

党建领航下退役复学大学生思政教育协同机制研究

陈康

广州南洋理工职业学院，广东省，510925；

摘要：退役复学大学生进入高校继续学习，符合大学生提升个人文化教育水平的要求，会在其个人的人生经历中留下非常重要的印记。根据研究，退役复学大学生在高校思政教育中发挥着示范引领作用，他们不仅具备扎实的政治理论素养，而且在军队中磨炼出的品格和经验，使他们在思政教育中具有特殊的价值。这些经验丰富的学生能够弥补辅导员在思想政治教育工作中的不足，促进多层次、立体式大学生思想政治教育网络的形成。本文聚焦于党建领航下退役复学大学生思政教育协同机制的构建。通过对当前退役复学大学生思政教育现状的分析，探讨党建在其中的领航作用，提出构建多主体协同、多维度融合的思政教育协同机制。结合理论与实证研究，详细阐述该机制的运行模式、独特优势及具体实施路径，旨在增强退役复学大学生思政教育的实效性，为培养有理想、有担当的新时代人才提供有益参考。

关键词：党建领航；退役复学大学生；思政教育；协同机制

DOI：10.64216/3080-1494.25.05.010

引言

现阶段，国家对高素质兵员的需求逐步增加，军队对于士兵的专业技术能力和文化知识水平也提出了更高的要求。大学生入伍的意义在于为国家输送高素质兵源，提升军队整体战斗力。对于大学生来说，有了入伍的经历，有利于培养大学生的爱国精神、团队协作能力和意志力，为未来的职业发展打下坚实基础。退役复学大学生，历经军旅锤炼，纪律严明，意志如铁，却也在学业适应与角色转换间徘徊寻觅。等问题。思政教育对于帮助他们顺利完成角色转变、提升综合素质具有重要意义。党建作为高校思想政治工作的核心引领，如何发挥其领航作用，构建有效的思政教育协同机制，成为当前高校思政工作的重要课题。

1 退役复学大学生思政教育现状分析

教育内容与当前，高校思政教育仍偏重理论普适性传授，难以精准对接退役复学大学生在思想深度与现实诉求上的独特差异。的差异化特征。该群体在部队经历高强度管理与实践，具备较成熟的价值判断与行为模式，更关注理论的现实转化与行为引导。他们普遍期待课程能提供纪律意识、责任担当等军旅经验在校园的迁移路径，并将在部队养成的执行力、协作能力应用于学。尽管有研究指出超六成学生对现有思政教学持保留态度，认为其未能充分回应角色过渡期的心理调适与价值重构需求，但教育部发布的报告却显示，2020年大学生对思政课的满意度超过90%，这表明思政教学在满足学生需求方面取得了一定的成效。效与潜能释放。

1.1 教育主体的单一性

传统思政教育模式中，思政课教师作为核心实施者，承担着理论灌输与思。虽然这种以单一主体为核心的教育机制在普通高校学生中尚能发挥一定作用，但在针对退役复学大学生这一特殊群体时，其局限性逐渐显现。其局限性日益凸显。此类学生经历过军队系统化、高强度的思想政治训练与组织纪律养成，其认知结构、价值取向及行为模式呈现出较强的独立性与实践导向，对教育主体的专业性、多元性与互部队教官的军事化管理经验、辅导员的情感关怀与心理疏导技巧、以及专业课教师在价值引领和职业发展中的渗透力，共同构成了提升思政教育针对性和实效性的关键因素。实效性的关键要素。然而，当前高校尚未建立有效的协同机制，各主体之间缺乏统一规划与信息共享平台，导致教育资源分散、角色重叠或空白并存，难以形成系统合力，制约了退役复学大学生思政教育的深度融入与个性化发展。

1.2 教育资源的分散性

高校思政教育资源分布呈现出明显的条块化与碎片化特征，党建、教学、团学、后勤等多个系统各自为政，资源重复配置与结构性空缺并存。部分高校虽设有退役军人服务站或相关社团，但其功能多局限于政策咨询与事务办理，未能将思想政治社会实践环节趋于形式化，缺少针对退役学生军旅经历的价值重塑项目，致使教育场景分散，难以激发情感共鸣。课程思政与日常思政衔接不畅，专业教育与思想引领未能协同，导致整体育人效果减弱。应，整体育人功能弱化。

2 党建在退役复学大学生思政教育中的领航作用

2.1 提供价值引领

在马克思主义科学理论的引领下,党建工作始终秉持社会主义核心价值观,为退役复学大学生思想政治教育确立了鲜明的价值坐标。通过组织主题党日、专题党课、红色研学等多样化实践,教育引导学生在历史与现实的交汇中深化对理想信念的坚守,坚定“四个自信”。在具体情境中,如抗战纪念馆的现场教学、英模事迹分享会的沉浸式体验,使思想政治教育由抽象走向具象,激发学生的价值认同与情感共鸣,从而在思想深处筑牢家国情怀与党组织凭借系统性组织优势和资源整合能力,成功打破校内职能部门间的协同障碍,构建了贯穿教学、管理、服务的全方位思政育人体系。理、服务全链条的思政育人共同体。通过建立跨部门联动机制,将思政教育嵌入课程安排、日常管理与职业指导等多个环节,推动教学资源与管理力量形成合力。在具体实践中,党组织可主导设立专项工作组,统筹教务部门优化课程设置,联动学工系统强化日常引导,协同后勤保障部门改善服务体验,实现教育内容与支持体系的有机融合。通过制度化协作平台,确保思政教育从顶层设计到基层落实的全过程贯通,提升教育引导的系统性与实效性。

2.2 促进协同合作

在党建引领下,思政教育协同机制得以系统构建,通过设立专门工作小组,强化多元教育主体之间的联动机制。思政课教师、辅导员、部队教官等关键角色在组织统筹下实现常态化沟通,围绕退役复学大学生的思想动态与成长需求,开展有针对性的联合教研与专题研讨。例如,在主题党日活动中,部队教官结合自身军旅经历讲述战斗精神传承,辅导员现场引导学生进行价值反思,思政课教师则将实践案例融入课堂教学设计,实现理论引导与现实体验的有机统一。这种协同运作不仅打破了传统思政教育的条块分割,更在机制层面推动教育力量由“单兵作战”向“协同育人”转变,提升了思想政治教育的整体效能与现实针对性。

3 党建领航下退役复学大学生思政教育协同机制的构建

3.1 多主体协同

高校党组织作为思政教育协同机制的核心,发挥统筹与协调作用,不仅负责顶层设计与目标规划,还通过制度与资源优化,构建教学、管理、服务一体化育人体系,推动多部门协同联动。思政课教师承担主流意识形态传播任务,结合退役复学学生特点,融入军地衔接、身份重构等现实议题,采用案例教学、情景模拟等方式提升教学实效。辅导员作为一线执行者,深入关注退役学生学业与心理,开展主题班会、团体辅导等活动,增强其校园归属感与适应力。部队教官依托军事素养与实

践经验,通过军训、国防讲座、实地专业课教师结合各自学科的特色,巧妙地将思政元素融入知识传授之中,例如,在工程类课程中彰显工匠精神,管理类课程中则强化责任伦理,从而实现了专业教育与价值引领的深度融合。责任伦理,实现专业教育与价值引领深度融合。

3.2 多维度融合

在思政教育中,理论与实践融合不仅在于知识传授,更在于行动引导与能力提升。通过组织退役复学大学生参与社区治理、乡村振兴、公益服务等实践项目,促使其在真实情境中增强社会责任感与公民意识,推动理论认知转化为行借助线上微课、互动论坛、虚拟仿真等多元化形式,进一步拓宽学习领域,与线下教学相辅相成,增强教育的灵活性与针对性。与线下教学方式互补,提升教育灵活性与针对性。在此基础上,强化高校与家庭、社会的协同育人机制,推动育人场域从校园向家庭和社会延伸。通过家校沟通、资源整合,联合退役军人事务部门、公益组织和企业单位,搭建职业发展与社会融入平台,助力学生在服务与参与中深化使命意识,实现思想政治教育从认知到行为的闭环塑造。

4 党建领航下退役复学大学生思政教育协同机制的运行模式

4.1 目标导向模式

以培育具有崇高理想信念、高尚道德情操、深厚文化素养与严明纪律意识的时代新人为根本目标,系统厘清思想政治教育在价值引领、能力塑造与行为规范层面的具体任务。围绕退役复学大学生在身份转换、心理调适、学业衔接与职业发展等方面的特殊需求,构建分层分类、动态调整的教育方案。通过建立个性化成长档案、开展靶向思政访谈、设置模块化课程体系,增强教育内容的适切性与实效性。在目标设定中融入军地融合背景下的思想政治素养要求,强化使命担当与家国情怀,确保育人方向与国家战略同频共振。

4.2 过程管理模式

建立全过程、动态化的思想政治教育借助阶段性教学评估、师生间的积极互动反馈及教育成效的紧密追踪,精确捕捉育人流程中的核心要点与潜在短板。及教育成效追踪,精准把握育人过程中的关键节点与薄弱环节。定期组织专题研讨会与经验交流会,围绕教学实围绕数据驱动这一核心,构建全面覆盖的评估体系,巧妙融合量化指标与质性分析的双重手段,科学评测思想政治教育对学生思想认知及行为模式的深远影响。科学衡量思想政治教育对学生思想认知与行为表现的影响效应。依据评估结果动态调整教育策略,实现教学方法的持续迭代与精准改进,确保思政教育过程闭环可控、效能稳步提升。

4.3 激励保障模式

完善激励保障机制是推动思想政治教育协同运行的重要支撑。通过设立多元化荣誉体系,如“思政育人先锋”“军地融合优秀示范生”等专项奖项,对在教学、管理与学习过程中表现突出的教师、管理人员及学生个体予以表彰,形成示范效应。同时,构建常态化经费投入机制,统筹财政拨款与校内资源,保障思政课程建设、专题培训、实践教学等关键环节的资金需求。依托制度化平台,推动政策、资金与人才资源的高效联动,确保协同机制可持续运行。实证研究表明,科学的激励机制不仅能提升教育主体的参与热情,还能增强思想政治教育的整体协同效能,为退役复学大学生的成长提供有力支撑。

5 实证研究

5.1 研究方法

本研究采用问卷调查、深度访谈与典型个案剖析相结合的方法,系统考察思政教育协同机制的实际运行状况。问卷面向某高校全体退役复学学全面收集并分析他们对思想政治教育的认知反馈及个性化需求。想引导等多个维度,全面捕捉其对思想政治教育的认知反馈与个性化诉求。访谈对象包括思政课教师、辅导员、教学管理者及学力求真实还原机制的运行状态,并深入挖掘其中的深层次矛盾。程与实施障碍展开结构化对话,力求还原机制运行的真实样态与深层矛盾。个案选取具有代表性的结合他们的军旅经历与校园生活的独特之处,深入剖析协同育人机制在促进个体成长方面的作用机制及潜在优化空间。园生活张力,深在党建引领和思政教育协同机制的共同作用下,调研数据表明,退役复学大学生的主动性和价值认同感得到了显著提升。治教育协同机制的实施有效激发了退役复学大学生的主动性和价值认同感。部分学生在访谈中表示,思政课程内容贴近现实,教学形式灵活多样,尤其在结合军旅经历与校园生活方面,增强了思想引导的亲合力与针对性。

6 结论与展望

6.1 结论

在党建引领框架下,退役复学大学生思想政治教育协同机制展现出较强的系统整合力与实践适应性。该机制依托高校党委统筹,联动思政课教师、辅导员、行政管理者及学生组织等多元主体,构建起横向联动、纵向贯通的育人网络。通过资源协同配置、信息互通共享、路径协同调研显示,协同育人机制显著提升了思想政治教育的针对性和实效性,同时在制度层面促进了育人体系从分散向整体协同的转型,为高校思政工作的高质量

发展提供了可操作和可持续的实践范式。运行向整体协同转型,为高校思政工作高质量发展提供了可操作、可持续的实践范式。

6.2 展望

应持续深化党建统领的思政协同模式,拓展理论建构与实践路径。通倡导高校充分利用地域特色及自身资源优势,积极探索多元化的教育模式,精心打造特色鲜明的品牌项目。。鼓励高校结合地域特色与校本资源,探索多元化育人模式,打造具有辨识度在制度构建上,需进一步完善考核评价机制,明确将协同育人的成效纳入绩效评估体系,以此激发多元主体的参与积极性,共同塑造一个可持续、可复制、且易于推广的思政教育新范式。纳入绩效评估,激发多元主体参与动力,构建可持续、可复制、可推广的思政育人新格局。

参考文献

- [1]赵启涛,王书锦.退役复学大学生在高校思政教育中的示范引领[J].大学,2024,(26):189-192.
- [2]窦金焕.退役复学大学生在高校思政教育中的示范引领作用研究[J].襄阳职业技术学院学报,2021,20(03):131-135.
- [3]姚雪梅.“四史”宣传教育引领新时代高校党外知识分子思想政治工作探析[J].河北经贸大学学报(综合版),2023,23(04):81-85.
- [4]范明娟.思想政治教育价值实现的内涵与形式探究——评《思想政治教育价值实现论》[J].人民长江,2023,54(12):284-285.
- [5]张静怡,董向芸.云南陆军讲武堂革命文化融入高校思政教育路径研究[J].红河学院学报,2023,21(02):66-69.
- [6]秦专松,谭艳.红军革命文化资源与高校思政教育深度融合的路径[J].林区教学,2023,(11):15-18.

作者简介:陈康,男(1988.10—),汉族,籍贯:陕西省安康市平利县,广州南洋理工职业学院学生发展部部长,硕士研究生,军事教育学副教授,陕西师范大学访问学者,广东省普通高校国防教育指导委员会委员,研究方向:学生发展与教育。

基金项目1:本文系2023年度广东省社科联国防教育专项重点课题“高职院校军训自训与军魂育人创新路径研究”(项目编号:SL230ZD11,项目主持人:陈康)的阶段性研究成果。

基金项目2:本文系2024年度广东省教育厅高校思想政治教育课题“高职院校退役复学大学生“四轮驱动”育人机制的构建与实践研究”(项目编号:2024GXSZ236,项目主持人:陈康)的阶段性研究成果。