

小学低年级语文“智趣”阅读教学的实践研究

邱敏

崇义县文英中小学，江西省赣州市崇义县，341300；

摘要：本文围绕小学低年级语文“智趣”阅读教学展开实践研究，旨在探讨通过融合智慧与趣味的教学模式，激发学生的阅读兴趣，提升其语文综合素养。文章分析了智趣阅读教学的特点与优势，探讨了教学内容选择、教学方法创新及评价反馈机制，并通过案例展示了基于故事情境、绘本游戏化和小组合作等实践策略的有效应用。

关键词：小学低年级；语文阅读教学；实践研究

DOI：10.64216/3080-1494.25.05.038

引言

小学低年级是学生语文学习的重要启蒙阶段，传统阅读教学方式常显单调，难以满足学生多样化的学习需求。为此，“智趣”阅读教学应运而生，它将智慧开发与趣味体验相结合，激发学生的主动参与和思维创新。本文旨在通过实践探索，构建适合低年级学生的智趣阅读教学模式，推动语文教学的改革与创新。

1 智趣阅读教学的特点与优势

1.1 智趣阅读的核心特点

“智趣”阅读是智慧与趣味相结合的一种阅读教学方式，注重在激发学生阅读兴趣的同时，促进其思维能力的发展。“智趣”阅读强调以趣引智，通过情境创设、角色扮演、游戏化活动等多样化的教学方式，使学生在轻松愉快的氛围中参与学习^[1]。此类教学模式鼓励学生主动探索、积极思考，不仅注重语言文字的理解，更关注学生想象力、创造力和表达能力的培养。“智趣”阅读以学生为中心，将文本的知识性与趣味性、情境性结合，达到寓教于乐的效果，使学生“爱读、会读、善思、能说”。

1.2 智趣阅读的教学优势

“智趣”阅读教学的优势体现在对学生阅读兴趣的有效激发。小学低年级学生注意力持续时间短、易受情绪影响，趣味性的教学内容与形式更能引起他们的注意，进而提高阅读参与度和课堂活跃度。“智趣”阅读强调思维训练与智慧启发，不仅关注文本内容的理解，更通过问题探究、想象扩展、角色体验等方式，锻炼学生的思维敏捷性与语言组织能力。这种教学模式增强了课堂的互动性与合作性，有助于培养学生的合作意识与沟通能力。教师通过创设真实、生动的教学情境，使学生在

阅读过程中形成情感共鸣，提升其语文综合素养。总之，“智趣”阅读以学生发展为核心，有效融合“智”与“趣”，既激发了学习动力，又促进了语文核心素养的全面提升。

2 智趣阅读教学的实践模式与策略

2.1 教学内容的选择与设计

在小学低年级“智趣”阅读教学中，教学内容的选择与设计是实现教学目标的关键环节。由于低年级学生年龄小、生活经验有限、抽象思维尚未成熟，因此教学内容应注重趣味性、形象性和贴近儿童生活。教材中的课文应优先选取情节生动、人物鲜明、语言浅显易懂、富有童趣和启发意义的文章，如童话故事、寓言、诗歌、生活小品文等。还可以适当引入绘本、儿歌、图画故事等辅助阅读材料，以图文结合的方式提高学生的阅读兴趣和理解能力。

在教学设计方面，应打破传统“读—讲—问”的线性教学模式，融入多样化的趣味元素。教师可以通过情境创设、角色扮演、互动游戏、情感体验等方式，激发学生的阅读兴趣。例如，在教学《狐狸和乌鸦》这类寓言故事时，教师可以设计角色扮演活动，让学生亲身体验角色心理，提升对故事寓意的理解。同时，应重视问题设计的层次性与启发性，从“读懂内容”逐步过渡到“理解深意”“表达观点”，培养学生的思维能力和语言表达能力^[2]。教学内容的选择与设计要以学生为中心，贴近学生的认知水平与兴趣需求，促进“智”与“趣”的有机融合，真正实现有效的语文阅读教学。

2.2 教学方法的创新

2.2.1 情境创设法

情境创设法是智趣阅读教学中最常用、最有效的一种教学方法。通过创设贴近文本内容、符合学生生活经验的教学情境，可以有效激发学生的情感共鸣和阅读兴

趣。例如，在教学《小猫钓鱼》这篇课文时，教师可以模拟一个“钓鱼场景”，引导学生“扮演”小猫，通过亲身参与理解“专心致志”的重要性。创设情境不仅有助于学生更好地理解文本内容，还能提升他们的想象力和语言表达能力，使“读”变得生动、具体、有意义，增强学生对阅读活动的参与感和投入度。

2.2.2 游戏化教学

游戏化教学是将语文教学内容融合进游戏规则中，借助学生喜爱的游戏形式提升学习的趣味性和主动性。例如在学习字词时，可以设计“字词接龙”“词语配对”“寻找错误”等小游戏；在阅读课文时，可以通过“故事拼图”“谁是小侦探”等活动，引导学生在玩中学，在学中思。游戏化教学能够有效地降低学习的枯燥感，调动学生多感官参与，促进理解与记忆，使语文阅读不再是被动接受，而是充满乐趣的探索过程。

2.2.3 小组合作学习

小组合作学习强调学生之间的交流与协作，在“智趣”阅读教学中，借助小组形式开展讨论、表演、阅读分享等活动，可以有效提升学生的语言表达能力和合作意识^[3]。例如，在教学《小猪学本领》时，教师可组织学生分小组讨论小猪的行为是否正确，并派代表进行观点陈述。这样的教学方式鼓励学生倾听他人、表达观点，并在交流中深化理解。小组合作还能帮助不同层次的学生互相补充、互助进步，营造民主、平等、积极的学习氛围。

2.2.4 多媒体辅助

在信息化教学不断发展的今天，多媒体技术已成为小学语文课堂的重要工具。教师可借助视频、动画、音频、PPT等多种形式，让抽象的语言文字变得可视化、形象化，从而增强学生的感知与理解。例如，在教学《雪地里的小画家》时，通过播放相关的视频资料，让学生直观感受小动物在雪地中留下的脚印，加深对课文的理解与兴趣。多媒体不仅丰富了教学内容，还拓展了学生的视野，打破了传统课堂的时空限制，提高了课堂教学的效率和趣味性。

2.3 教学评价与反馈

在小学低年级“智趣”阅读教学中，科学合理的教学评价与反馈机制是保证教学质量、促进学生持续发展的重要环节。不同于传统以考试成绩为主的评价方式，“智趣”阅读教学更注重过程性评价与多元化反馈，强调对学生阅读兴趣、理解能力、表达能力以及合作意识等多方面的综合考察。

教师应注重过程评价，关注学生在阅读活动中的表

现与成长。例如，观察学生在情境体验、角色扮演、小组讨论中的参与度与投入度，了解其在阅读理解和语言表达方面的进步情况，及时给予肯定与鼓励。这种动态性的评价有助于教师发现学生在阅读过程中的优势与不足，调整教学策略。

要注重多主体评价的应用，不仅教师评价，还应鼓励学生进行自评与互评。学生在进行自我反思或同伴互评时，不仅增强了责任感，也提高了自我认知能力。例如，通过“阅读感受卡”“阅读星级评比”等形式，让学生表达自己的阅读体会和对他人表现的看法，增强学习的互动性与积极性。

教师的反馈应具有激励性与建设性，不仅指出问题，更要给出改进的建议，帮助学生明确努力方向。通过温暖而具体的语言，鼓励学生勇敢表达、积极思考，从而增强其学习自信心与持续阅读的动力^[4]。综上所述，有效的教学评价与反馈机制能够真正促进“智趣”阅读教学的实效性与学生核心素养的发展。

3 智趣阅读教学的案例分析

3.1 基于故事情境的阅读教学实践

在小学低年级语文教学中，故事情境的创设是一种行之有效的“智趣”阅读策略。通过构建生动具体的情境，激发学生的想象力与情感共鸣，从而提升其阅读理解能力与表达能力。以《狐狸和乌鸦》为例，教师围绕课文情节进行情境创设，取得了良好的教学效果。

课前，教师设计了一段简短的情境视频，引导学生进入“森林动物大会”的氛围，激发他们对故事角色的好奇心和参与感。在课堂导入阶段，教师用手偶表演狐狸与乌鸦的对话，配以夸张有趣的语气，使学生迅速沉浸在故事中。在此基础上，教师引导学生进行角色扮演，让他们分组扮演狐狸和乌鸦，并尝试复述故事内容和模仿角色语言。这一过程中，学生在表演中主动揣摩角色心理，理解文本细节，加深了对“受人夸奖要保持警惕”等寓意的领悟。

为了激发学生的思维能力，教师进一步引导学生展开故事续写和改编，如“如果乌鸦不掉下肉，会发生什么？”“狐狸可能还会用什么方法骗人？”等问题，促使学生进行创造性思考和语言组织表达，提升了他们的想象力与写作能力。同时，学生之间进行小组分享与展示，在交流中碰撞思想，提升了语文综合素养。

这一案例说明，通过生动的故事情境创设，能够有效调动学生的情绪与思维，使他们在“趣”中主动学习，在“智”中深入理解，实现了智力发展与阅读兴趣的双重提升，也为“智趣”阅读教学提供了可借鉴的实践范

式。

3.2 通过绘本与游戏化方式提升阅读兴趣

在小学低年级语文教学中,绘本以其图文并茂、生动有趣的特点深受学生喜爱,能够有效激发学生的阅读兴趣^[5]。将绘本阅读与游戏化教学结合,更能调动学生的学习主动性与参与热情,实现“智趣”阅读教学的目标。以绘本《逃家小兔》的教学实践为例,教师通过游戏化设计,创造了一个融合情感体验与思维训练的阅读课堂。

课堂伊始,教师出示绘本封面,引导学生观察图画并猜测故事内容,激发学生的阅读兴趣。随后,教师采用“接力讲故事”的方式进行绘本朗读,学生分组依次朗读并配合角色声音模仿,加深对文本内容的理解。在阅读过程中,教师不断设置游戏任务,如“情感配对卡”——让学生根据故事中小兔的逃跑理由与妈妈的回应进行配对,帮助学生把握故事情感线索;再如“角色换一换”——学生尝试站在小兔或兔妈妈的角度表达心情,锻炼其语言表达能力和换位思考能力。

在教学拓展环节,教师设计了“创意绘本续写”游戏,鼓励学生以小组为单位编写并绘制小兔的新冒险故事。学生在小组合作中讨论故事情节、设计插图,并将其展示给全班。这一过程不仅激发了学生的创造力,也培养了他们的合作能力与讲述能力。

整节课中,绘本提供了温馨有趣的阅读材料,而游戏化教学则贯穿始终,使阅读活动变得轻松而富有吸引力。学生在玩中读、读中思,既体验了亲情的温暖,又提升了语文核心素养。该案例表明,通过绘本与游戏的有机结合,能够有效激发学生的阅读兴趣,增强阅读的趣味性和教育性,是“智趣”阅读教学在低年级语文课堂中的有效实践方式。

3.3 小组合作与互动式教学的应用

在小学低年级语文“智趣”阅读教学中,小组合作与互动式教学是提高课堂效率、激发学生参与热情的关键方式。通过合理分组、合作探究和多样化的互动活动,不仅能增强学生的参与感和责任感,还能在交流中培养他们的语言表达能力与思维能力。以《我是什么》一课为例,教师采用小组合作与互动式教学,引导学生在合作中发现问题、解决问题,收获智慧与乐趣。

教学开始,教师将学生分为若干小组,每组四人,并设定明确的阅读任务——找出文中“我”的身份及相关线索。学生通过朗读文本、讨论分析,很快锁定“我”是“水”。在这一过程中,组员之间各司其职,有的负

责朗读,有的负责记录,有的提出问题,有的整理答案,实现合作学习的目的。

随后,教师引导各小组围绕“水有哪些形态和作用”进行深入探究,并设计了“我是小讲解员”的互动展示环节,让每组学生上台讲解自己的发现,锻炼语言表达能力,同时,也增强了学习成就感。教师还设置了“知识接力答题”“水的旅行模拟表演”等互动小游戏,激发学生兴趣,让他们在轻松愉快的氛围中不断深化对课文的理解。教师在课堂中鼓励学生对其他小组的展示进行评价与补充,不仅增强了学生之间的沟通与协作,还培养了他们的倾听与批判性思维能力。教师适时给予肯定与引导性反馈,帮助学生反思学习过程,提升学习质量。

案例表明,小组合作与互动式教学能够有效激发学生的主体意识和学习积极性,使他们在“做中学、说中思”,不仅提升了语文素养,更培养了良好的学习习惯和合作精神,为“智趣”阅读教学提供了切实可行的实践路径。

4 结论

通过本次研究发现,智趣阅读教学在小学低年级语文课堂中的应用,不仅有效激发了学生的阅读兴趣和学习主动性,还促进了其语言理解、表达和思维能力的发展。情境创设、游戏化教学、小组合作与多媒体辅助等策略的综合运用,使教学过程更加生动有趣,提升了教学效果。同时,多元化的评价与反馈机制保障了教学质量的持续提升。总体来看,智趣阅读教学为低年级语文教育注入了新的活力,具有广泛的推广价值和应用前景。

参考文献

- [1] 雷露. 趣味阅读,快乐成长——谈小学语文低段趣味阅读教学策略[J]. 中华志愿者,2021(8):105-106.
- [2] 宋丽艳. 情境教学法在小学低年级语文阅读课堂的实践探究[J]. 小作家选刊,2025(16):134-137.
- [3] 冯雪莲. 浅谈低年级语文教学中培养学生阅读兴趣的策略[J]. 中华活页文选(教师版),2023(8):10-12.
- [4] 郭立霞. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 文渊(小学版),2021(2):201.
- [5] 文智军. 低年级语文教学中如何培养学生的阅读兴趣[J]. 文苑,2021(13):98-99.

作者简介:邱敏,出生年月:1996年7月,性别:女,民族:汉,江西省赣州市,职称:中小二级教师,学历:本科,研究方向:阅读。