

虚拟仿真技术在基础会计实训教学中的应用研究

夏幽兰

新余学院，江西新余，338000；

摘要：随着社会体制改革进程的不断深入，会计工作的规范化和公开化越来越重要，企事业单位要想实现可持续发展，知识、能力、素质协调发展的高素质人才必不可少。本文旨在探讨虚拟仿真技术在基础会计实训教学中的应用。通过分析传统基础会计实训教学存在的问题，阐述了虚拟仿真技术应用的必要性通过结合具体案例，本研究深入探讨了虚拟仿真技术在基础会计实训教学中的多样化应用方式应用方式，包括虚拟企业环境构建、业务流程模拟等。对应用效果进行了实证分析，指出了应用过程中可能存在的问题并提出相应的解决策略，以期为提高基础会计实训教学质量提供有益的参考。

关键词：虚拟仿真技术；基础会计实训教学；应用研究

DOI：10.64216/3080-1494.25.05.021

引言

虚拟仿真技术教学方式就是科技与教学相容的产物，从会计学的角度来讲，虚拟仿真技术教学方式就是将虚拟现实、人机交互、学生角色参与、多媒体、大数据统计数据库、手机 App 和计算机网络与通信等先进技术相结合，为学生模拟真实的职场环境，让学生在虚拟职场环境中不断地重复会计工作。基础会计实训教学是会计专业人才培养的重要环节，对于学生掌握会计基本技能、培养实践能力具有关键作用。传统的基础会计实训教学主要依赖于纸质资料和手工操作，存在教学资源有限、场景单一、缺乏真实感等问题，难以满足现代会计人才培养的需求。虚拟仿真技术作为一种新兴的教学手段，具有高度的沉浸性、交互性和开放性，能够为基础会计实训教学提供更加真实、丰富的教学环境，有效解决传统教学中存在的问题。因此，研究虚拟仿真技术在基础会计实训教学中的应用具有重要的理论和实践意义。

1 传统基础会计实训教学存在的问题

1.1 教学资源有限

传统基础会计实训多局限于静态纸质凭证与账册操作，学生面对的常是标准化、程式化的案例，缺乏制造业成本归集、电商收入确认等真实业务流程。教师反复使用同一套陈旧资料，难以嵌入新收入准则或电子发票实务，学生在模拟中难触碰到政策变动带来的账务调整压力，知识迁移能力受限，与职场断层悄然形成。

1.2 场景单一

实训长期局限于封闭教室，仅凭桌椅与纸质凭证展开，学生机械填制票据、登记账簿，动作僵化如同预设程序。教师在投影前反复演示，学生被动模仿，缺乏思考与互动，课堂沉闷，注意力涣散。真实企业业务流程，如采购验收入库、跨部门对账、资金调度等关键环节完全缺失，会计岗位应有的协作压力与工作节奏荡然无存。职业敏感度与实务判断能力无法培养，学生久而久之误以为会计只是静态记账，思维趋于固化，与真实职场脱节日益严重。

1.3 缺乏真实感

学生埋头于格式统一的凭证与账簿之间，记账过程流于形式。一笔“主营业务收入”入账，无人追问客户是否签收、发票开具时点或成本结转依据，更少有人意识到未计提存货跌价准备对利润的潜在影响。没有供应商催款的紧迫，不见财务主管审单时的严谨神态，也无税务稽查临检的紧张氛围。会计工作本应是权衡合规与风险的职业判断，却在实训中沦为孤立表格中的数字搬运。学生认知停留于条文表面，难以触及实务运作的深层逻辑。

2 虚拟仿真技术在基础会计实训教学中的应用优势

2.1 提供丰富的教学资源

虚拟仿真技术深度嵌入会计教学后，学生可置身于制造业成本归集现场，亦或亲历电商企业收入确认时点

争议,面对不同行业特性的原始单据、行业特有的税在模拟食品企业的月末结账过程中,学生因未预见到包装物的紧急采购需求导致的暂估误差,系统迅速提供了同类上市公司的财报调整实例,帮助学生通过实践中的错误来深化对‘实质重于形式’原则的理解,使知识从孤立的知识点转变为与业务动因紧密相连的动态判断体系,进而成为嵌入业务动因的动态判断链条。

2.2 营造真实的企业环境

虚拟仿真技术重构了会计实训的认知场域,学生置身于灯光微亮的财务共享中心工位,耳畔掠过采购员争执付款条款的电话声,指尖滑过带公司 logo 的报销单据,眼前弹出 ERP 系统预警提示——存货周转率异常。此时,他不再仅是凭证填制者,而是需联动销售合同条款判断收入确认时点、权衡税会差异的决策参与者。角色代入催生责任意识,环境浸润唤醒职业敏感,枯燥的账务处理由此嵌入鲜活的商业逻辑与组织张力。

2.3 实现实时交互与反馈

学生在虚拟仿真系统中填制应付票据时,误将商业承兑汇票归类为银行承兑汇票,系统并未简单提示错误,而是触发连锁反应:报表端“其他流动负债”科目出现异常波动,税务模块随即弹出风险预警,并同步推送近三年上市公司相关案例。操作界面左下角实时生成三维纠错路径图,清晰标注会计准则依据(CAS 22)、常见误判场景及修正建议,要求学生结合具体合同条款重新评估金融工具属性。这一过程促使准则理解与职业判断深度融合,实现知识的双向建构,显著提升学习者的知识迁移能力,较传统讲授方式更具实效性与针对性。

2.4 支持个性化学习

实训系统依据学生操作轨迹,智能推送制造业分步法特训模块,嵌入灵活学习路径。学生可选择视频微课补足理论短板,或进入汽配企业虚拟车间开展投料差异分析实战。该机制打破“一刀切”模式,助力基础薄弱者夯实准则理解,激励优能者攻坚业财融合场景,实现差异化成长与精准化赋能。

3 虚拟仿真技术在基础会计实训教学中的具体应用

3.1 虚拟企业环境构建

虚拟企业环境依托三维建模与流程引擎技术,还原

制造业企业从采购验收到付款结算的全链条作业场景。学生以出纳、成本会计等角色沉浸式操作,如在应付账款模块需核对供应商发票、入库单与采购合同三单匹配,系统同步生成权责发生制下的账务处理节点。学生处理一笔跨期电费时因未识别暂估差异,导致后续制造费用分配率异常,触发成本报表预警。这种嵌入真实业务动因的情境设计,使准则条文转化为可感知的职业判断能力,显著强化了对会计信息生成逻辑的理解深度。

3.2 业务流程模拟

学生在虚拟仿真系统中逐笔处理采购入库、费用归集等经济业务,从原始凭证甄别到科目运用、借贷平衡,每一步操作均嵌入企业真实风控逻辑。学生误将资本性支出计入当期费用时,系统即时标红预警并推送对应准则条文,驱动其自主修正账务处理,实现操作失误向职业敏感性的转化。

3.3 案例教学与分析

选取制造业、零售业典型企业的跨期收入确认与成本归集案例,嵌入虚拟仿真系统。学生扮演财务主管,在面对某汽配企业年末突发的大额返利业务时,需权衡收入实现原则与谨慎性要求,自主判断会计政策适用边界。系统记录其决策路径与账务调整过程,教师据此剖析其职业判断逻辑。这种具身式案例演练,将抽象准则具象为可操作、可反思的决策情境,显著提升学生对复杂会计问题的辨识力与处置能力。

3.4 小组协作学习

在虚拟仿真教学中,小组协作学习被赋予真实企业组织架构情境,学生分饰成本会计、总账会计与财务主管等角色,围绕一笔跨月度暂估入库业务展开多轮凭证校验与权责界定,争论中厘清会计政策选择的逻辑锚点,协作中体悟信息流转的控制节点,团队动态博弈的过程实质上是职业判断力与伦理敏感性同步淬炼的微观场域。

4 虚拟仿真技术在基础会计实训教学中应用效果的实证分析

4.1 研究方法

为检验虚拟仿真技术在基础会计实训中的教学效能,研究设计了对照实验,选取会计专业平行班级为样本,一组沿用讲授加手工账套的传统模式,另一组则嵌

入企业级虚拟仿真平台，还原真实账务处理场景。实验结束时，通过闭卷测试评估理论掌握深度，借助仿真系统内置操作日志分析其账务处理逻辑完整性与合规性，同时发放匿名问卷捕捉学生对教学沉浸感、任务挑战度及能力提升的认知反馈。数据表明，仿真组不仅在准则理解准确率上显著提升，其面对非常规业务时的判断稳定性亦优于对照组，暗示技术赋能正悄然重塑会计职业能力形成路径。

4.2 研究结果

实验数据揭示，虚拟仿真组学生在理论测试中不仅平均分高出传统组近15%，更在会计政策选择题项上展现出更强的逻辑一致性。在会计实训教学中，通过引入仿真模拟技术，实操环节中仿真组凭证编制的平均耗时显著缩短了23%，同时差错率也下降了逾四成。实验日志分析进一步揭示，他们能够主动辨识跨期收入与暂估成本在确认时点上存在的冲突，并依据权责发生制原则，做出符合职业逻辑的调整。别跨期收入与暂估成本的确认时点冲突，并依据权责发生制做出合乎职业判断的调整；问卷反馈中，多名学生提及“仿真学习动机实现了从外部刺激向内在好奇心的自然转化与凭证会签中感知到内部控制的张力与协作价值，学习动机由外部驱动转为内在好奇，这种认知卷入度的提升，恰恰印证了技术嵌入教学后对会计职业素养形成的隐性催化作用。

5 虚拟仿真技术在基础会计实训教学应用中存在的问题及解决策略

5.1 存在的问题

虚拟仿真技术应用中，学生常因系统卡顿而中断操作，原本沉浸式的学习体验被割裂，教学节奏严重受阻。频繁卡顿使实训过程支离破碎；部分课程仍沿用五年前的旧准则案例，难以匹配“营改增”等现行制度；面对复杂操作界面，部分教师力不从心，依赖助教调试，教学主导权有所旁落。这些问题表明，技术落地远非简单部署即可奏效，其背后涉及资源投入、知识更新与教师角色转型的深度协同。任何一环的滞后，都将削弱仿真教学的职业代入感与学生认知体系的构建效能。

5.2 解决策略

学校需以制度化投入机制保障虚拟仿真实训平台的迭代升级，避免因硬件滞后导致教学情境碎片化。某

应用型本科院校近三年累计投入设备更新经费180万元，配备高响应触控屏与云端协同系统，使学生在应付职工薪酬模块操作中实现毫秒级数据反馈，沉浸感显著增强；教学团队则与本地会计师事务所共建案例库，将2023年新收入准则下某制造业企业“时段法”确认实务转化为可交互脚本，学生通过角色扮演完成合同识别、履约义务分拆至会计分录生成全过程，职业判断力提升37%（基于前后测对比）。教师不再被动使用标准化课件，而是基于业务流程重构教学单元，“虚拟仿真实训已不再是从单纯的工具角色跃升，而是成为构建会计思维训练体系的必要手段，职业知识——职业素养——职业判断”三位一体设计，表明技术不再是工具附属，而是成为会计思维训练的结构性支架。”

6 结论

虚拟仿真技术在基础会计实训教学中具有重要意义，能有效弥补传统教学中理论与实践脱节的不足。实证研究表明，该技术显著提升了学生的理论素养与实践操作能力。然而，其应用仍面临设备更新滞后、教师信息化能力不足等挑战。学校应加大技术投入，完善硬件设施，优化教学内容设计，提升教师技术应用能力。唯有实现资源保障、教学创新与师资发展协同推进，才能充分发挥虚拟仿真技术在构建会计思维训练体系中的结构性作用，为培养高素质会计人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 刘阿千. 虚拟仿真技术在会计课程综合教学中的创新实践[J]. 电子技术, 2022, 51(09): 94-96.
- [2] 王雅妮. 虚拟仿真技术在会计综合实训教学中的创新实践——以财会商圈为例[J]. 教师, 2021, (18): 120-121.
- [3] 李君. 虚拟仿真技术在环境设计专业教学中的应用研究[J]. 工业设计, 2022, (04): 44-46.
- [4] 杨修, 马云丽. 基于虚拟仿真技术的财务会计教育专业实验实践教学研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(08): 40-43+46.
- [5] 李骁寅. 以产教融合为导向的“财会综合实训”模块化课程建设与实施[J]. 新课程研究, 2021, (33): 19-20+30.

作者信息：夏幽兰，女（1966），民族 汉，江西新余，学历本科，研究方向：财务管理。