

智慧中小学平台下“双师课堂”在思政课中的应用实践

王泽坚

海南省东方市琼西中学，海南东方，572600；

摘要：随着高等教育改革的深入，思政课教师与专业课教师协同育人已成为高校教育的重要理念。本研究聚焦智慧中小学平台下“双师课堂”在思政课的应用。通过深入分析该平台资源整合与双师协作模式，探索其对思政课教学质量提升的影响。研究发现，双师课堂能够借助平台优势，实现线上线下联动，丰富教学形式，增强学生参与度，为思政课教学创新提供了可行路径，对推动思政教育现代化具有重要实践意义。

关键词：智慧中小学平台；“双师课堂”；思政课；应用实践

DOI：10.64216/3080-1516.25.05.007

前言

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其教学成效关乎学生价值观塑造。在教育信息化背景下，智慧中小学平台应运而生，为教学变革提供了新契机。

“双师课堂”模式融入思政课，旨在打破传统教学局限，利用平台丰富资源与双师互补优势，激活思政课堂。本实践基于对提升思政教学实效性的追求，探索如何借助新平台、新模式，让思政课更贴近学生、更具感染力，以适应新时代育人需求。

1 智慧中小学平台下“双师课堂”在思政课中的应用的意义

1.1 有利于整合优质资源

智慧中小学平台汇聚了思政教育资源，包含权威理论阐释、典型案例分析、系统化教学素材等核心部分。“双师课堂”模式，线上教师通过平台挑选合适资源加入课程设计，线下教师按照地方学情和学生认知特点，对资源执行本土化调整并加以补充。这样就保证了各地学生都能得到优质的思政教育资源，打破了地域界限，明显缩减了城乡和区域间的思政教育差距，做到了优质资源的有效调配，对提升思政教学质量给予了有力支撑。

1.2 有利于贴合学生认知特点

数字化转型的背景下，当代学生已适应线上互动以及多媒体信息传播模式。“双师课堂”以线上教师依托平台资源将抽象思政理论转为直观易懂内容，符合学生信息接收习惯，线下教师通过日常观察准确捕捉学生兴趣点与认知盲区的方式进行教学。设计贴近生活经验教学方案，使思政知识与现实场景有机融合，遵循认知发展规律的课程设计，大幅降低学习难度，提升学生对思

政内容价值认同感，促进知识深度内化，增强思政教育的针对性与实效性^[1]。

2 智慧中小学平台下“双师课堂”在思政课应用中存在的问题

2.1 技术平台功能与思政课需求适配不足

智慧中小学平台支撑思政课“双师课堂”时暴露出明显的适配性缺陷。已有的直播互动模块虽以知识传授为主导，但是对价值引领、情感共鸣等核心要素的支持比较薄弱，缺少推动师生深层次互动和观点碰撞的功能设计。拟仿真资源同思政课程实践教学融合程度较低，很难有效地还原红色教育基地参观或者社会现象调研等沉浸式学习场景。数据分析功能主要集中在考勤记录、成绩评价等基础层面，无法准确掌握学生思想动态变化的规律，进而影响到个性化教学方案的设计实施，从而削弱信息技术对思政教育的赋能效果。

2.2 课程内容衔接不畅

思政课与专业课在课程内容上往往缺乏系统的衔接和整合^[2]。专业课教师在课程设计中，通常侧重于专业知识的传授，而思政元素难以自然融入课程中。专业课与思政课的教学内容存在较大差异，学生在学习过程中容易出现内容分散、难以统一的情况，导致学生无法全面理解和应用所学知识。虽然每个专业都有人才培养方案，并且在方案中融入思政元素，但在实践中，思政课教师参与制定人才培养方案比较少。

2.3 学生主体性发挥与评价体系不完善

“双师课堂”模式下，学生主体地位的实现遭遇多重困境，当前课堂互动仍然由教师主导，缺少对学生自主探究和表达能力的培育，很难有效地调动起学生的内在学习动力。小组合作学习以及实践操作环节的设计比

较粗放,没有给学生给予足够的机会去表现自己并深入参与到教学中,致使学生的参与积极性不高,现有的评价体系存在着明显的缺陷,过于看重知识掌握的量化指标,而轻视对学生核心价值观塑造和情感态度发展的质性评价,“双师”协同评价的功能并没有得到充分发挥,所以评价结果不能全面地体现学生的思政素养发展情况。

3 智慧中小学平台下“双师课堂”在思政课中的应用策略

3.1 整合优质思政资源,构建共享教学库

整合优质思政资源、共建共享教学资源库要遵照系统性与针对性原则,从而达成资源高效整合并精准应用。主讲教师按照思政课程标准,在智慧中小学平台海量资源中挑选出权威资源,保证资源具有专业性与科学性,辅助教师依照区域实际状况,搜集地方特色思政素材,包含本地经济建设典型案例,先进人物事迹等,提升资源的地域适应性。通过“双师”团队共同审定后,再按照教学模块归类入库,创建起结构明晰,功能互补的资源共享体系。

例如:在“经济发展与社会进步”教学中,主讲教师凭借国家级的权威数据库,选取了近十年我国GDP增长走向,乡村振兴战略推进情况等宏观数据,形成系统的认识框架;辅助教师则关注区域特性,引入本地高新技术产业布局改变,城乡收入差距演变等微观案例,让学生更好地体会身边发生的实践动态。教学资源体系涵盖政策文本、专家访谈实录等核心材料,支持学生自主探究,这一共享平台既有国家层面的重要因素,又融入地方特色信息,给思政教育给予多种精准支持,促使学生在理论学习型社会实践相融合的过程中加深对关键问题的认识,加强价值认同^[3]。

3.2 明确“双师”分工协作,优化课堂教学流程

要创建“双师”协同教学模式并改善课堂运作机制,就要塑造职责分明的合作架构,形成包含课前准备,课堂展开和课后反馈的完整闭环体系。主讲教师要重点负责思政课程主要理论的系统阐述,规划知识结构框架,依靠智慧教育平台迅速传递重要知识点,辅助教师则关注课堂秩序维持,学生行为引导,在平台互动板块随时回应学习需求,从而明显提高教学效率和质量水平。

例如:在“人民当家作主”教学中,课前准备环节依靠“双师”协作模式运用技术平台做到资源共享,“主讲教师”通过系统化讲解来阐释核心概念。比如我国人民代表大会制度的运行机制以及公民政治参与的

具体途径,“辅助教师”按照前期学情数据分析得到的结果,精准找出易混淆的知识点,对后面个性化教学给予数据支撑。课堂教学阶段,主讲教师利用平台播放全国人大会议相关的视频资料,深入分析人民当家作主的制度保证体系,辅助教师同时安排线上互动活动,促使学生围绕“基层民主实践”这一主题展开讨论,而且随时汇总学生的反馈信息,从而尽快调整教学策略,提高课堂参与度和教学效果。当学生对于“居委会职能”存在疑惑时,辅讲教师就可以凭借本地社区实例展开详细分析,主讲教师应当重点阐述基层民主活动的主要意义。在课后,主讲教师通过在线平台公布一些拓展性的学习材料,并且告知辅讲教师怎样去审视学生所递交的“模拟人大提案”,并且按照学情数据来改良接下来的教学计划,如此一来,这种协同教学的方式既加深了理论讲解的内涵,又改善了实际应用的认知程度,进而有效地提升了课堂教学的总体效能及其目标指向性。

3.3 设计分层互动活动,提升学生参与深度

设计分层互动活动、想要改善学生的参与度,就要依靠智慧中小学平台所具有的功能特点,根据学生认知发展的差别性来形成分层递进式的活动体系。在设计时既要考虑到知识内化,又要兼顾思维培养以及实践应用方面,利用不同的任务分配促使学生由被动地接受转变为主动地探究,这样一来就能保证各个层次的学生都能够深度参与到学习中^[4]。

例如:在“探究现象并把握本质规律”教学中,创建起分层次的教学执行架构,基础层活动重点放在概念塑造上,教师利用在线平台公布“自然物质属性”领域的文献片段和图表资料,引导学生去提炼核心观点,制作知识点对比表格等。而且用系统化的实时监测手段跟进学习进程,针对那些存在理解误差的学生给予相应的干预方法,提升层活动则重视逻辑推理能力的培育,以“人类社会发​​展规律”为主题,教师在平台上形成分组讨论区,安排不同时期的社会变革案例让学生小组合作分析生产力与生产关系的发展脉络,最后挑选部分优秀成果展开深入分析,阐述其中的论证结构要素及其内在逻辑联系。拓展层活动围绕实践迁移展开,根据区域发展实际情况,让学生依托某一平台提交“基于规律促进地方发展的策略提案”,包含生态保护、产业转型这些主题,经过教师审核筛选后,就会举办线上研讨会议,由主讲教师针对各个方案的可行性和理论依据实施全面评估,这一层次的活动依靠平台构建起完整的参与体系,既加强基础学科知识的巩固,又推进批判性思维能力的发展,在互动交流中加深学生对于“探究自然规律

并指导社会实践”这一核心理念的理解与应用水平。

3.4 构建多元评价体系, 促进学生全面发展

构建多元评价体系、是为了实现学生综合素质的全面提升, 就要依靠智慧中小学平台的多元评价工具来打破传统的以分数为主的单一评价模式, 创建涵盖知识获取、能力发展以及价值引领等多个维度的综合评价体系, 促使评价过程得以动态执行, 而且突出其对教学实践的引导作用。在评价主体方面, 利用“双师”协同机制, 将平台数据同现场观察的信息融合, 创建成套的多维评价架构。

例如: 在“民事权利与义务”教学中, 知识维度的评估主要依靠线上测评平台来开展, 着重考查学生对物权、债权等关键概念的理解程度以及逻辑推理能力, 系统可以自动生成答题准确度和知识点掌握情况的可视化报告, 给授课教师赋予学情数据支撑, 进而科学评判学生对相关法律规范的认知水平。教师通过平台发布模拟案例“网络购物退换货纠纷”, 要学生制订维权方案并阐述理论根据, 然后从论证严密性、法律适用正确性等方面给予综合评分, 还要记载方案修改进程和团队合作情形, 价值维度关注法治素养的提升, 通过分析学生在案例谈论中的观念偏向以及独立学习任务的完成状况, 全面评价学生的法治思维发展情况。该系统凭借评估数据创建起个性化的成长档案, 包含知识上的短板、能力方面的改善目标以及价值观的指引等内容, “双师”团队按照这些要素来拟定细致的辅导计划, 对于法治素养欠缺的学生群体, 会向学生推荐一些相关的公益普法课程, 以此加深学生对民事法律知识的认识, 而且可以培育科学的权利义务观念。

3.5 加强“双师”教研交流, 提升团队教学能力

要改善“双师”教研水平, 优化团队教学效能, 就要依靠智慧中小学平台的远程协作功能, 创建起常态化的深度互动机制。通过资源共享、疑难问题研讨、经验交流等方法, 推动教学理念和实践技能共同发展。教研活动应当围绕思政课程的关键议题和重点难点展开, 按照实际问题来形成, 创建起可持续改进的闭环管理机制。

例如: 在“培养科学思维能力”教学中, “双师型”教学团队利用专业平台做专题研讨, 主讲教师依靠国家

级优质教育资源, 全面阐述科学思维理论发展脉络及其实践应用, 辅助教师按照自己的教学经验, 精准找出学生在逻辑推理, 辩证分析方面存在的典型认知偏差, 归纳与演绎关系之类的问题。“双师型”团队通过平台给予的屏幕共享和即时标注工具, 共同改良教学计划, 将抽象的思维方法变成可执行的教学活动, 规划“生活情境分类”“论点批判演练”这类互动性很强的学习环节。依靠在线教育平台搭建起跨校协作型教研机制, 仔细分析“双师型”教学团队的典型案例, 着重探寻培育学生科学思维能力的主要途径, 参考“案例链递进式教学法”等教学方法, 研究成果需尽快上传到共享资源库中去, 包含经过改良的教学资料, 典型习题解答以及思维训练任务清单等内容, 这有益于课程品质的改进和资源的有效整合。在此协同互动的教研下, “双师型”教师团队可以做到知识上的互相补充, 教学理念的统一, 达成思政理论课教学质量方面的共同目标, 从而极大地提升学科育人的效果^[5]。

4 结语

总之, 智慧中小学平台下“双师课堂”在思政课的应用实践取得了阶段性成果。其成功整合线上线下教学资源, 使思政课教学形式更为多元, 学生学习积极性显著提升。教师在协作教学中专业能力得以成长。然而, 实践中也面临诸如双师协同磨合、资源精准匹配等挑战。未来, 需持续优化该模式, 深化平台应用, 强化教师培训, 推动“双师课堂”在思政课教学中发挥更大效能, 助力思政教育高质量发展。

参考文献

- [1] 曹东勃, 王佳瑞. “书记双师课”: “双师课堂”应用于思政课程的探索[J]. 党政论坛, 2024(2): 44-47.
- [2] 韩东云. 高校辅导员协同思政课教师“同上一堂课”的实践探寻[J]. 教育文化论坛, 2021(4): 25-30.
- [3] 郭晓莉. 大中小学思政课一体化智慧教育平台的建设机制与建构路径[J]. 教书育人, 2023(28): 16-19.
- [4] 伍倩倩. 大中小学思政课一体化建设的宜昌实践研究[D]. 湖北: 三峡大学, 2023.
- [5] 王子璇. 中小学思政课智慧课堂教学路径探索——以高中线上教学为例[J]. 中国德育, 2021(11): 42-45.