

# 素质教育下做好小学语文作文教学指导的探索研究

程爱梅

鲁西新区丹阳办事处钱塘路小学，山东省菏泽市，274000；

**摘要：**当前小学语文作文教学面临一些问题，亟需在素质教育框架下寻找新的突破点。教师应转变教学观念，从生活实践出发，结合情境创设、跨学科融合等策略，让写作回归真实表达的需求。通过优化评价方式，关注学生的思维发展和创造性表达，使作文教学成为提升学生语文核心素养的重要载体，进而推动语文教育的整体优化。基于此，以下对素质教育下做好小学语文作文教学指导的探索进行了探讨，以供参考。

**关键词：**素质教育；小学语文；作文教学指导；探索研究

**DOI：**10.64216/3080-1516.25.05.011

## 引言

在素质教育背景下，小学语文作文教学不再局限于传统写作技巧的训练，而是更加注重培养学生的观察力、思维能力和情感表达能力。通过创新教学方法，教师需引导学生在真实体验中积累素材，激发写作兴趣，同时关注个性化表达，使作文成为学生自我认知和情感抒发的有效途径。探索符合素质教育理念的作文教学模式，有助于提升学生的语文素养和综合能力，为其终身学习奠定基础。

## 1 素质教育下小学语文作文教学指导的理念革新

素质教育背景下，小学语文作文教学核心理念已从单纯的写作技巧训练转向对学生综合素养的培养，强调以学生为中心，倡导个性化、生活化、情境化的教学模式。传统作文教学往往过分注重格式规范与辞藻堆砌，导致学生写作内容空洞、情感虚假，而现代素质教育则更关注学生的真实体验与独立思考能力，鼓励学生在观察生活的基础上自由表达，使写作成为思维发展、情感抒发的自然过程。教师角色也从知识传授者转变为引导者，通过创设真实或模拟情境，激发学生的写作兴趣与表达欲望，同时注重跨学科融合，使作文教学与美术、音乐、科学等学科有机结合，拓展学生的认知视野和表达维度。在评价方式上，素质教育强调多元化和过程性评价，不仅关注最终成文质量，更重视学生的写作态度、思维逻辑和创意表达，使评价成为促进学生进步的工具而非单纯的分级标准。这种理念革新使作文教学更加贴近学生的认知发展规律，既培养语言运用能力，又促进情感体验与价值观塑造，为学生的终身学习和人格发展奠定坚实基础。

## 2 素质教育下做好小学语文作文教学指导的重要性

### 2.1 提升语言表达能力

小学阶段是语言能力发展的关键期，作文教学作为语文教育的重要组成部分，在培养学生语言表达能力方面发挥着不可替代的作用。通过系统的写作训练，学生能够逐步掌握汉语的语法规则和表达规范，学会准确使用词汇和句式来表达思想。在写作过程中，学生需要将内心的想法转化为有条理的文字表达，这种转换能力对于他们未来的学习和生活都至关重要。素质教育理念下的作文教学更注重培养学生的实际语言运用能力，鼓励他们在真实语境中使用语言，而不是简单地套用固定模板。当学生尝试用文字描述事物、表达观点或讲述故事时，他们不仅在学习如何组织语言，更在培养对语言的敏感度和驾驭能力。这种能力的提升不仅表现在书面表达上，也会自然迁移到口头表达中，使学生整体语言素养得到全面提高。教师通过设计多样化的写作任务，如观察日记、读书笔记、生活随笔等，可以帮助学生积累丰富的语言经验，在实践中不断提高表达的准确性和生动性。

### 2.2 培养逻辑思维能力

写作过程实质上是一个思维外化的过程，素质教育背景下的作文教学特别注重通过写作培养学生的逻辑思维能力。在构思文章时，学生需要明确中心思想，合理安排材料，组织段落结构，这些都需要清晰的逻辑思维作为支撑。不同类型的写作训练能够培养不同方面的思维能力：记叙文写作锻炼叙事逻辑和事件组织能力，说明文写作培养分析事物的条理性，议论文写作则训练论证推理能力。通过长期的写作实践，学生逐渐学会如

何有条不紊地表达观点,如何用恰当的证据支持论点,如何在论证过程中避免逻辑漏洞。这种思维能力的培养不仅对语文学科有益,还会渗透到其他学科的学习中。教师在指导写作时,可以通过引导学生列提纲、画思维导图等方式,帮助他们理清思路,构建严密的逻辑框架,使写作真正成为思维训练的有效途径。

### 2.3 增强情感表达与理解

作文教学在素质教育中的另一个重要意义在于它为学生提供了情感表达和情感理解的重要渠道。文字作为一种表达媒介,能够承载丰富的情感内容,通过写作,学生可以自由地表达内心的喜怒哀乐,记录成长中的点点滴滴。这种情感表达的过程本身具有疗愈作用,有助于学生认识自我、调节情绪。同时,当学生尝试理解他人的作品或表达对他人的理解时,他们的共情能力也在不断提升。素质教育强调以人为本,作文教学通过引导学生观察生活、体验情感、思考价值,帮助他们建立健康的情感认知模式。教师可以设计贴近学生生活的写作主题,鼓励他们表达真实感受,在评阅时注重情感的真实性和表达的独特性,而非一味追求语言的华丽。这样的教学方式能够培养学生敏感的心灵和丰富的情感世界,使他们不仅学会写作,更学会用文字表达对生活的感悟和对世界的理解。

## 3 素质教育下小学语文作文教学问题分析

### 3.1 教师教学理念落后

在当前素质教育全面推进的背景下,部分小学语文教师的作文教学理念仍停留在传统应试教育阶段,未能与时俱进地更新教育观念。这种理念上的滞后性主要表现在过分注重写作技巧的机械训练,而忽视了学生真实情感的表达和创造性思维的培养。许多教师在教学中仍然坚持“范文模仿、技巧讲解、命题作文”的固定模式,过分强调文体格式和写作套路,导致学生的作文千篇一律,缺乏个性和创意。评价标准也存在偏差,往往以辞藻华丽、结构工整为优秀标准,而轻视思想内容的真实性和独特性。这种保守的教学理念还体现在教师对写作过程的主导控制上,从选题立意到谋篇布局都给出过多限制,学生很难有自由发挥的空间。更值得关注的是,一些教师自身缺乏写作实践和文学修养,难以用鲜活的写作经验指导学生,只能照本宣科地传授写作技巧,使得作文教学沦为技术训练,丧失了文学创作的本质属性。这种理念上的局限性不仅制约了学生写作能力的发展,也在无形中扼杀了学生对写作的兴趣和热情。

### 3.2 教学内容缺乏生活联系

小学作文教学长期存在脱离学生生活实际的问题,教学内容往往局限于教材设定的命题作文,与学生真实的生活体验存在明显脱节。许多作文题目要么过于抽象宏大,超出小学生的认知范围,要么陈旧老套,难以激发学生的表达欲望。教师在选材时很少考虑学生的兴趣和关注点,导致写作变成应付差事的苦差。更为严重的是,教学过程中忽视引导学生观察生活、积累素材的方法指导,使学生在写作时常感到无话可说,只能编造情节或抄袭范文。课堂写作情境的创设也缺乏真实性,多为虚拟假设,难以唤起学生的真情实感。这种脱离生活的教学直接导致了学生作文内容空洞,情感虚假,语言干瘪。节假日游记、助人为乐等题材反复出现,反映出学生生活体验的贫乏和思维视野的局限。同时,教学也很少关注当下社会发展和科技进步带来的新变化,未能引导学生用写作来认识和思考现实世界,使作文教学失去了应有的时代性和生活气息。

### 3.3 家校合作不到位

作文能力的培养需要家校形成教育合力,但现实中家校合作常常流于形式,缺乏实质性内容和有效机制。一方面,学校对家长的作文指导培训不够系统,许多家长对如何辅助孩子写作缺乏科学认识,要么放任不管,要么过度干预,甚至直接代笔,违背了写作教育的初衷。家校沟通渠道也不够畅通,教师很少向家长反馈学生的写作发展情况,家长也不了解学校的教学要求和方法。另一方面,家庭写作环境的营造普遍不足,很多家庭缺少良好的阅读氛围和写作条件,家长自身也很少进行写作示范。节假日里,家长更倾向于安排各种补习班和才艺班,很少鼓励孩子通过日记、游记等形式进行生活化写作练习。特别值得关注的是,城乡家庭在支持孩子写作方面的差距明显,农村留守儿童的家庭写作支持更为薄弱。家校合作的内容也较为单一,主要围绕应试作文展开,很少就生活化写作、创意写作等方面开展协同教育。这种割裂状态使得学生在家庭和学校两个最重要的成长环境中难以获得连贯一致的写作引导和支持。

## 4 素质教育下做好小学语文作文教学指导的策略

### 4.1 提升语言表达能力

小学阶段是语言能力发展的关键期,作文教学作为语文教育的重要组成部分,在培养学生语言表达能力方面发挥着不可替代的作用。通过系统的写作训练,学生能够逐步掌握汉语的语法规则和表达规范,学会准确使

用词汇和句式来表达思想。在写作过程中,学生需要将内心的想法转化为有条理的文字表达,这种转换能力对于他们未来的学习和生活都至关重要。素质教育理念下的作文教学更注重培养学生的实际语言运用能力,鼓励他们在真实语境中使用语言,而不是简单地套用固定模板。当学生尝试用文字描述事物、表达观点或讲述故事时,他们不仅在学习如何组织语言,更在培养对语言的敏感度和驾驭能力。这种能力的提升不仅表现在书面表达上,也会自然迁移到口头表达中,使学生整体语言素养得到全面提高。教师通过设计多样化的写作任务,如观察日记、读书笔记、生活随笔等,可以帮助学生积累丰富的语言经验,在实践中不断提高表达的准确性和生动性。

#### 4.2 培养逻辑思维能力

写作过程实质上是一个思维外化的过程,素质教育背景下的作文教学特别注重通过写作培养学生的逻辑思维能力。在构思文章时,学生需要明确中心思想,合理安排材料,组织段落结构,这些都需要清晰的逻辑思维作为支撑。不同类型的写作训练能够培养不同方面的思维能力:记叙文写作锻炼叙事逻辑和事件组织能力,说明文写作培养分析事物的条理性,议论文写作则训练论证推理能力。通过长期的写作实践,学生逐渐学会如何有条不紊地表达观点,如何用恰当的证据支持论点,如何在论证过程中避免逻辑漏洞。这种思维能力的培养不仅对语文学科有益,还会渗透到其他学科的学习中。教师在指导写作时,可以通过引导学生列提纲、画思维导图等方式,帮助他们理清思路,构建严密的逻辑框架,使写作真正成为思维训练的有效途径。

#### 4.3 增强情感表达与理解

作文教学在素质教育中的另一个重要意义在于它为学生提供了情感表达和情感理解的重要渠道。文字作为一种表达媒介,能够承载丰富的情感内容,通过写作,学生可以自由地表达内心的喜怒哀乐,记录成长中的点点滴滴。这种情感表达的过程本身具有疗愈作用,有助于学生认识自我、调节情绪。同时,当学生尝试理解他人的作品或表达对他人的理解时,他们的共情能力也在不断提升。素质教育强调以人为本,作文教学通过引导学生观察生活、体验情感、思考价值,帮助他们建立健

康的情感认知模式。教师可以设计贴近学生生活的写作主题,鼓励他们表达真实感受,在评阅时注重情感的真实性和表达的独特性,而非一味追求语言的华丽。这样的教学方式能够培养学生敏感的心灵和丰富的情感世界,使他们不仅学会写作,更学会用文字表达对生活的感悟和对世界的理解。

#### 5 结束语

素质教育背景下的小学语文作文教学,应立足于学生的成长需求,打破传统写作训练的局限性,强调真实体验与个性化表达的结合。通过创新教学方式、优化评价体系,激发学生的写作兴趣和创造力,使作文真正成为思维训练和情感表达的有效途径。教师应在实践中不断探索,积累经验,推动作文教学向更开放、更具生命力的方向发展,最终实现语文教育立德树人的根本目标。

#### 参考文献

- [1]段之美.新课标背景下小学语文作文教学有效策略[J].天津教育,2025,(18):144-146.
- [2]张艺.浅谈小学语文作文教学[A]对接京津——协调推进基础教育论文集[C].廊坊市应用经济学会,廊坊市应用经济学会,2022:3.
- [3]赵慧.让习作个性飞扬——小学语文作文的几点思考[A]2022未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集(五)[C].华教创新(北京)文化传媒有限公司,华教创新(北京)文化传媒有限公司,2022:6.
- [4]周丽娜.小学语文作文教学有效性策略分析[J].新课程,2022,(18):186-187.
- [5]齐元娟.如何提升小学语文作文教学的有效性[J].天津教育,2022,(12):143-145.
- [6]陆寒洁.探究素质教育背景下小学语文高年级作文互动教学模式[J].小学生作文辅导(上旬),2021,(10):53-54.
- [7]彭社平.素质教育背景下课外阅读对小学语文教学的重要性[J].新课程,2021,(05):62-63.

作者信息:程爱梅,性别:女(1977年1月),民族:汉族,籍贯:山东省菏泽市,学历:大学本科,职称:小学一级教师,研究方向:小学语文、素质教育。