

红心实践铸魂、粮心实践强魄，构建高校“12322”思政实践育人新模式——以X高校“两心”实践育人为例

陈达佳¹ 任盼盼²

1 江西工业贸易职业技术学院，江西省南昌市，330038；

2 豫章师范学院，江西省南昌市，330038；

摘要：习近平总书记强调，中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化，要弘扬中华优秀传统文化，用好红色文化，发展社会主义先进文化，丰富人民精神文化生活^[1]。这为高校加强学习研究红色文化、中华优秀传统文化、社会主义先进文化，深入挖掘文化育人功能并将其有效转化用于思政实践育人指明了方向。我国拥有丰富的红色文化，X高校是一所扎根江西红土地的粮食特色院校，学校立足粮食院校办学优势特色，落实立德树人根本任务，坚定文化自信，推进红色文化和五粮文化融入大学生思想政治教育，开展思政实践育人，培育时代新人，为江西打造红色育人高地提供理论支持和实践案例。

关键词：红色实践；粮心实践；场域；育人模式

DOI：10.64216/3080-1516.25.05.019

以红色实践铸魂、粮心实践强魄，构建了“12322”思政实践育人新模式，即实施一项工程（新时代立德树人工程），挖掘两类资源（红色文化、五粮文化资源），抓好三支队伍（校内大思政队伍、企业导师队伍、培训基地教师队伍），打造两大场域（红色文化、五粮文化育人场馆群），开展两心实践（“红色寻根·守望信仰”红心实践、“粮艺育人·弘扬传统”粮心实践），培育时代新人，为江西建设红色文化育人高地贡献理论支持和实践案例。案例实施以来，成效显著。红色实践铸魂硕果累累。学校连续七年牵头组织开展红色文化育人活动，8万余名师生积极参加红色文化育人活动，共开发红色文化育人课程290课时，形成了系列成果和系列奖项，成果融入了国家社科基金专项课题和专著中；获评江西省红色基因传承示范校、江西省大中小学思政课一体化共同体、江西省党建工作创新基地、职业院校红色文化育人共同体副理事长单位，《人民日报》等国家级媒体多次对学校思政育人进行专题报道。粮心实践强魄成效明显。构建了五粮文化育人体系，五粮文化场馆群共开展各类交流参观研讨活动达900余场，受众人数达69077人次；主编《五粮文化育人学思践悟》获批教育部“十四五”国家规划教材；获评省少先队校外实践教育基地、省第三批中小学生研学实践教育基地，《以“五粮文化”厚植青少年家国情怀的特色育人体系构建与实践》《从指尖到舌尖的传承：五粮文化场馆群融合实践育人体系构建和实践》分别2次入选国家级高校思想政治工作精品项目。通过“红心实践铸魂、粮心实践强魄”，

精心引导和栽培新时代青少年学生，推进学院思想政治工作质量不断提升。

1 “12322”思政实践育人模式的构建

X高校积极回应时代对教育发展提出的根本性要求，始终将时代新人的培养作为其内在质地与第一要务。X高校围绕江西红色文化育人高地建设，推动红色文化和粮食文化融入“大思政课”建设改革，依托江西丰厚的红色文化资源和学校独具特色的五粮文化，为党育人、为国育才。案例主要以问题为导向，针对当前思政教育存在的一些问题：一是思想政治工作体系建设仍存在不少薄弱环节，对红色文化资源、传统文化资源的挖掘和研究不够，推动红色文化和中华优秀传统文化合力育人还不够强。二是思政教育育人合力和场域合力还不强，社会场域作用、学校场域作用效果欠佳，学生参加思想政治教育主动性自觉性不强。三是大学生思想政治教育以理论教学为主，实践活动不够多、形式不够丰富、吸引力感染力不够强，导致思想政治教育方式不佳等^[2]。

针对上述问题，学校以红色实践铸魂、粮心实践强魄，构建“12322”思政实践育人新模式，实施新时代立德树人工程，挖掘红色文化、五粮文化两类资源，抓好校内大思政、企业导师、培训基地教师三支队伍，打造红色文化育人、五粮文化育人两大场域，聚焦“大思政课”建设改革，深入开展红心、粮心两心实践，通过红心实践铸魂育人给每位青年大学生种下一颗红色的种子，通过粮心实践强魄育人将种子培育成参天大树，让青年大学生在实践中以红心映照粮心、以粮心滋润红

心,促进青年大学生成长成才,让思政育人更加具象化、系统化和多样化,显著提升了思政教育效果,对职业院校人才思政教育起到了重大示范引领作用。

2 典型做法

2.1 实施一项工程,把牢思政实践育人“大方向”

X 高校实施“新时代立德树人工程”,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,开展红色文化、五粮文化工作专项调研,并将红色文化、五粮文化育人工作纳入学校党委意识形态责任制考核、思政工作测评工作的考核评价机制。同时,增强家庭、社会、学校传承红色文化、五粮文化基因的自觉性,形成传承合力,推动校内外红色文化育人协同并进。

2.2 挖掘两类资源,构建思政实践育人“大资源”

1. 挖掘红色文化资源。利用我国丰富的红色资源,学校每年组织师生参加“追革命烈士足迹、寻共和国之根”实践调研,师生沿着长征路,追寻习近平总书记的红色足迹开展寻根调研,目前已到井冈山地区、赣南苏区、湘西长征、遵义会议旧址、宁夏西吉、延安等地 9 个省 30 多个县市 200 多家单位挖掘红色资源,通过调研、搜集史料、红色故事、访谈革命后人等方式,收集整理归类井冈山精神、苏区精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神,尤其是革命队伍在行军过程中是如何开展筹粮、运粮、借粮及其经济建设的,找寻在革命斗争中缔造的各种精神样态。

2. 挖掘五粮文化资源。学校立足自身办学优势特色,传承创新中华优秀传统文化,将粮食文化和社会主义核心价值观进行深入融合,凝练“五粮文化育人”理念,主要包括粮缘中的敬与礼、粮情中的勤与俭、粮品中的诚与信、粮安中的责与献、粮艺中的传与新等内容。学校深入开展粮食文化研究,建设粮食文化园、名人园、文化长廊;开展粮漆画创作;编写《五粮文化育人学思践悟》教材,被评为教育部“十四五”国家规划教材,面向全国流通;推进《五粮文化育人学思践悟》课程建设,获评江西省级精品在线开放课程。

2.3 抓好“三支队伍”,汇聚思政实践育人“大合力”

1. 校内大思政队伍。学校打造校内党委统一领导、宣传部门组织协调、思政课教学部、学生工作处以及相关部门、二级系部教师共同参与校内大思政队伍,共计 300 余人。赓续红色基因,发扬五粮文化,开设红色文化十讲、五粮文化学思践悟等课程,大思政队伍围绕红色文化和粮食文化课程、红色文化宣讲、红色文化研究、开展各类文化实践教育,充分利用好社会大课堂、用足社会大资源、用满社会大平台,形成校内大思政实践育

人合力。

2. 企业导师队伍。学校创新“党建联盟+支部共建”双轮驱动模式,建成全国全省样板支部 3 个,并组织系部党支部与中粮、江铃等 10 余家上市企业共建校企党支部,开展共建联动,聘请企业党员导师 100 余人,挖掘企业红色文化育人和粮食文化育人元素,同时通过企业导师拓展红色文化资源,将企业劳模精神、劳动精神、工匠精神融入红色文化。

3. 培训基地教师队伍。学校在省内井冈山等地共建培训基地 5 个,聘请基地教师 50 余人,挖掘红色文化资源;培训基地教师队伍用生动活泼、贴近实际的史料增强思政育人的吸引力。

2.4 打造“两大场域”,开拓思政实践育人“大格局”

1. 打造红色文化育人场馆群。学校以江西省红色基因传承示范校建设为核心,以江西省大中小学思政课一体化共同体、职业院校红色文化育人共同体副理事长单位等红色阵地为重点,以全国全省党建工作样板支部、全省高职院校党建工作创新基地为拓展,打造省级“红色班级”、省级“四强党支部”,构建红色文化育人场馆群。

2. 打造五粮文化育人场馆群。学院以粮食文化创意产业园为核心,以糖艺(西点)实训中心和茗馨阁展演中心为重点,以粮食文化主题公园、粮食文化长廊为拓展,以校史馆、图书馆、体育馆、VR 产业学院、一站式学生社区为延伸,构建五粮文化场馆群。

2.5 开展“两心实践”,勇担思政实践育人“大使命”

1. 以“红色寻根·守望信仰”红心实践铸魂育人。依托学校红色文化育人场馆群建设,学校持续组织开展品牌化的“红色寻根·守望信仰”和常态化的“红色走读”红心实践育人活动,并将红心实践成果进行深度转化,开展“研”(红色资源)“演”(红色经典)“诵”(红色家书)“唱”(红色歌曲)“讲”(红色故事)等红色文化育人活动。同时在暑期大思政实践活动中,1000 余支学生队伍将深入全国各地基层一线,走进乡村、企业、学校、社区、革命旧址和纪念场馆,在理论宣讲、国情考察、社会观察、产业调研和志愿服务中了解省情社情民情,让学生“走中学、学中育”,将红色文化教育培养和红色基因传承交织在一起,知行合一,形成理想信念教育合力,实现铸魂育人目标,给每一位青年播下一颗又红又专的种子。

2. 以“粮艺育人·弘扬传统”粮心实践强魄育人。依托学校五粮文化育人场馆群建设,学校积极开展专题化的“粮食画”制作和多样化的“爱粮节粮”宣传粮心

实践育人活动,先后6万余名师生宣讲粮食文化,参加“中国共产党的故事”专题宣介会,为国内外嘉宾介绍中国粮食文化。学校多次承接国内外大中小学生专题社会实践活动,深受师生好评,为推进实践教育基地建设积累了经验,截至目前累计承接国内外各个大中医院校3000余名师生到校开展实践。师生以粮食将粮心实践成果进行深度转化,开展“研”(五粮文化)“演”(粮心电影)“作”(粮漆画、画米穀)“唱”(匠心筑梦)“讲”(爱粮节粮故事)等五粮文化育人活动。同时,邀请国家队教练和队员到校开展走训,对学校糖艺/西点竞赛队进行全方位的指导,获得国内外多个大奖。通过粮心实践将红色种子培育成为报效国家的栋梁之材。

3 育人成效

本论文立足中华优秀传统文化、立足我国红色文化资源优势、立足学校粮食文化特色,充分发挥其在传承红色基因、培养时代新人中的独特而又重大的作用,示范性日益彰显。

3.1 红心实践铸魂育人硕果累累

近七年来,学院8万余名师生积极参与各类红色文化活动,沉浸式开展红色文化学习,寻访9个省、30多个县市、200多家单位,几千支红色实践队伍开展红色走读,形成了包括原创话剧、剪纸、3D建模、动漫、绘画、原创诗歌、文创产品、沙画等在内的原创红色文化作品千余件。各类优秀作品、新闻稿件先后在各大媒体官网报道展播百余次。学院建成了全省高职院校党建工作创新基地、红色基因传承示范校、大中小学思政课一体化共同体、职业院校红色文化育人共同体副理事长单位等红色阵地;开展红色走读等活动获得红色走读、红色家书等省级奖项27项,党员师生连续7年在全省教育系统党的基本知识竞赛中获得奖项14项,1支入选全国大学生“乡村振兴”志愿服务团队,1支队伍入选全国大学生科技志愿服务示范团队、1支队伍入选“江西省青年志愿服务优秀组织”称号,获奖层次和数量均位居全省高校前列。

3.2 粮心实践强魂育人成效明显

五粮文化场馆群共开展各类交流参观研讨活动达900余场,受众人数达69077人次。五粮文化育人成果荣获了国家级教学成果二等奖,入选全国思政精品项目;先后被评为全国粮食安全宣传教育基地、国家粮食产业技术创新中心、食品安全检测应用技术国家级协同创新中心,入选第45、46、47届世界技能大赛糖艺西点项目中国集训基地、江西省中小学研学实践教育基地、江

西省少先队校外实践教育基地等;开发建设《五粮文化育人学思践悟》课程获评省级在线开放精品课程;组织编写的《五粮文化育人学思践悟》一书,获批“十四五”国家规划教材。

4 经验总结

紧扣新时代立德树人工程这一主线,将红色文化资源、五粮文化资源融入高校思政育人建设,通过构建“12322”思政实践教育新模式,持续开展“红色寻根·守望信仰”红心实践铸魂育人和“粮艺育人·弘扬传统”粮心实践强魂育人,解决了两类文化资源利用不足,实践育人效果不显和学生对两类文化理解不深,认知空浮等问题。

4.1 聚焦问题导向,在系统谋划上下功夫

学校要做好顶层设计,广泛宣传红色文化、五粮文化,增强教育的趣味性,吸引学生广泛参与。要统筹谋划、全局思考、高位推动、层层抓落实。要深度挖掘各类文化资源中所包含的历史传统、精神品格、审美趣味等,从而达成对于学生的“培元铸魂”这一根本目的。要注意立足中华民族传统文化、中国红色文化资源、学校的五粮文化特色,充分挖掘其内在育人元素,下发整体工作方案,并注重指导在团队创作中引导青年学生学思践悟。

4.2 聚焦目标导向,在立德树人上下功夫

思想政治教育要注重强化红色文化、五粮文化资源的育人转化。要牢固树立“将红色文化资源和五粮文化资源进行创造性转换为有效的育人资源”的意识,注重实践育人,大力培养具有“信念笃实、功底厚实、行动扎实”特质的高素质人才。

参考文献

- [1]王占琪,钱佳俊.红色文化赋能高校思政教育的关键点位及其践行理路[J].文化创新比较研究,2024,8(06):146-151.
- [2]颜黎光,杨琳.论网络与大学生思想政治教育的结合[J].长春教育学院学报,2013,29(14):65+67.

作者简介:陈达佳,出生年月:1986年12月,性别:男,民族:汉族,籍贯:四川达州,学历:硕士研究生,职称:高校实验师,研究方向:思想政治教育。

任盼盼,出生年月:1989年2月,性别:女,民族:汉族,籍贯:河南商丘,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:化学。