师政治忠诚的内在一致性。

开发“精神+课标”的对照手册。对照新时代高校教师职业行为十项准则,编制大别山精神与师德规范对照表,将“顾全大局”对应“团结协作”准则,“勇当先锋”对应“教书育人”准则。针对应急管理院校特色,重点标注“应急伦理”相关条目,增强认知的针对性。

创新“线上+线下”的学习载体。利用“互联网+”技术,搭建“大别山精神数字学习平台”,上传VR复原的红二十八军三年游击战历史场景、刘邓大军跃进大别山战略地图等资源,使教师通过沉浸式体验深化认知以及线下组织“重走红军路”实践研学,在革命烈士陵园等场所开展宣誓仪式等活动,将历史认知转化为职业认同。

3.2 情感淬炼路径:厚植育人情怀之源

情感共鸣是精神融入的关键,需通过沉浸式实践与情境体验,使教师在情感层面认同大别山精神,并内化为职业情怀。

建立“馆校联动”的实践基地。与黄冈本地红色革

命纪念馆等共建“师德教育实践基地”，实施“三个一”体验活动，参与一次烈士事迹宣讲，担任纪念馆志愿讲解员，在讲述中感悟人民至上的情怀；完成一次“模拟行军”，重走红二十五军长征片段，体验“团结奋斗”的精神；开展一次“战地教学”，在革命旧址讲授《思想道德与法治》中的相关章节，将情感体验转化为教学灵感^[11]。

打造“情境+角色”的体验项目。借鉴VR技术复原历史场景的经验，设计“应急情境下的抉择”模拟课程：在“模拟防汛救灾”教学场景中，让教师扮演指挥者，通过“是否优先保障学生安全”“如何协调教学与救援”等道德困境抉择，强化教师育人为本的职业情感。结合应急管理院校特色，组织教师参与地方防汛演练，在实战中感悟“勇当前锋”的担当情怀。

开展“结对+传承”的互动活动。对接大别山老区健在的老战士、烈士后代，建立“师德导师”结对机制。通过听一次革命故事、做一件传承实事以及写一篇感悟日记的“三个一”活动，使教师在与历史见证者的互动中，理解“顾全大局”背后的群众情怀，将其转化为对待学生的关爱之心与对待同事的协作之情，组织教师开展关爱学生成长主题活动，建立学生心理危机干预的“首遇负责制”^[12]。

3.3 行为践行路径：强化创新担当之能

行为转化是精神融入的目标，需通过教学实践、科研创新与管理服务的全方位渗透，使大别山精神成为教师职业道德践行的行动指南。

融入教学实践全过程。在《思想道德与法治》课程中设置“大别山精神与应急伦理”专题，引导教师将“勇当前锋”转化为教学创新动力，以“红二十八军游击战”案例导入，分析“不胜不休”的精神内涵；结合应急管理专业，讨论“极端条件下的道德选择”；组织学生模拟“灾害救援中的伦理困境”；教师总结“担当精神”的当代价值；布置“校园应急演练观察报告”作业。同时，在教学评价中增设“大别山精神融入度”指标，如是否有效运用大别山案例阐释职业道德规范^[13]。

赋能科研与社会服务。鼓励教师围绕大别山精神开展研究，申报相关课题。组织教师撰写《应急救援中的道德准则研究》，将“顾全大局”精神转化为应急管理协同机制的理论支撑。面向地方开展“应急伦理培训”，指导基层救援队伍建立协作伦理规范，在社会服务中践

行“勇当前锋”的担当。

完善团队协作机制。借鉴大别山军民“军民同心”的团结经验，建立思政课教师与专业教师的“结对备课”制度，共同开发校本教材。在教研活动中设立“大别山精神践行标兵”评选，表彰在教学科研、学生管理等方面表现突出的教师，将“团结奋斗”精神转化为团队建设的实践准则。组建“线上思政教学团队”，共同应对网络舆情中的道德挑战，践行“不胜不休”的攻坚精神。

3.4 “精神浸润—情感共鸣—行为转化”的理论模型

大别山精神融入高校教师职业道德培育的过程，是一个从外在认知到内在认同再到外在践行的螺旋上升过程，可概括为“精神浸润—情感共鸣—行为转化”的三阶模型。

精神浸润。认知到认同的基础阶段。通过“理论灌输+史料实证”，解决“是什么”“为什么”的问题。教师需理解大别山精神的形成历程，如“坚守信念、紧跟党走”的政治本质与教师“为党育人、为国育才”职业道德的一致性；通过史料认识“不胜不休”精神对克服教学困难的激励价值。关键在于建立“意义联结”，如将“共存社”传播马克思主义的历史与教师传播党的创新理论的使命相对照，使抽象精神转化为具体职业参照。

情感共鸣。接受到内化的核心阶段。通过“情境体验+角色代入”，解决“信不信”“爱不爱”的问题。教师在革命烈士陵园研学中缅怀烈士事迹，产生对“坚守信念”的崇敬；在模拟应急救援中深化对“顾全大局”的认同。核心是“价值认同”，从“最后一碗米送军粮”、“周大娘舍子救将”等故事中升华教育奉献的追求，为行为转化提供情感动力^[14]。

行为转化。内化到践行的目标阶段。通过“实践锻炼+机制保障”，解决“做什么”“怎么做”的问题。教师将精神内涵迁移到教学、科研、团队协作中，将“勇当前锋”转化为教学改革动力，“顾全大局”转化为应急演练中的安全优先原则，“不胜不休”转化为科研攻关的坚持。关键是“情境迁移”，使精神力量转化为实际行动，实现培育目标的最终落地。

三者呈现递进闭环，精神浸润为情感共鸣提供认知基础，情感共鸣为行为转化提供动力支撑，行为转化是前两者的最终体现，共同构成完整的融入逻辑链条。

4 结论与展望

大别山精神作为中国共产党人的宝贵精神财富,为高校教师职业道德培育提供了丰富的精神滋养与实践智慧。大别山精神与高校教师职业道德在理论渊源、价值内涵、实践需求上存在内在的逻辑必然,通过“认知深化—情感淬炼—行为践行”的三维路径,能够实现“精神浸润—情感共鸣—行为转化”的融入效果,为应急管理院校思政课教师职业道德提升提供有效方案。

大别山精神的融入不仅丰富了师德培育的内容体系,更创新了培育方法—通过红色资源的在地性运用,解决了师德培育中“抽象化”“同质化”的问题;通过与应急管理特色的结合,增强了培育的针对性与实效性。对于湖北黄冈应急管理职业技术学院而言,这一路径能够使思政课教师在传承红色基因中强化理想信念,在对接应急需求中提升道德实践能力,为培养“政治坚定、本领过硬、敢于担当”的应急管理人才奠定坚实基础。

展望未来,大别山精神融入高校教师职业道德培育还需在以下方面深化,一是构建长效机制,将精神融入纳入教师考核评价体系,建立“师德档案”动态管理模式;二是拓展融入场景,结合时代特点,开发线上师德培育课程,应对网络教学中的伦理挑战;三是强化协同联动,推动高校与地方红色场馆、应急管理部門的合作,形成“校地协同”的培育格局。

大别山精神“坚守信念、紧跟党走,顾全大局、团结奋斗,勇当前锋、不胜不休”的内涵,既是历史的总结,更是未来的指引。高校教师唯有将这种精神内化于心、外化于行,方能在立德树人的征程中彰显使命担当,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

- [1] 习近平考察安徽金寨[EB/OL]. 2016-04-25[2025-7-19]. <http://www.xinhuanet.com/politics/2016-04/25/c1118719711.htm>
- [2] 坚定信心埋头苦干奋勇争先 谱写新时代中原更加出彩的绚丽篇章[N]. 人民日报, 2019-09-19(01)
- [3] 鼓足干劲奋发进取 久久为功善作善成 奋力谱写

中国式现代化湖北篇章[N]. 人民日报, 2024-11-07(01)

- [4] 李继凯,王奎,中国共产党人早期诗文选:诗歌[M] 西安:太白文艺出版社, 2020:252.
- [5] 李遇春:红色诗歌经典概论[M]. 武汉:武汉大学出版社, 2022:344.
- [6][7] 丁凤英,汪季石:红色大别山[M]. 北京:中央文献出版社, 2011:152; 139.
- [8] 牛安生. 关于红色文化研究和教育方法论的几个问题[J]. 黄河科技学院学报, 2025, 27(04): 46-52.
- [9] 代大梅. 追忆大别山革命先烈弘扬詹谷堂烈士精神[J]. 党史博采(下), 2019, (12): 43-44.
- [10] 吴雪芹. 红色文化视域下大别山精神的传承与创新研究[J]. 中国军转民, 2025, (08): 202-204.
- [11] 文斌,曹慕晗. 大别山革命老区红色研学旅行深度开发与国家认同提升研究[J]. 安阳工学院学报, 2025, 24(03): 64-68.
- [12] 陈杰. 大别山精神融入高校第二课堂:场景创新与实践路径[J]. 黄冈师范学院学报, 2024, 44(04): 76-84.
- [13] 何孔蛟. 大别山红色文化融入“中国近现代史纲要”课程教学的内在逻辑和实践路径[J]. 安庆师范大学学报(社会科学版), 2025, 44(01): 117-121.
- [14] 任良美. 大别山精神融入高校育人工作的价值与路径研究[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2024, 23(04): 39-45.

基金项目:湖北省中华职业教育社2025年度课题“职业教育赋能湖北托育服务人才供给的困境与政策支持研究”(HBZJ2025221);2025年度黄冈市社科研究课题“职业院校中党的创新理论传播效能提升路径研究”(ZX2025107)

作者简介:曹松,男,湖北黄冈人,法学硕士,助理讲师,研究方向:马克思主义中国化、思想政治教育。陈麒伊,女,云南曲靖人,研究方向:工程伦理。