

民办高校师范类大学生专业信念度的培养优化路径—— 基于多学科融合的角度

张娟

西安思源学院，陕西西安，710038；

摘要：民办高校师范类大学生专业信念度的培养是提升民办高校师范教育质量的关键。本文基于多学科融合的视角，深入剖析民办高校师范类大学生专业信念培养的现状，并从心理学、教育学、社会学等多学科维度提出优化路径，旨在为提升民办高校师范教育质量提供理论支持与实践指导。

关键词：民办高校；师范类大学生；专业信念度

DOI：10.64216/3080-1494.25.05.042

引言

随着教育事业的蓬勃发展，民办高校在师范教育领域的作用日益凸显。然而，相较于公办师范院校，民办高校师范类大学生在专业信念度方面存在一定差距。专业信念度作为影响师范类大学生未来教育职业选择与发展的重要因素，其培养的优化成为民办高校师范教育亟待解决的问题。多学科融合为师范类大学生专业信念度的培养提供了新的视角与方法，通过整合心理学、教育学、社会学等多学科资源，能够更全面、深入地提升师范类大学生的专业信念度。

1 民办高校师范类大学生专业信念培养现状

1.1 专业认同度不高

在当前的教育环境中，部分民办高校的师范类大学生在入学初期对师范专业的认知相对模糊，缺乏对专业价值与意义的深入理解。这种认知上的不足，导致他们在学习过程中，对专业课程的学习积极性并不高，往往出现被动学习的现象。例如，在某民办高校的师范专业中，约有 30% 的学生表示，他们选择师范专业并非出于自身兴趣，而是受到高考分数、家长意见等因素的影响。这种被动选择使得他们在专业学习中难以投入足够的热情，进而影响了他们的学习效果和职业素养的提升。

1.2 职业规划迷茫

由于民办高校师范类大学生对教师职业的发展路径、职业要求等缺乏清晰的认知，导致他们在职业规划方面存在迷茫。许多学生临近毕业时，才开始思考自己的职业方向，缺乏系统的职业规划与准备。这种迷茫不仅影响了他们的职业发展，也使得他们在求职过程中处于不利地位。如一项针对民办高校师范类毕业生的调查显示，超过 40% 的学生在毕业前未明确自己的职业目标，

对教师招聘考试、教师资格证认定等相关事宜了解甚少。这种缺乏准备的状态，使得他们在求职过程中面临更多的挑战和困难。

1.3 实践经验不足

民办高校在师范教育实践教学环节的投入相对有限，导致学生实践机会不足。学生在课堂上学习的教育理论知识难以在实践中得到有效应用，这影响了他们对教师职业的体验与认知。例如，部分民办高校师范专业的学生实习时间较短，且实习单位多为普通中小学，实习指导不够专业，使得学生在实习过程中难以真正提升教学实践能力。这种实践经验的不足，不仅影响了他们的职业技能发展，也使得他们在求职过程中缺乏竞争力。因此，加强实践教学环节的投入，提高学生的实践能力，对于提升他们的职业素养和就业竞争力具有重要意义。

2 多学科融合对师范类大学生专业信念培养的理论支撑

2.1 心理学维度

从心理学的角度来审视，专业信念的形成是一个复杂的过程，它与个体的心理因素紧密相连，包括认知、情感和意志等方面。认知心理学家认为，通过优化学习策略和提升认知能力，可以帮助学生更深入地理解专业知识，从而增强他们对专业的认同感和归属感。情感心理学家则强调，积极的情感体验对于专业信念的形成至关重要。例如，培养对教师职业的热爱、对学生的关爱等情感，可以有效地驱动和巩固专业信念。意志心理学家关注的是意志力的培养，他们认为，当学生在专业学习和职业发展过程中遇到困难时，强大的意志力能够使他们坚持不懈，从而坚定自己的专业信念。

2.2 教育学维度

教育学理论为师范类大学生专业信念的培养提供了丰富的教育方法和途径。课程与教学论专家主张通过优化课程设置和创新教学方法,提高师范教育教学的质量和效果,使学生在过程中能够充分感受到师范教育的独特魅力,进而增强他们的专业信念。教师教育理论则更加关注教师的专业发展,为师范类大学生提供清晰的职业发展路径和指导,帮助他们树立正确的职业目标和愿景,从而坚定他们的专业信念。

2.3 社会学维度

社会学理论认为,个体的行为和观念在很大程度上受到社会环境的影响。在师范类大学生专业信念的培养过程中,社会文化、社会舆论和社会期望等社会因素发挥着重要的作用。社会对教师职业的尊重和认可,能够显著增强师范类大学生的职业荣誉感和使命感,从而坚定他们的专业信念。此外,通过参与社会实习和社会实践等活动,学生能够更好地融入社会,亲身体验和了解教师职业的社会价值和意义,这进一步强化了他们的专业信念。

3 基于多学科融合的民办高校师范类大学生专业信念度培养优化路径

3.1 构建多学科融合的课程体系

3.1.1 整合心理学与教育学课程,实现跨学科融合

为了提升师范专业学生的综合素质和实践能力,我们应当将心理学领域中的教育心理学、发展心理学等课程与教育学领域的课程与教学论、教育史等课程进行有机整合。具体而言,在教育心理学课程的教学过程中,可以融入教学方法、教学设计等教育学的核心内容,使学生在过程中学习心理学知识的同时,能够深刻理解如何将心理学理论应用于教育教学实践之中。通过这种跨学科的整合,学生不仅能够掌握理论知识,还能够增强对师范专业的理解与实践能力,为未来的教育工作打下坚实的基础。

3.1.2 增设社会学相关课程,拓展学生视野

为了帮助师范专业的学生更好地理解教育与社会的关系,我们建议在现有的课程体系中增设社会学概论、教育社会学等课程。通过这些课程的学习,学生能够深入了解社会结构、社会变迁对教育的影响,以及教师职业在社会中的地位与作用。这些课程将帮助学生从宏观的社会层面理解教师职业的价值与意义,从而增强他们的职业认同感与使命感。此外,社会学课程的学习还能培养学生的社会观察力和分析能力,使他们能够

更好地适应社会发展的需求,为未来的教育工作提供更全面的视角和更深入的理解。

3.2 创新教学方法与手段

3.2.1 基于认知心理学的情境教学法

运用认知心理学原理,创设真实的教育教学情境,让学生在情境中学习与实践。例如,在教学技能训练课程中,通过模拟中小学课堂教学场景,让学生扮演教师与学生角色,进行教学设计、课堂组织、教学评价等实践活动,使学生在情境中深化对教育理论知识的理解,提升教学实践能力,增强专业自信。

3.2.2 利用现代教育技术的混合式教学

结合教育学中的混合式教学理论,充分利用现代教育技术,如在线课程平台、虚拟仿真教学软件等,开展线上线下混合式教学。线上教学提供丰富的学习资源,满足学生个性化学习需求;线下教学则通过小组讨论、案例分析、实践操作等活动,促进学生之间的交流与合作,培养学生的团队协作能力与创新思维。这种混合式教学模式能够提高教学效果,增强学生对专业学习的兴趣与积极性。

3.3 加强实践教学环节

3.3.1 建立稳定的教育实习基地

从社会学的角度来看,加强与中小学的合作关系,对于建立稳定的教育实习基地具有重要意义。通过与中小学建立长期而稳定的合作关系,可以为民办高校师范类大学生提供更多的实习机会,从而确保实习的质量。在实习过程中,安排专业教师与中小学骨干教师共同指导学生,使学生能够在真实的教育教学环境中锻炼教学技能,了解教师职业的工作内容与要求,增强对教师职业的认知与认同。这种实习基地的建立,不仅有助于学生理论与实践的结合,还能提高他们的职业素养和教学能力,为未来的教育事业打下坚实的基础。

3.3.2 开展多样化的社会实践活动

为了培养师范类大学生的综合素质,组织他们开展多样化的社会实践活动是至关重要的。这些活动包括教育调研、支教服务、社区教育活动等。通过这些社会实践活动,学生可以走出校园,接触社会,了解社会对教育的需求,增强学生的社会责任感与使命感。例如,通过教育调研活动,学生能够深入了解中小学教育现状,发现教育问题,并尝试运用所学知识提出解决方案,这有助于提高学生的问题解决能力与专业素养,进一步坚定专业信念。此外,支教服务可以让学生亲身体验到教育的不平等现象,激发他们为教育公平而努力的决心。社区教育活动则能让学生了解社区对教育的需求,培养

他们的沟通能力和团队协作精神。通过这些多样化的社会实践活动,师范类大学生不仅能够提升自身的专业技能,还能为社会做出贡献,实现自我价值。

3.4 强化师资队伍建设

3.4.1 提升教师的多学科素养,以促进师范类大学生专业信念的培养

教师在师范类大学生专业信念的培养过程中扮演着至关重要的角色。为了更好地引导学生,民办高校应当重视师资队伍的建设,通过组织各种形式的培训、进修和学术交流活动,全面提升教师的多学科素养。这不仅要求教师具备扎实的教育学和心理学知识基础,还应当鼓励他们了解和掌握社会学、管理学等相关学科的知识。通过这种多学科的综合素养,教师能够在教学过程中,从多个学科的视角出发,引导学生进行深入的思考和探索。这样,学生就能获得更全面、更深入的专业指导,从而有助于他们形成坚定的专业信念,为未来的教育事业打下坚实的基础。

3.4.2 邀请多学科专家参与教学,以丰富学生的学术视野

为了进一步拓宽学生的学术视野,激发他们的学习兴趣和思维,民办高校应当积极邀请来自不同学科的专家参与师范专业的教学活动。这些专家可以是心理学、社会学、教育学等领域的学者,他们通过举办学术讲座、开展专题研讨、参与课程教学等多种形式,为学生带来不同学科的前沿知识和最新的研究成果。这种跨学科的交流与合作,不仅能够丰富学生的学术知识储备,还能帮助他们建立起跨学科的思维方式,从而更好地适应未来教育领域的发展需求。通过这种多学科专家的参与,学生能够获得更广阔的知识视野,促进他们专业信念的形成与发展,为他们未来的教育事业奠定坚实的基础。

3.5 营造积极的校园文化与社会氛围

3.5.1 打造具有师范特色的校园文化

为了进一步提升民办高校的教育质量与特色,学校应当从社会学与教育学的角度出发,积极打造具有师范特色的校园文化。具体而言,可以通过定期举办一系列丰富多彩的活动,如师范技能大赛、教育文化节以及优秀教师事迹报告会等,以此来营造一个浓厚的师范教育氛围。这些活动不仅能够激发学生对师范专业的兴趣和热情,还能增强他们对师范专业的认同感与归属感。此外,学校还可以利用校园文化景观、宣传栏等多元化的载体,广泛宣传教师职业的光荣传统与优秀事迹,从而

引导学生树立正确的职业价值观,为他们未来投身教育事业打下坚实的基础。

3.5.2 加强与社会的互动与合作

民办高校要想在师范教育领域取得更大的发展,就必须加强与社会的互动与合作。通过积极宣传师范教育的重要性与教师职业的社会价值,民办高校可以提升社会对其师范教育的关注度与认可度。例如,学校可以借助媒体报道、社会公益活动等多种形式,广泛传播师范教育的理念和成果,从而为师范类大学生专业信念的培养创造一个良好的社会环境。此外,与当地媒体合作,宣传民办高校师范专业学生的优秀事迹,展示师范教育的成果,不仅能够增强学生的职业荣誉感与自豪感,还能进一步提升社会对民办高校的认可度和信任度。通过这些举措,民办高校可以更好地融入社会,为社会培养出更多优秀的教育人才。

4 结论

民办高校师范类大学生专业信念度的培养是一个系统工程,需要从多学科融合的角度出发,综合运用心理学、教育学、社会学等多学科理论与方法。通过构建多学科融合的课程体系、创新教学方法与手段、加强实践教学环节、强化师资队伍建设和营造积极的校园文化与社会氛围等优化路径,能够有效提升民办高校师范类大学生的专业信念度,为培养高素质的师范人才奠定坚实基础。未来,民办高校应继续深化多学科融合在师范教育中的应用,不断探索创新,以适应教育事业发展的新需求。

参考文献

- [1] 谭勇,付裕,陈旭,等.民办高校"产教融合,协同育人"机制研究[J].四川工商学院学术新视野,2022,7(2):6-9.
- [2] 矫桂娥, and 张嗣萍. "民办高校多学科建设及平台构建的重要性." 价值工程 (2012).
- [3] 程晓芳. 民办高校师范类英语专业"双师型"教师培养研究[J]. 现代英语, 2020(21):3.

作者简介:张娟,(1989-),女,汉族,陕西汉中,硕士研究生,二级学院副院长,副教授。研究方向:教师教育,教育管理。

本文为西安思源学院 2024-2025 学年校长基金科研项目成果(编号:XASYA24ZHD02);陕西省教育厅 2021 年度一般专项科研计划项目研究成果(编号:21JK0296)。