

课程思政背景下大学英语教学模式的创新

王文

山东科技大学 外国语学院, 山东省青岛市, 211590;

摘要: 课程思政建设大力推行背景下, 思政教育融入各个学科的教学, 从而充分提高学生的思政素养。大学英语课程是大学教育的重要组成部分, 能够起到发展学生英语核心素养、提高学生英语知识掌握应用能力的重要作用。本文深入探讨了课程思政背景下大学英语教学模式的创新探索, 分析了当前大学英语教学中思政教育的现状与问题, 提出了创新教学模式的具体策略, 并通过实际案例验证了其有效性, 旨在为提升大学英语课程的思政教育质量提供有益参考。

关键词: 课程思政; 大学英语; 教学模式; 创新探索

DOI: 10.64216/3080-1494.25.05.013

引言

大学英语课程是大学教育的重要组成部分, 具有覆盖范围广、课时量大以及学习时间长的特点, 因此加强大学英语课程思政建设对于提高思政教育的质量和效率, 提高学生的思政素养有着积极的推动作用^[1]。大学英语课程不仅是培养学生英语语言综合运用能力的重要途径, 更是培养具有国际视野、跨文化交际能力和正确价值观的高素质人才的关键环节。课程思政的提出, 为大学英语教学赋予了新的内涵和使命, 要求教师在传授英语知识和技能的将思想政治教育有机融入教学全过程, 实现立德树人的根本任务。

1 课程思政在大学英语教学中的重要意义

1.1 培养学生的家国情怀

大学英语教学中融入课程思政, 有助于学生深入了解中国文化和历史, 增强民族自豪感和文化自信。通过对比中外文化的差异, 学生能够更加清晰地认识到中国文化的独特魅力和价值, 从而激发他们的爱国情感和家国情怀。思政教育在大学英语教学中的嵌入, 促进了学术研究与文化认同的有机结合。具体而言, 学生在接受语言训练的同时, 可以深入探究中国文化的核心要素, 如哲学思想、伦理道德和社会制度等, 理解其内涵及其现代意义。

这种跨文化视角下的深度学习, 不仅提升了学生的语言能力, 还增强了他们对本土文化的学术认知, 使学生能够在多元文化背景下坚守并传承本国优秀传统文化。同时, 通过对中国当代科技成就和社会发展的系统

学习, 学生能够更好地理解国家现代化进程中的关键节点和重大突破, 进而形成对国家进步的深刻认识。在此过程中, 学生的思想境界得以升华, 社会责任感和使命得到强化, 为成为具备国际视野和家国情怀的高素质人才奠定坚实基础。最终, 这种融合了思政教育的大学英语教学模式, 将有效提升学生的综合素质, 培养出既精通外语又具有深厚文化底蕴的新时代大学生。

1.2 提升学生的跨文化交际能力

在全球化背景下, 跨文化交际能力成为当代大学生不可或缺的核心素养之一。课程思政在这一过程中发挥着关键作用, 通过系统性引导, 促使学生树立科学的文化观和价值观, 培养其尊重多元文化的意识及理解文化差异的能力。大学英语教学中, 教师应注重挖掘并传授跨文化交际中的深层次理论与实践知识, 强化学生的学术认知。

语言教育需聚焦于文化维度的深入探讨, 解析不同国家文化习俗、社会制度和价值观念之间的内在联系。通过文献综述、批判性阅读等方法, 提升学生对异质文化的敏感度和包容度, 帮助其在跨文化语境中避免潜在的文化冲突。同时, 教师应引导学生掌握跨文化沟通的基本原则和策略, 强调语用学与文化研究的结合, 培养学生在实际交流中运用恰当的语言表达方式, 以确保信息传递的有效性和准确性^[2]。

教师需关注学生批判性思维与反思能力的培养, 鼓励其在跨文化互动中进行自我评估与调整。通过对比分析多元文化背景下的语言现象, 增强学生的文化适应力

与交际灵活性,最终实现跨文化交流的深度与广度的双重提升。这一过程不仅有助于提高学生的语言应用能力,更为其未来参与国际事务、开展跨国合作奠定了坚实的学术基础。

1.3 促进学生的全面发展

课程思政强调培养学生的综合素质和创新能力,注重学生的思想道德修养和职业素养的提升。在大学英语教学中融入思政教育,有助于拓宽学生的学术视野,促进其批判性思维与创新精神的发展。通过系统化的思政教育,学生能够在掌握英语知识和技能的同时,深化对多元文化的理解与尊重,增强跨文化交际能力。

思政教育能够引导学生深入剖析语言背后的文化内涵和社会价值,提升其学术认知水平。通过文献研读与批判性分析,学生可以更加敏锐地捕捉到不同文化间的细微差异,从而在实际交流中避免潜在的文化冲突。此外,思政教育还强调对学生道德伦理观念的塑造,使其具备更高的社会责任感与职业操守。

思政教育的融入有助于培养学生的问题解决能力和独立思考能力,推动其在学术研究中展现出更强的逻辑性和创造性。通过理论探讨与实践应用相结合的方式,学生不仅能提高语言运用的精准度,还能增强对复杂社会现象的理解与应对能力。最终,这种综合性的教育模式将为学生的未来职业发展和个人成长奠定坚实的学术基础,并助力其在全球化背景下更好地适应多元文化环境。

2 当前大学英语教学中思政教育的现状与问题

2.1 思政教育与英语教学融合度不高

部分大学英语教师对课程思政的理解尚浅,倾向于将其简化为政治理论知识的传递,而未能充分考虑学科特性与学生的学术需求。这种狭隘的认知导致了思政教育与英语教学之间的割裂现象,表现为两者的融合度较低。具体而言,教师在设计课程时,未能将思想政治教育与语言学、文学及文化研究等学术领域有机结合,使得思政元素难以渗透到教学内容中,从而削弱了其应有的教育效果。

教师在教学过程中缺乏对跨学科理论框架的运用,未能有效整合多元化的学术资源。由于缺乏系统的学术视角,教师往往难以识别并利用英语教材中的潜在思政

元素,进一步限制了思政教育的有效实施。这不仅影响了学生对语言技能的掌握,也阻碍了他们对文化背景和社会价值的深刻理解。结果,学生在批判性思维和跨文化交流能力方面的发展受到抑制,无法达到预期的综合素质提升目标。最终,这种低融合度的教学模式难以实现真正的协同育人,阻碍了学生全面发展的进程。

2.2 教学内容缺乏思政元素的挖掘

当前大学英语教材中的思政元素挖掘不足,反映出学术资源利用的局限性。教师在教学设计中往往过度聚焦于语言知识的传授与技能训练,未能充分认识到教材中蕴含的丰富思想教育资源。教师在课程内容选择时,未能从跨学科视角审视和提炼出具有教育意义的思想政治要素,导致教学内容单一化,缺乏深度和广度。

这种现象还体现在对教材文本深层次分析的缺失上,即未能将语言学习与社会价值观念有机结合。学术研究方法的匮乏使得教师难以识别并运用隐含在语言材料中的思政线索,从而削弱了学生批判性思维能力的发展。此外,教学过程中对文化背景和社会现象的关注度不足,限制了学生对多元文化的理解和包容力,进而影响其综合素质的提升。

进一步地,教师在教学内容的组织上缺乏系统性和连贯性,未能形成有机的知识体系,致使思政教育与语言教学相互割裂。这不仅阻碍了学生对语言知识的深入掌握,也影响了他们对社会现实问题的洞察力和解决能力。因此,提升思政元素在教学内容中的比重,对于增强学生的社会责任感和全球视野至关重要。

2.3 教学方法和手段单一

在大学英语教学中,传统的教学方法和手段依旧占据主导地位,讲授式教学模式成为常态。在此模式下,教师作为知识的主要传递者,学生则处于被动接受的状态,这种单向的知识传输机制抑制了学生的主动性和创造性。学术研究表明,单一的教学方法限制了学生对知识的深度理解和批判性思维的发展,不利于其综合素质的提升。

从认知心理学视角来看,讲授式教学缺乏对学生个体差异的关注,未能充分调动其内在的学习动机。由此产生的结果是,学生难以形成自主学习的能力,进而影响到其终身学习能力的培养。此外,传统教学手段的局

限性在于，它无法提供多元化的学习体验，导致课堂互动不足，学生的参与度较低。这不仅削弱了语言学习的实际效果，也使得思政教育难以渗透到日常教学中，阻碍了学生社会责任感与价值观的内化过程^[3]。

进一步分析发现，现有的教学模式缺乏对现代教育技术的有效利用，无法实现教学资源的优化配置。信息化时代的到来要求教学手段必须与时俱进，通过引入数字化工具和平台，促进教学内容的多样化呈现。当前的教学实践中，这类创新举措尚未得到广泛应用，致使教学活动仍停留在较为初级的认知层面，难以满足新时代人才培养的需求。

3 课程思政背景下大学英语教学模式的创新策略

3.1 更新教学理念，强化思政意识

大学英语教师需深入理解课程思政的理论框架与实践路径，树立科学的教学理念，将思想政治教育有机融入语言教学全过程。在教学设计中，教师应系统挖掘英语学科蕴含的思想政治教育资源，结合具体教学内容和学生认知特点，制定符合教育心理学原理的教学目标。通过这种跨学科融合的方式，提升学生的语言能力与思想道德素养。

教师应在教学过程中强化对多元文化理论的理解与应用，注重培养学生批判性思维与全球视野。在课程设计中，应充分考虑学生的认知发展规律与学习需求，利用现代教育技术手段优化教学过程，确保思政元素自然渗透于各个教学环节。同时，教师应关注学术前沿动态，不断更新教学内容，确保其既能体现时代精神，又能促进学生全面发展。通过上述方式，实现英语教学与思想政治教育的深度融合，推动学生综合素质的全面提升。

3.2 优化教学内容，融入思政元素

教师需深入剖析大学英语教材，挖掘其潜在的思想教育资源，系统性地将这些资源融入教学内容中。通过解析词汇和语法结构，教师能够引入富含中国文化内涵的语言元素，促进学生对中国文化和价值观的理解与认同。在此过程中，教师应注重培养学生的文化敏感性和跨文化交际能力，使其在掌握语言技能的同时，深化对本土文化的认知。

在阅读教学环节，教师应选取具有深度思想性和教育意义的英文文本，引导学生进行批判性阅读与分析，提升其逻辑推理能力和价值判断力。通过对复杂文本的解读，学生不仅能提高语言理解能力，还能形成独立思考的习惯，增强社会责任感与历史使命感。同时，教师应关注学术前沿和社会热点问题，及时更新教学材料，确保课程内容与时俱进，反映当代社会的发展动态和国家政策导向。这不仅有助于拓宽学生的知识面，还能激发其关注国家和社会发展的积极性，培养其成为具备国际视野和家国情怀的高素质人才^[4]。通过上述方式，教师能够在教学实践中实现语言教育与思想政治教育的有机融合，推动学生综合素质的全面提升。

3.3 创新教学方法和手段，提高思政教育效果

为提升思政教育的实效性，大学英语教师需积极创新教学方法和手段，推动学术性和思想性的深度融合。在情境教学法的应用中，通过构建真实的语言环境，激发学生对思想政治教育内涵的深层次理解与内化。这种环境不仅促进语言技能的提升，更强调学生在特定语境中的批判性思维与价值观塑造。

在小组合作学习模式下，教师应注重培养学生的团队协作精神与自主探究能力，使其在共同完成任务过程中深化对思政理念的认知。这一过程有助于提升学生的学术研究能力，包括资料收集、数据分析及成果展示等环节，促使他们在实践中领悟并践行社会主义核心价值观。

多媒体教学手段的引入，则能够拓展教育资源，丰富课程内容，增强思政教育的渗透力。通过播放富含思想性的英文影视作品，学生不仅能提高视听理解能力，还能在跨文化语境中加深对中国文化的认同感与自豪感。同时，借助数字化平台，教师可以提供多样化的学习材料，支持学生进行个性化学习，从而实现知识传授与价值引领的有机结合。整体而言，这些创新方法均致力于将思想政治教育无缝融入语言教学，促进学生综合素质的全面提升。

3.4 加强教师队伍建设，提高教师思政素养

教师作为课程思政的实施者，其思政素养的高低直接影响着思政教育的效果。高校应致力于构建高水平的教师队伍，通过系统化的培训和学术研讨活动，提升教

师在思想政治教育领域的理论水平与实践能力。需强化教师对马克思主义理论及其当代发展成果的理解与应用,确保其能够准确把握并传递社会主义核心价值观^[5]。

高校应鼓励教师参与跨学科研究项目,促进学术视野的拓展与知识结构的优化。通过学术交流平台,教师能够接触到前沿的研究成果和先进的教学理念,从而提升自身的教育教学能力。这种多维度的知识积累有助于教师在课程设计中更好地融入思政元素,实现学术性与思想性的有机融合。

教师自身也应不断进行自我提升,积极参与各类学术会议与专业培训,深化对教育学、心理学等领域的理解。通过对相关理论的深入学习与实践探索,教师能够在教学过程中更加科学地引导学生,激发学生的批判性思维与创新意识,培养学生的社会责任感与家国情怀。这一系列举措共同为课程思政的有效实施提供了坚实的保障^[6]。

4 课程思政背景下大学英语教学模式创新的实践案例

在课程思政背景下,某高校大学英语教学模式的创新探索体现了理论与实践的深度融合。教师通过对教材进行系统性分析和深度挖掘,将思想政治教育元素有机嵌入教学内容中。具体而言,在英语写作模块,教师设计了以“中国传统文化”为主题的写作任务,旨在通过语言训练提升学生对中国文化的认知与情感共鸣。此类教学活动不仅强化了学生的语言表达能力,还促进了文化认同感的深化。

在跨文化交际教学环节,教师运用情境教学法,构建多元文化场景,引导学生分组参与角色扮演活动。通过模拟不同文化背景下的交际情境,学生得以亲身体验文化差异,增强跨文化沟通能力。该方法有助于学生形成全球视野的同时,也巩固了其对本国文化的自信心与自豪感。

教师采用小组合作学习策略,促进学生间的互动交流。这种协作式学习环境鼓励学生批判性思考、团队合作及问题解决能力的发展。通过集体讨论与协作,学生能够更全面地理解复杂的社会现象,并在此过程中内化社会主义核心价值观。

总体而言,该校通过优化教学内容与方法,实现了语言技能培养与思想道德教育的有机结合。这一创新举措显著提升了大学英语课程的思政教育成效,推动了学生综合素质的全面提升。学生不仅在语言能力上取得进步,还在社会责任感、文化自信等方面获得了长足发展。

5 结论

课程思政背景下的大学英语教学模式创新是高校教育教学改革的必然要求。通过更新教学理念、优化教学内容、创新教学方法和手段以及加强教师队伍建设等措施,能够有效地将思政教育融入大学英语教学全过程,提高学生的英语语言能力和思想政治素质,培养具有国际视野、跨文化交际能力和正确价值观的高素质人才。在未来的教学实践中,高校和教师应不断探索和完善课程思政背景下的大学英语教学模式,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 胡茜. 课程思政背景下高校“大学英语”SPOC 教学模式探索——以温州医科大学继续教育学院专升本英语为例[J]. 成才之路, 2024, (02): 25-28.
- [2] 刘燕. “课程思政”理念下大学英语混合式教学模式探索与创新——以听力教学模块为案例[J]. 校园英语, 2023, (36): 30-32.
- [3] 刘禹杉. 课程思政背景下大学英语教学模式创新研究[J]. 校园英语, 2022, (40): 34-36.
- [4] 段晓静, 程懋懋, 毛慧青. 全方位育人背景下大学英语“课程思政”教学模式探索[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(13): 105-106.
- [5] 陈曼. 大学英语课程思政的实践探究[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (16): 62-64.
- [6] 王君玲, 王媛. 网络教学平台助力大学英语课程思政的教学研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(08): 134-136.

作者信息: 王文, 男(1977.11—), 汉族, 籍贯山东省日照市, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 翻译理论与实践、英语课程与教学论。