

生成式 AI 赋能越南中文教学的困境与优化路径——基于 NHM 中文实验室的案例研究

李佳慧

湖北工业大学, 湖北省武汉市, 430068;

摘要: 本研究基于越南 NHM 中文实验室案例, 剖析生成式人工智能赋能越南中文教学课程的实施困境与优化路径。研究发现, 技术本土化不足、教师 AI 应用能力欠缺、学生接受度分化及教育资源分配不均制约教学融合。通过构建本地化语料库、开展教师培训、设计个性化学习路径等策略, 实现教学资源适配度增强、教师 AI 教学能力提升、学生课堂参与度增强。但研究存在样本受限, 未来需扩大研究范围, 深化多场景应用探索, 为越南中文教育智能化发展提供支撑。

关键词: 生成式人工智能; 越南; 中文教学; 困境; 优化路径

DOI: 10.64216/3080-1516.25.05.003

1 研究背景

在 2025 年 5 月的世界数字教育大会上, 教育部国际合作与交流司司长杨丹指出, 数字技术正深刻改变着社会的各个领域, 也为教育领域带来了前所未有的机遇与挑战。^①当下, 以大语言模型为代表的生成式人工智能的诞生, 标志着人工智能技术发展迈入全新阶段, “生成革命”时代已然来临。2025 年是中越建交 75 周年。近年来, 随着“一带一路”倡议深入推进, 中越关系日益紧密, 越南中文教育蓬勃发展。2024 年 9 月至 2025 年 3 月, 笔者有幸在越南胡志明市 NHM (NihomaMandarinLearningLab, 以下简称 NHM) 中文实验室担任实习中文教师。在实践过程中发现, 生成式人工智能 (以下简称 AI) 为教育数字化及国际中文教育跨越式发展带来了新的支撑与挑战。

目前, 已有诸多研究探讨了生成式人工智能的关键技术、应用原理, 以及其在教育领域的应用方向与潜在作用。^②然而, 现有研究大多停留在理论层面。对其在国际中文教学中的具体使用方式、困境及优化路径等相关研究较为匮乏。因此, 本文将结合笔者的实践经验, 基于越南的基本国情和教学主体的特点, 探讨生成式人工智能如何赋能越南中文教学, 分析其应用优势与困境, 并提出优化策略, 以期越南中文教育智能化发展提供参考。

2 生成式人工智能在越南中文教学中的应用现状

作为汉字文化圈重要成员, 越南中文传播历史悠久。当前, 越南中文教育在多元主体协同下, 正与数字化转型浪潮深度融合, 呈现积极发展态势。2025 年 5 月, 越

南政府总理范明政强调, 科技、创新和数字化转型是国家可持续发展的根基。^③截至 2025 年 4 月, 越南已建成 1500 个 5G 基站, 移动互联网速度跻身全球前 20,^④为生成式 AI 赋能中文教学提供了有力技术支撑。教育合作层面, 河内国家大学已与北京大学、清华大学等数十所中国顶尖学府积极开展合作, 在共享教育科研经验的同时, 也为两国在数字智能时代的深度协作开辟了新路径。这些发展, 推动着越南中文教育朝着智能化、国际化方向不断迈进。

NHM 是一家位于越南胡志明市的海外私营中文教学机构。生成式 AI 在 NHM 的运用主要体现在以下几个方面:

2.1 创意教学设计与场景化资源开发。

以 ChatGPT 为代表的生成式人工智能作为“教学创意助手”, 可根据教学目标自动化生成多元方案:^①分层教案框架。针对不同年龄段、学习动机和学习水平学习者, 快速生成分级教案, 涵盖课时目标、重难点分解与互动建议, 结合学情灵活调整。^②情景化语言材料。为商务汉语课程生成如茶文化对话案例, 为青少年课堂设计如“家庭聚会包饺子”主题情景例句, 让语言输入贴近真实场景。^③趣味学习工具。结合越南学生文化背景, 生成“汉字消消乐”“拼音寻宝”等互动游戏脚本; 自动制作图文结合的可视化词卡; 策划“春节在越南 vs 中国”对比体验课等文化活动, 整合图文资料与流程。

2.2 动态化评价与精准教学反馈

AI 为过程性评价提供新维度。输入学生课堂表现、作业数据, 自动生成阶段性评价报告, 辅助撰写针对性评语; 分析期中/期末试卷数据, 生成知识点掌握热力

图,如“语法填空失分率35%”,并推荐如“把”字句专项练习等强化方案。

2.3 智能化课堂管理与跨文化支持

针对新手教师痛点,AI在教学预设和反思环节提供应对策略。预设“注意力分散”、“小组冲突”等场景,生成阶梯式解决方案;针对越南学生较含蓄的特点,提供“如何引导主动提问”话术模板,如“你对这个语法点哪部分最想了解?”。

2.4 沉浸式互动与公平性创新

AI工具打破传统模式。①游戏化体验。例如,模拟“滨城市场购物(越南最具标志性的室内市场)”场景,由AI生成适配学生水平的中文词语,助力学生结合场景模拟对话并即时纠正发音。②公平性工具。利用AI根据需求推送或生成可视化抽签工具,避免少数学生垄断发言或先后顺序矛盾等问题。

2.5 多模态可视化资源辅助生成

在教学资源建设场景中,AI的多模态可视化能力可将抽象知识转化为直观载体。具体表现为:①静态资源生成。根据教学场景需求,快速生成带越南语注释的图文素材。②语音交互赋能。支持文本一语音转换功能,同步生成标准普通话或英语教学内容。③动态影像辅助制作。若需制作动态教学视频,可先基于教学目标生成分镜脚本(如“趋向补语”教学视频的“动作演示→例句对比→场景练习”三幕结构),再推荐剪映、Canva等第三方工具并提供操作指引。

2.6 教师成长支持

在教师专业发展进程中,AI逐步成为有力助手。教师输入教学案例后,AI能快速整合相似情境下的成功经验,提炼有效教学策略,助力教师突破成长瓶颈。越南语属于多声调语言,针对其语言特性和学习者带来的教学挑战,教师可借助AI模拟越南学生在汉字拼音学习中因语言迁移产生的典型发音误区。通过AI对难点的精准预判,有效提升教学质量与个人专业能力。

3 生成式人工智能赋能越南中文教学的实施困境

3.1 技术层面

技术落地与应用深度不足。当前AI在越南中文教学中的应用多处于浅尝辄止的阶段,高阶技术难以与中文教学深度融合。目前主要的使用方式为教师输入指令后等待AI输出结果,再凭借自身教学经验进行二次加工。这种模式不仅效率较低,也未能充分发挥人工智能的技术优势。生成式人工智能的运行依赖于庞大的语料

库和复杂的参数设置,而越南本土在中文教学领域缺乏针对性的语料积累,难以构建契合越南学习者需求的高质量训练数据,导致生成内容与越南中文教学实际场景脱节。

技术基础设施薄弱。生成式人工智能在越南中文教学中的应用处于初级阶段,技术基础设施建设不足,整体技术发展水平相对滞后。研发投入和技术储备有限,更新迭代慢,难以满足教学对技术的高要求,网络和硬件条件也影响其流畅使用。

3.2 教师层面

教师层面存在两重困境。一是使用意愿与能力差异显著。教师对生成式人工智能的接受度和主动性不一,部分持保守态度,不愿尝试;即便愿意使用,也因操作不熟练、数据分析能力不足,难以充分挖掘其价值。二是文化解读与内容把控困难。生成内容可能存在文化偏见或误读,因训练数据和使用者多源自中国,过度倾向北方方言与中国主流文化,忽略越南华人社区及本土文化特色,且对越南禁忌话题缺乏认知,易引发冲突或误解,而教师受时间和知识储备所限,难全面审查修正,存在教学风险。

3.3 学生层面

学习态度两极分化。部分学生积极拥抱新技术,认为其能够提供丰富的学习资源,增加学习趣味性,提高学习效率;另一部分学生则对该技术存在抵触心理,担忧技术不成熟可能导致个人信息泄露、内容不可靠,害怕过度依赖生成式人工智能会削弱自身的思考和学习能力,同时也担心新技术会带来新的学习压力和挑战。

学习适应性问题。对习惯传统教学模式的越南学生突然引入生成式人工智能辅助教学。因生成式人工智能的交互方式、学习节奏差异较大,部分学生难以快速适应这种变化,反而影响了学习效果和学习积极性。

3.4 教育层面

缺乏系统性规划与指导。越南教育体系在将生成式人工智能融入中文教学上缺乏规划和政策指导。没有明确的教学标准和规范,导致教学主体在应用过程中各自为政,教学质量参差不齐。缺乏对教师使用AI技术的针对性培训和效果评估机制,难以保障生成式人工智能在中文教学中的有效应用和持续发展。

教育资源分配不均。越南不同地区、学校教育资源差距较大,发达地区和重点学校引入生成式人工智能技术辅助教学相对容易,而偏远地区和普通学校受资金、设备和师资等条件,难以开展相关教学实践,加剧了教育资源不均衡,不利于生成式人工智能在越南中文教学

中的全面推广和普及。

4 生成式人工智能赋能越南中文教学课程优化路径

4.1 技术深度融合与本土化适配。

构建本地化语料库与参数优化。联合中越教育机构及专家共同搭建专属语料库。收集越南中文学习者的典型错误案例、对话场景、中越文化对比素材等，结合学习者的语言习惯和认知特点，调整生成式人工智能参数，如优先推荐高频词、融入越南本土特色词汇，增强教学内容的实用性与亲和力。

开发适配教学场景的技术工具。结合越南的网络环境和硬件条件，开发轻量化、低门槛 AI 工具，如支持离线使用的 AI 语音纠正 APP，供学生练习发音并获得实时指导；开发适用于课堂教学的 AI 互动课件系统，教师可以通过简单的操作，快速调用 AI 生成的教学资源，如根据教学进度生成随堂练习题、互动游戏等，提升课堂教学的效率和趣味性。

4.2 教师能力提升与角色转变

系统化 AI 教学培训。针对越南中文教师开展专项培训，培训内容涵盖生成式 AI 的基本原理、操作方法、教学应用场景等。通过线上线下相结合的方式，邀请技术专家和教育专家授课，提供实践操作机会，如组织 AI 辅助教学设计工作坊，建立教师交流平台，促进经验案例分享与问题解决。

明确教师新角色定位。引导教师从知识传授者向学习引导者和 AI 资源筛选者转变。教师需要利用 AI 数据分析制定个性化学习计划；审核调整 AI 生成内容，发挥文化把关和内容优化作用，避免文化误读与不当内容，保障教学准确性和文化适宜性。

4.3 学生学习体验优化与兴趣激发

个性化学习路径设计。借助 AI 数据分析为学生建立学习档案，记录学习进度、知识掌握情况及学习偏好等，据此自动生成个性化学习路径，如为发音困难的学生推荐针对性训练，为中国文化爱好者推送文化拓展内容。同时，设置智能反馈机制，及时给予学生建议和鼓励，增强学生的学习动力和自信心。

创新互动学习模式。开发 AI 互动学习游戏和虚拟学习场景以提升兴趣和参与度。例如，“中文闯关冒险游戏”，学生通过完成对话、阅读、文化问答等任务解锁关卡；创建虚拟中国城市场景，让学生与 AI 角色互动，在真实语境中提升中文应用能力。

4.4 教育生态体系完善与协同发展

政策支持与标准制定。越南教育部门应出台相关政策，鼓励引入生成式 AI 辅助中文教学，提供资金和技术支持。同时，制定 AI 辅助中文教学的课程标准和质量评估体系，明确教学目标、教学内容、教学方法和评价方式等，如规定 AI 教学课时占比，制定资源审核标准等，保障教学质量规范统一。

跨区域教育资源共享。建立中越中文教育资源共享平台，整合双方优质教学资源，包括 AI 生成的课件、视频、练习题等。通过平台实现资源的共建共享，促进教育资源的均衡分配。例如，中国的中文教育机构可以将丰富的文化教学资源上传至平台，越南的学校和教师可以根据需求下载使用；越南本土的中文教学经验和特色资源也可以分享到平台上，为中国的中文教育提供参考，实现中越中文教育的协同发展。

5 结论

本研究以越南 NHM 中文实验室为案例，揭示了生成式人工智能赋能中文教学面临技术适配不足、教师能力短板、学生接受情况分化及教育资源不均等困境。研究实践表明，构建本地化语料库、开展教师 AI 培训、推行个性化学习路径等优化策略具有成效。教学资源适配度提升，教师专业能力提升，学生课堂参与度提高，教学流程减负。但研究受样本局限，结论普适性待验证，技术动态发展也对策略长效性提出挑战。后续可扩大研究范围，探索多元场景应用，为越南中文教育智能化发展提供更坚实支撑。

参考文献

- [1] 杨丹介绍 2025 世界数字教育大会有关情况[EB/OL]. [2025-05-09]. <http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2025/56916/>
- [2] 卢宇,余京蕾,陈鹏鹤,等.生成式人工智能的教育应用与展望——以 ChatGPT 系统为例[J].中国远程教育,2023,43(04):24-31,51.
- [3] 范明政总理:数字化转型是国家实现快速可持续发展的基础[EB/OL]. [2025-05-17]. <https://zh.vietnamplus.vn/article-post241935.vnp>
- [4] 越南数字技术迈出强劲的发展步伐[EB/OL]. [2025-05-21]. <https://zh.vietnamplus.vn/article-post241985.vnp>

作者简介:李佳慧,女,汉族,湖北仙桃,湖北工业大学,研究方向:汉语作为第二语言教学理论与实践