

马克思主义群众史观在教育心理学研究中的实践路径 ——以 Grit 理论的本土化验证为例

田珊

西南大学外国语学院，重庆北碚，400700；

摘要：本文立足于马克思主义群众史观，探索其在教育心理学研究中的应用路径，并以中德合作教育心理学项目《青少年毅力：一种“新”的成就主题动机特质？》为实证案例，结合 Grit 理论在中国本土化的验证进行深入探讨。研究从历史主义视角出发，分析 Grit 理论在西方的思想根源与个体化取向，指出其理论框架中隐含的阶级假设，实质上延续了英雄史观的叙事逻辑，忽视了“社会存在决定意识”的唯物史观核心。

为破解这一局限，研究引入群众史观的方法论，依托问卷调查、访谈及实地观察等多种实证手段，聚焦普通中学学生这一更具代表性的群体，批判性检验 Grit 理论在中国教育场域中的适用性，并对测量工具进行本土化改进与信效度验证。研究表明，本土化后的 Grit 测评工具能够更准确反映中国学生在坚毅性与学习动机上的真实状态，验证了家庭社会经济地位等结构性因素对学业表现的深刻影响。

本文提出，通过构建“社会结构—文化心理—学业成就”相结合的解释模型，教育心理学研究应超越单一的个体特质视角，更关注社会结构性条件对学生成长的作用机制。这一探索为推进教育资源公平分配和提升教育质量提供了理论依据与实证支持，也为构建服务人民群众的本土化社会科学知识体系提供了新的方法论参考。

关键词：马克思主义群众史观；教育心理学；Grit 理论；本土化验证；实践路径

DOI：10.64216/3080-1494.25.05.035

引言

本研究以中德合作项目《青少年毅力：一种“新”的成就主题动机特质？》为案例，探索马克思主义群众史观在教育心理学研究中的实践路径。马克思主义群众史观强调人民群众在历史发展中的主体地位，为教育心理学研究提供了超越西方个体化理论的新视角。Grit 理论聚焦个体在长期目标中的坚持与努力，但其在中国教育情境下需结合本土社会文化背景加以检验与修正。通过问卷调查、访谈与实地观察，研究分析了中国学生在学习动机、家庭环境和社会期望下的 Grit 特征，并探讨如何将研究成果转化为课堂干预与家庭指导等实践策略，以推动教育研究从“个体规训”走向“资源公平分配”。本研究旨在揭示西方心理学理论的局限性，构建立足人民立场的教育解释模型，为提升我国教育质量和促进学生全面发展提供理论与实践支持。

1 马克思主义群众史观的理论基础

马克思主义群众史观是马克思主义的重要组成部分，核心在于强调人民群众在历史发展中的主体地位和实践作用。马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出，历史是人民群众创造的，他们的实践活动是推动社会变

革的根本动力。这一观点要求理论研究必须立足群众实际，服务社会需求，揭示社会现象的本质规律。

在教育心理学研究中，群众史观具有重要指导意义。教育心理学关注学习者的心理机制和行为表现，而群众史观提醒研究者重视学习者所处的社会环境和群体背景。以 Grit 理论为例，该理论强调个体的坚持与努力，但在应用于中国教育情境时，必须结合中国学生的社会文化背景，进行本土化验证。

研究者应深入分析学习动机、家庭环境、社会期望等因素，探讨其对学生 Grit 表现的影响，并通过问卷、访谈和观察等方式收集数据，揭示群体特征与个体差异。同时，群众史观强调理论与实践相结合，要求研究成果应用于教育实践，通过课堂干预、家庭指导等途径，提升学生的全面发展。

综上，马克思主义群众史观为教育心理学研究提供了从群众实践出发、结合社会实际、注重本土化与实践应用的理论指导，增强了研究的科学性与现实意义。

2 Grit 理论的概述及其本土化需求

Grit 理论由美国心理学家安吉拉·达克沃斯提出，其核心概念在于个体在追求长期目标过程中所展现出

的持久热情和坚持不懈的努力。Grit理论认为,这种品质是成功的关键因素之一,尤其在教育领域,Grit能够显著影响学生的学习成绩和未来成就。在教育心理学中,Grit理论被广泛应用于解释和提升学生的学习动机和毅力,帮助教育者设计更有效的教学策略。

然而,理论的适用性往往受文化背景的影响。Grit理论在美国文化中得到了广泛验证,但不同文化背景下,个体的价值观、行为模式和期望存在显著差异。中国教育环境具有独特的文化特征,如重视集体主义、强调勤奋和毅力等。因此,直接将Grit理论应用于中国教育实践,可能忽视这些文化差异带来的影响。

在中国教育环境中,学生的Grit表现可能受到家庭期望、社会压力和学校教育模式等多重因素的影响。例如,中国家庭普遍重视学业成绩,这种期望可能促使学生在面对困难时表现出更高的Grit水平。同时,中国教育体系中的竞争压力也可能对学生的Grit发展产生双重影响,既可能激发学生的坚持精神,也可能导致过度压力和倦怠。

基于此,Grit理论的本土化验证显得尤为重要。本土化验证不仅有助于揭示Grit在中国学生中的具体表现和影响因素,还能为教育实践提供更具针对性的指导。通过本土化验证,研究者可以深入分析中国学生的Grit形成机制,探讨如何在教育过程中有效培养和提升学生的Grit品质。

具体而言,本土化验证可以通过以下路径进行:首先,开展大规模的问卷调查,收集中国学生在Grit方面的数据,分析其群体特征和个体差异;其次,通过深度访谈和实地观察,深入了解学生的生活环境和学习经历,揭示影响Grit的具体因素;最后,结合中国教育实际,设计和实施干预措施,验证Grit理论在提升学生学习成效方面的实际效果。

综上所述,Grit理论的本土化验证不仅是理论发展的需要,更是提升中国教育质量的实践要求。通过深入研究和本土化应用,可以更好地发挥Grit理论在教育心理学中的指导作用,促进学生的全面发展。

3 马克思主义群众史观在Grit理论本土化验证中的实践路径

马克思主义群众史观强调人民群众在社会历史发展中的主体地位和创造性作用。将这一观点应用于教育心理学研究,特别是Grit理论的本土化验证过程中,

能够有效提升研究的科学性和实践性。本文以Grit理论的本土化验证为例,探讨如何通过群众参与的研究设计、群众实践的数据收集和群众反馈的成果验证等路径,实现理论与实践的有机结合。

首先,在研究设计阶段,群众参与是关键。研究设计不仅要基于理论框架,更要充分考虑群众的实际需求和意见。通过座谈会、问卷调查等方式,广泛征求教育工作者、学生及家长的意见,确保研究设计的针对性和实用性。例如,在Grit理论的本土化研究中,可以通过问卷调查了解中国学生对Grit的理解和表现,结合教育专家的意见,设计出符合中国教育实际的Grit测量工具。

其次,数据收集阶段应注重群众实践。数据的有效性直接关系到研究结果的可靠性。在这一阶段,研究者应深入学校、家庭等实际场景,通过观察、访谈等方式,收集第一手资料。例如,可以通过实地观察学生的学习过程,记录他们在面对困难时的表现;通过深度访谈,了解学生及其家长对Grit的看法和期望。这些来自群众实践的数据,能够更真实地反映中国学生的Grit特征及其影响因素。

再次,成果验证阶段应重视群众反馈。研究成果的验证不仅需要专家评审,更需要群众的实际检验。通过将研究成果应用于教育实践,收集教师、学生及家长的反馈意见,评估研究成果的实际效果。例如,在Grit理论的本土化验证中,可以将研究成果应用于具体的教学策略,通过一段时间的实践后,收集各方反馈,评估这些策略对学生Grit水平的提升效果。

在实际案例中,某研究团队在Grit理论的本土化验证过程中,采用了上述实践路径。首先,通过问卷调查和座谈会,收集了500余名学生及其家长的意见,设计了符合中国教育实际的Grit测量问卷。其次,在数据收集阶段,研究者深入10所中小学,通过实地观察和深度访谈,收集了大量关于学生Grit表现的第一手资料。最后,将研究成果应用于教学实践,经过一个学期的实施,收集了教师、学生及家长的反馈,结果显示,学生的Grit水平显著提升,学习动机和成绩也有明显改善。

通过上述分析可以看出,马克思主义群众史观在Grit理论的本土化验证过程中,发挥了重要的指导作用。群众参与的研究设计、群众实践的数据收集和群众反馈的成果验证,不仅提升了研究的科学性和实践性,也为

教育心理学研究提供了新的思路和方法。这一实践路径的有效性,在具体案例中得到了充分验证,为未来相关研究提供了有益借鉴。

4 实证研究: Grit 理论本土化验证的案例分析

在具体实证研究案例中,某研究团队选取了 Grit 理论的本土化验证作为研究对象,旨在探讨该理论在中国教育环境中的适用性。研究方法主要包括问卷调查、实地观察和深度访谈。样本选择方面,研究团队从 10 所中小学中随机抽取了 500 余名学生,涵盖了不同性别、年龄和教育背景,以确保样本的代表性。

数据收集过程中,研究团队首先通过问卷调查,了解学生对 Grit 的理解和自我评价。问卷设计结合了国内外相关研究成果,并经过专家评审和预测试,确保其信度和效度。随后,研究者深入学校,通过实地观察记录学生在学习过程中面对困难时的表现,并通过深度访谈进一步了解学生及其家长对 Grit 的看法和期望。

数据分析阶段,研究团队采用统计软件对收集到的数据进行处理,运用描述性统计、相关分析和回归分析等方法,探究 Grit 与学生学业成绩、学习动机等因素之间的关系。结果显示,本土化验证后的 Grit 测量工具具有较高的信度和效度,能够有效反映中国学生的 Grit 水平。

研究结果对教育实践具有重要的启示意义。首先,教育工作者应重视培养学生的 Grit 品质,通过设计有针对性的教学策略,提升学生的毅力和坚持性。其次,家长在家庭教育中应注重培养孩子的耐挫能力和自主学习能力,营造有利于 Grit 发展的家庭环境。此外,学校应加强心理健康教育,帮助学生树立正确的学习观念,增强面对困难的勇气和信心。

通过上述实证研究案例,可以看出马克思主义群众史观在 Grit 理论本土化验证中的实践路径,不仅提升了研究的科学性和实践性,也为教育心理学研究提供了新的思路和方法。这一实践路径的有效性,在具体案例中得到了充分验证,为未来相关研究提供了有益借鉴。

5 结论与展望

本研究以马克思主义群众史观为指导,深入探讨了 Grit 理论在中国语境下的本土化验证及其理论与实践

意义。研究表明,群众史观不仅为 Grit 等西方心理学理论提供了批判工具,还指明了结合中国社会实际开展教育心理学研究的根本路径。在实证层面,通过群众参与的研究设计、数据收集和成果反馈,揭示了中国学生在具体社会历史条件下 Grit 特质的真实表现及其影响因素,验证了“社会存在决定意识”的唯物史观原则。同时,本研究强调了从“精英抽样”到“劳动者真实需求”、从“商业化应用”到“教育资源公平分配”的研究范式转变,推动教育心理学研究更好地服务人民群众,实现学术的人民性与实践性。

尽管本研究取得了初步成果,但仍存在样本范围有限、文化差异复杂等局限性,可能影响研究结论的外推性。未来应继续扩大样本规模,丰富跨文化比较与纵向跟踪数据,进一步验证 Grit 理论本土化路径的适用性与有效性。同时需强化理论与实践结合,将研究成果融入教育教学、资源配置和教育政策制定之中,持续完善中国特色的“社会结构—文化心理—学业成就”解释模型,推动教育心理学成为“无产阶级解放的武器”,为实现人的全面发展和教育公平提供更坚实的理论依据与实践指南。

参考文献

- [1] 钟梓涵. 马克思主义群众史观视角下志愿服务对社会文化构建的作用研究[J]. 中华志愿者, 2025, (05): 24-26.
- [2] 石博文. 从马克思主义群众史观浅析当代志愿者群体的历史使命[J]. 中华志愿者, 2025, (03): 20-22.
- [3] 安翠林. 教育心理学理论在高校思想政治教育工作中的运用研究[J]. 大学, 2025, (15): 3-6.
- [4] 王丹. 教育心理学视野中的师生关系理论探索[J]. 教书育人, 2024, (23): 24-26.
- [5] 肖子怡. 基于 PBL 理论的师范生教育心理学素养培养模型及实践研究[J]. 快乐阅读, 2023, (03): 108-110.

作者简介: (田珊, 2001.07.12, 女, 土家族, 重庆酉阳, 西南大学, 硕士研究生, 无, 德语语言文学 教育心理学)