

我国高校韩国语教育现状、问题及对策梳理

国清华

吉林大学, 吉林长春, 130012;

摘要: 我国高校韩国语教育作为国家韩国语人才输送的供给方, 其质量对韩国语人才自身发展和国家贡献有着重要影响。研究梳理了我国高校韩国语教育在总量、地区和类型上呈现良好发展的现状, 从教师、学生、教材及其他资料三个角度分析了我国高校韩国语教育面临的问题, 提出了解决这些问题的部分对策, 希望能为我国高校韩国语教育进一步向前发展有所帮助。

关键词: 高校; 韩国语教育; 现状; 问题; 对策

DOI: 10.64216/3080-1516.25.05.046

随着中韩两国在经济、文化等领域的深入合作, 国家对韩国语①人才的需求增加, 韩国语教育与教学也受到各大院校的重视。许多学者对于高校韩国语教育存在的问题进行了深入的研究, 内容扩展到了师资、教材和人才培养模式等领域, 得出了在以上领域进行优化的必要性。本文在梳理我国高校韩国语教育现状的基础上, 探析了我国高校韩国语教育面临的问题, 针对这些问题设计了解决方案, 以推进我国高校韩国语教育事业的建设, 也可以为韩语以外的其他语言的高等教育提供参考。

1 我国高校韩国语教育现状

我国高校韩国语教育总体处于良好发展局面。在总量上, 自1992年中韩建交至今, 我国开设韩国语专业的大学从6所到92所, 本专业在校学生从300余人递增至2万余人, 可谓取得了蓬勃发展; 在地区上, 韩国语教育展现出由长江三角洲、珠江三角洲、山东半岛、东北三省向中西部并向全国发展的形态, 辐射范围持续扩大; 在类型上, 除采用全日制教学模式外, 还产生了许多新颖的教育模式, 如中外合作办学、远程教育、继续教育等, 形式丰富。由此可见, 韩国语教育已经成为颇具规模与影响力的高等教育之一。然而, 韩国语教育发展取得显著成就的同时也渐渐暴露出一些问题, 下面作详细介绍。

2 我国高校韩国语教育面临的问题

2.1 师资力量不完善

首先是教师韩国语基本能力有所欠缺: 如《韩国语发音矫正教育研究》一书指出, 大多数韩国语教师在发

音上均存在或多或少的问题, 教师主要依靠经验评价学生韩国语发音水平, 这会在学生学习过程中尤其是初步接触韩国语时造成较大误导。其次是教师队伍缺少尖端人才: 本硕博的培养未形成完善的体系, 中国韩国语博士点的高校所开设的数量过少且每年招生数量也相对有限制, 一定程度上阻碍了教师的能力提升和教师队伍的扩展。最后是教师研究方向单一: 高校韩国语教师研究方向以文学和语言学为主, 涉及其他领域的教师资源较少, 无法让学生系统掌握语言文学之外的历史、政治等人文知识和经济、科技等实用知识, 没有真正形成全面的教学体系。

2.2 学生对韩国语专业的认识不够充分

有的学生根据个人一时的消费喜好选择韩国语专业: 如因喜欢韩流甚至盲目“哈韩”而选择韩国语专业, 等到进入学习时才发现自己不擅长学习语言或韩国语并不契合自己理想中的发展方向。有的学生对韩国语专业发展前景持彻底的悲观态度: 由于韩国语专业发展的大环境较为不利, 加之学生自身可能对韩国语等语言类学科不感兴趣, 部分学生认为就读本专业好比落入“天坑”, 没有好的出路。有的学生虽有深耕于韩国语专业的意向, 但对韩国语专业培养何种人才缺乏全面认知, 将韩国语专业培养的人才局限于语言文学领域, 无法深刻理解本专业对人才综合素质和能力的培养。

2.3 教材及其他资料存在缺陷

第一, 专业精品教材较少: 大部分韩国语初级、中级教材的编撰时间短, 编撰人员水平有限, 再加上出版社为获取经济利益仓促出版等因素, 精品教材很少; 韩

国语高级教材编撰的难度和深度要求较高,高年级专业课的教材十分缺乏。第二,国内教材内容单一:国内编写的韩国语教材侧重于韩语基本语法、词汇,对学生学习韩国语基础知识有较大帮助,但缺乏与朝鲜·韩国文化相关的知识,不能完全反映朝鲜半岛的风土人情与社会现实,不适合当代复合型人才培养模式。第三,韩国原版教材直接引入国内造成水土不服:部分高校使用韩国原版教材,其趣味性强,也能够很好地与朝鲜半岛社会、文化相结合,但因教育对象、教育目标以及教学环境等方面的差异,原版教材不适应国内教学现状。第四,其他资料相对不足:韩国语图书资料较为贫乏,与朝鲜半岛文化教育相关的影像、实物资料更加缺乏,问题较为突出。

3 针对我国高校韩国语教育问题的解决方案

3.1 加强师资队伍建设

教师要自觉纠正自己在韩国语基础知识如发音等方面所犯的错误,从而巩固提升韩国语基本能力,更好地指导学生在初级、中级阶段的学习;高校应适当加强韩国语教育的投资,对本国教师进行深造,如加强韩国语专业硕士点、博士点建设,开展学术研讨会等,并选聘优秀的韩国籍教师在校任教,以营造更浓厚的语言学习氛围;高校韩国语专业可以尝试引进研究方向与朝鲜·韩国相关领域如政治、经济、历史、文化方面的教师并设置相关课程,拓宽学生的知识面,进一步完善韩国语教育体系。

3.2 培养韩国语专业复合型人才

随着我国经济发展由投资驱动、要素驱动逐渐转为创新驱动,高校新文科建设可促进学科交叉融合,激发创新活力,推动经济高质量发展。高校韩国语教育可乘经济高质量发展之风,在人才培养上进行学科融合,引导学生改变对本专业的固有认知,注重培养学生的综合素质与跨学科研究与应用能力。在具体课程设置上,应开展与韩国语专业相关的历史文化、科学技术等多个领域的知识技能教育,使学生得到全方位的均衡发展,以满足国家对高素质复合型人才的需求。

3.3 完善教材编写工作

教材是教学的重要组成部分,是深化教学改革、提

高教学质量和培养人才的重要保障。韩国语专业教材编写要重视教材质量,结合韩国语初级、中级、高级水平编写适合学生学习、提高学生韩国语能力的精品教材,注重教材的系统性和编排的有序性;要集国内教材和韩国原版教材之所长,编写出既有韩国语基本词汇、语法的准确解析、又具备朝鲜·韩国政治经济、历史文化、科学技术等知识的多元介绍的教材,提高教学质量;在注重编写高质量教材的同时也要增加其他资料的种类和数量,为学生补充教材之外的生动知识。

3.4 营造韩国语学习与教育的良好环境

教师团体可以自行举办一定规模的学术研讨会并邀请学生参加,使教师通过与其他学者的讨论为自身研究提供新观点、新素材,使学生感受学术研究严谨求实的作风和学术观点交流碰撞的活力;学生社团可以定期开展与朝鲜·韩国语言文化相关的活动,如韩国语小课堂、韩国电影欣赏、韩国美食体验等,激发学生的学习热情;高校应完善与韩国高校的交流机制,鼓励学生出国交换,与韩国高校共同制定关于课程学分互换的相关规定,实现学分认证的完全统一,完善在韩国留学中国学生的监督机制,定期对其进行成绩考核,或通过网络的方式了解学生的学习和生活情况,保证学生在韩期间既能充分感受语言学习氛围,也能真正学有所获。

总之,我国高校韩国语教育的推进是一项长期而艰巨的任务,成就显著的同时也问题重重。我们应立足本国实际,用发展的眼光审视高校韩国语教育的进程,以更加饱满的热情、更加有力的行动巩固韩国语教育成果,并在此基础上解决教育过程中存在的问题,努力把高校韩国语专业学生培养成心怀家国、放眼世界的高素质复合型人才。

参考文献

- [1]周薇.基于外语教学法发展规律的韩国语教育优化方案探讨[D].长沙:湖南师范大学学位评定委员会,2012:5-5.
- [2]韩宏民.浅析我国高校韩国语教育的现状、问题及发展构想[J].化工进展,2020,39(03):1-1.
- [3]聂宏艺.探析大学韩国语教育常见问题及对策[J].文学教育(下),2018(03):1-2.

- [4]王妍. 基于经济发展新常态视角的韩国语教育改革思路[J]. 吉林省教育学院学报, 2017,33(03): 1-3.
- [5]太香花. 以复合型人才培养为目的的第三语言韩国语教育——以延边大学汉语国际教育专业为例[J]. 亚太教育, 2016(35): 1-2.
- [6]宋英华,刘洋. 韩国语教育在中韩人文交流中的意义[J]. 韩国语教学与研究, 2016(01): 3-4.
- [7]刘晓舟. 探析韩国语教育的现状、问题及发展构想[J]. 才智, 2015(33): 1-1.
- [8]孙晓苏. 浅谈加强韩国语教育中的文化教育的必要性[J]. 才智, 2015(19): 1-1.
- [9]姚巍. 辽宁省本科院校韩国语教育现状分析与对策研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2014(02): 1-2.
- [10]李丹. 要重视韩国语教育中的文化教育[J]. 吉林省教育学院学报(上旬), 2012(12): 1-2.
- [11]刘博杰. 目前我国大学韩国语教育存在的问题及对策研究[J]. 北方文学(下旬), 2012(11): 1-1.
- [12]金芝. 谈韩国语教育中的文化教育[J]. 科教导刊(上旬刊), 2012(03): 1-2.
- [13]金秉运. 韩流热潮与中国大学的韩国语教育[J]. 黑龙江民族丛刊, 2008(04): 2-6.
- [14]全永根,章翌. 韩国语教育现状及发展前景——以广东外语外贸大学韩国语教育为例[J]. 广东外语外贸大学学报(上旬), 2006(03): 1-4.
- [15]齐晓峰. 韩国语教育的现状、问题与发展构想[J]. 清华大学教育研究, 2008(02): 1-4.
- [16]陆和健,许志强,尤沁. 数字人文:高校新文科建设的挑战与对策[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2025,29(03): 1-1.

作者简介: 国清华(2005—), 女, 汉族, 山东淄博市人, 本科生, 单位: 吉林大学外国语言文化学院朝鲜语专业。