

高校辅导员思想政治教育工作的守正与创新

李勤 朱艳艳

塔里木大学，新疆阿拉尔，843300；

摘要：高校辅导员在思想政治教育和价值引领方面发挥重要作用。当前，随着时代的蓬勃发展，社会环境和学生思想均发生了显著变化，这对高校辅导员在开展思想政治教育工作时带来了诸多挑战。本文深入探讨高校辅导员思想政治教育工作中的守正与创新。通过阐述守正的内涵，如坚守思想政治教育的根本原则、核心价值观等，分析创新的必要性，包括应对时代变化、学生需求多样化等因素。同时结合实际案例，论述如何在工作方法、教育内容、教育模式等方面实现守正与创新的有机融合，以提升高校思想政治教育的实效性。

关键词：高校辅导员；思想政治教育；守正；创新

DOI：10.64216/3080-1494.25.05.011

引言

新时代背景下，在落实立德树人根本任务的过程中，高校辅导员无疑是开展大学生思想政治教育的中坚力量。高校辅导员不仅要传授知识，还要引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，并在学生人生道路上给予正确的指引，以培养高素质的新时代接班人^[1]。在这种背景下，高校辅导员在思想政治教育工作中，不仅要坚守正道，传承思想政治教育的优良传统，如通过组织志愿者活动、开展社会实践、开展心理辅导等方式，增强学生的集体荣誉感、公民意识和心理健康；同时，还需要积极创新，如利用新媒体平台推送思政教育内容，拓宽学生的国际视野，培养学生的创新创业精神，以适应新的形势和要求。这一守正与创新的过程对于提高大学生思想政治素质、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有不可替代的意义。

1 高校辅导员思想政治教育工作的守正的内涵

1.1 坚守思想政治教育的根本原则

思想政治教育作为高校育人体系的重要组成部分，其根本原则不仅体现在政治方向的把握上，更蕴含于具体教育实践中。党性原则要求辅导员在日常工作中始终同党中央保持高度一致，将党的创新理论成果融入教学与管理全过程，使学生在潜移默化中树立对中国特色社会主义的坚定信念。在此基础上，马克思主义立场、观点和方法成为分析问题、引导思想的核心工具，通过系统讲解党的基本路线、方针政策，使大学生理解国家发展的战略逻辑，进而增强“四个意识”，坚定“四个自

信”、自觉做到“两个维护”。与此同时，科学性原则强调教育内容与形式必须符合青年成长规律^[2]。例如，在心理健康教育、职业规划指导、价值观念塑造等方面，辅导员应基于心理学、教育学理论，结合学生的认知特点和现实困惑，采用情景模拟、个案分析、互动讨论等多样化手段，提升思想政治教育的针对性与实效性。这种既坚守政治底线又注重方法创新的实践路径，使思想政治教育在时代的洪流中历久弥新，切实达成立德树人的崇高目标。

1.2 传承核心价值观

核心价值观作为国家与民族精神内核的集中体现，其在高校思想政治教育中的落地生根，离不开辅导员这一关键角色的深度参与。辅导员不仅是知识的播种者，更是价值的锻造师，在育人的征途中需以系统化的智慧促进社会主义核心价值观的深度融合与践行。这种价值引导不应停留于口号式传播或形式化宣讲，而应通过制度性安排与情境化设计，将其融入学生日常学习、生活与实践的全过程。具体而言，可依托课程思政、社团建设、社会实践等多元平台，构建“理论认知—情感认同—行为转化”的递进链条。例如，在班集体管理中引入诚信档案制度，在志愿服务中强化责任意识培养，在团队协作任务中渗透公正理念教育，使学生在真实场景中感知价值导向与行为边界。与此同时，校园文化作为隐性教育的重要载体，应成为价值引领的重要场域。通过树立典型人物的光辉事迹进行宣传、组织沉浸式的主题教育活动、营造充满正能量的集体氛围，进一步增强

学生的归属感与共同的价值认同。面对当代大学生高度依赖网络获取信息与表达观点的趋势,辅导员亦需提升媒介素养与话语转化能力,将主流价值嵌入新媒体内容生产之中。借助短视频、微电影、互动 H5 等新兴媒介形式,精心打造深受青年喜爱的网络思政精品,以增强其传播力与影响力,实现从“单向灌输”到“双向建构”的转变。此种融合现实情境与数字生态的价值引导方式,有助于打破传统思想政治教育的时空局限,提升核心价值观的渗透力与感召力,从而真正实现立德树人的深层目标。

2 高校辅导员思想政治教育工作创新的必要性

2.1 时代发展的要求

信息技术的迅猛发展正以前所未有的速度重构高等教育生态,导致大学生的认知方式、信息获取路径与价值判断模式发生深刻变革。例如,互联网的普及打破了时空限制,形成了一种新的信息交流和共享方式,影响了当代大学生的信息认知方式。信息技术教育不仅成为现代教育的重要组成部分,还对学生自我认知产生显著影响,促使他们从外部权威为主转向以内部理性为主,认知行为的目的性和功利性增强。传统思想政治教育以单向传播为主的方式,在开放性、交互性极强的数字环境中逐渐显现出滞后性与局限性。在新媒体环境下,面对多元思潮交汇和意识形态渗透加剧的挑战,辅导员若仅依赖传统的话语体系和传播机制,将难以有效引导青年学生形成稳定的价值判断与政治认同。例如,据《中国学生网络安全报告》显示,我国大学生中有超过 80% 的学生每天使用手机上网,社交媒体使用率高达 90%,辅导员需要利用新媒体平台,如微信、微博等,发布正能量的内容,引导学生树立正确的价值观^[3]。在此背景下,思想政治教育亟须实现技术赋能与方法革新。部分高校,如安徽师范大学,已开始探索“智慧思政”平台建设,通过大数据分析学生行为轨迹,精准识别思想动态;运用人工智能构建虚拟辅导员系统,提供全天候、个性化的思想引导服务;依托短视频、直播等新兴媒介形式,打造具有视觉冲击力和情感穿透力的内容产品,使主流意识形态传播更具贴近性与感染力。例如,安徽师范大学的智慧思政平台,通过“大数据画像,菜单式帮扶”功能,及时响应学生需求,如资助管理中心通过平台了解到学生陈杰的情况,并提供及时帮助。更为重

要的是,思想政治教育的数字化转型不能止步于技术层面的工具性应用,更应注重内容供给的深度优化与话语体系的代转化。辅导员需在内容设计中融入时代命题、社会热点与青年话语,通过构建“理论阐释—案例剖析—情感共鸣”的多维叙事结构,增强思想政治教育的解释力与亲和力。例如,通过案例分析,辅导员可以关注学生个体,如困难学生的引导、价值观引导和心理健康辅导,从而在技术与人文的深度融合中提升育人实效。

2.2 学生需求的多样化

当代大学生思维活跃、兴趣广泛,价值取向呈现出显著的个性化与多元化特征。这一群体成长于信息高度互联、文化多元交融的社会语境中,其认知模式、行为习惯及价值判断机制均发生了深刻变化。在思想政治教育场域中,传统的知识灌输型与单向传递式路径已难以满足青年学生对互动性、体验感与现实关联性的深层诉求。面对这一代际转变,倘若辅导员继续坚持传统的、僵化的工作模式及线性思维模式,将难以充分应对学生在思想观念、心理状态以及发展需求上展现出的多样性及复杂性^[4]。

当前高校思想政治教育亟须构建精准适配与动态调适的内容供给体系。部分高校尝试将心理育人与思政育人有机融合,建立起“心理—思政”协同工作机制,借助情绪疏导融入价值引领,在共情的交流中深化信任纽带,从而让思想政治教育更具人文关怀与情感共鸣的力量。这种复合型育人路径不仅提升了教育过程中的主体参与感,也增强了价值观塑造的内在驱动力。

与此同时,大学生在职业发展、创新创业等方面展现出强烈的实践意愿与发展诉求。针对这一趋势,思想政治教育应主动融入职业生涯规划与创新创业教育体系,借助项目孵化、社会实践、校友访谈等多维载体,将家国情怀、社会责任与个体发展有机结合。通过真实情境下的问题解决与角色体验,促使学生在行动中感知使命担当,在实践中深化集体认同,从而实现思想引导与成长需要的同频共振。

在此过程中,教育者必须以系统性视角把握青年成长规律与社会变迁之间的张力关系,精准识别不同群体的思想关切与发展期待。唯有如此,才能在复杂多元的价值生态中锚定思想政治工作的核心坐标,推动其从经验应对型向战略建构型转型。这种教育转向,根植于对

现实的深刻研判与理论的全面反思，不仅与新时代高校思想政治工作高质量发展的迫切需求相契合，更为青年学生的全面发展筑牢了思想之基，引领着价值航向。

3 高校辅导员思想政治教育工作守正与创新的实践路径

3.1 工作方法的守正与创新

在工作方法上，守正意味着延续并深化谈心谈话、主题班会等长期实践验证有效的传统方式。谈心谈话作为师生之间情感交流与思想引导的重要桥梁，不仅有助于掌握学生心理变化的细微轨迹，也为辅导员提供了一线视角，以识别潜在的思想波动与现实困扰。面对面的深度沟通，让教育者在共情中播种信任，在倾听中巧妙引导，从而使得思想政治教育洋溢着人本关怀的温暖。主题班会则以其组织性强、覆盖面广的特点，成为集中传达主流价值、凝聚集体意识的有效载体。辅导员在此基础上应积极拓展技术赋能的边界，推动现代信息技术与思想政治教育深度融合^[5]。例如，借助虚拟现实（VR）技术构建沉浸式红色文化体验场景，使学生置身于长征途中、抗战前线或改革初期的历史现场，通过感官刺激强化情感共鸣，进而深化对革命精神和家国情怀的理解与认同。这种融合数字媒介与思政内容的创新路径，不仅打破了传统课堂在时间和空间上的局限，还有效地增强了教育对象的参与热情和沉浸体验。同时，通过大数据分析平台的运用，实现了对学生思想动态的精准研判，推动了从经验判断到数据驱动治理模式的转变，为高校思想政治工作的科学化进程提供了有力支撑。

3.2 教育内容的守正与创新

教育内容的守正要求辅导员始终坚持将马克思主义基本原理与党的创新理论作为思想政治教育的核心主线，牢牢把握意识形态领域的主导权与话语权。这一过程中，教育者需秉持高度的政治自觉与理论自信，系统而深入地传授党的路线、方针、政策，以进一步加深学生对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的认同感与使命感^[6]。同时，在教学实践中注重将抽象理论转化为具象表达，借助历史事件、人物事迹、现实案例等鲜活素材，使思想引领更具说服力与亲和力。在坚持传统内容的基础上，应积极探索教育形式的多样性与时代性，推动传统文化资源与现代思政理念的深度融合。

如从《论语》中“仁者爱人”的伦理观念出发，引导学生树立正确的价值观与人生观；借助诗词歌赋、经典典籍中的文化符号，增强民族认同与文化自信。此外，紧密结合国内外时事动态，将诸如科技自立、环境保护、社会治理等社会热点问题有机融入教育过程，激励学生主动关注社会现实，深入思考自身责任，进而提升其价值判断力和社会责任感。通过理论阐释与实践引导的协同推进，实现思想政治教育由知识传授向价值塑造的深层转变，切实增强育人实效。

3.3 教育模式的守正与创新

传统的思想政治教育多以课堂讲授与集中宣讲为主要形式，这种模式在内容传递和组织管理上具有较强规范性，但在学生参与度与情感共鸣方面存在一定局限。随着时代发展与技术进步，教育情境发生深刻变化，辅导员应在坚守育人本质的前提下，探索更加立体、多元的教育路径。在教育领域，智慧教育平台通过整合教学资源、创新在线教学互动模式和智能化评估，为思政课程提供了新的教学手段和模式^[7]。例如，通过推送定制化的思政微课、开展主题式互动讨论以及设立虚拟现实历史场景体验，智慧教育平台不仅使理论传播更具沉浸感与交互性，还有效提升了教学质量和学生的学习效果。例如，利用短视频平台发布“红色故事汇”系列短片，将党的奋斗历程融入青年话语体系，增强教育感染力。在线下层面，应注重实践教学的情境塑造与情感激发，组织学生走进革命纪念馆、烈士陵园等地，通过实物展示、现场讲解、角色扮演等形式深化认知体验；引导学生参与基层治理与社区服务，在真实社会场域中理解责任担当与集体主义精神。更进一步，思想政治教育不应局限于校园围墙之内，而应打通学校、家庭与社会之间的教育壁垒，形成协同育人机制。可借助建立家长思政课堂、邀请模范人物入校分享经验、携手地方政府推行社会实践项目等多种方式，进一步拓宽教育范畴，增强育人效果。在此过程中，辅导员作为核心纽带，既要精准把握主流价值导向，又要灵活运用新兴媒介与方法，推动思想政治教育由静态向动态、由单向向多维转变，真正实现铸魂育人的时代要求。

4 结论

高校辅导员在思想政治教育工作中，既要坚守立德树人作为根本任务，又要积极回应时代变革与学生发展需

求。坚持正确的政治方向和育人导向,意味着牢牢把握马克思主义在意识形态领域的指导地位,这一点至关重要。正如习近平总书记所强调,马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。在新时代,我们不仅要坚持这一指导地位,还要立足现实语境,融合数字技术、文化样态与青年话语体系,创新构建更具吸引力与引领力的教育模式。二者之间并非割裂对立,而是相辅相成、互为支撑。唯有在价值引领中注入时代元素,在方法革新中回归育人本质,才能实现思想政治教育从“入耳”到“入心”的深层转化。当前,面对青年群体认知方式的深刻变化,辅导员应主动打破传统单向灌输的路径依赖,推动教育内容实现情景化融合、形式交互化创新以及路径协同化拓展,从而让思想政治教育更加紧密地贴合学生的思想实际与成长需求,进一步增强工作的精准性与实效性,从而培养出拥有坚定理想信念、深厚家国情怀以及卓越社会实践能力的新时代青年。

参考文献

[1] 李勤. 基于物理课程思政提升高中生社会责任感的

策略研究[D]. 伊犁师范大学, 2024

[2] 蒋晓娟. 互联网环境下高校辅导员创新思想政治教育工作的路径探究[J]. 成才, 2024, (20): 59-60.

[3] 陈邦瑞. 高校辅导员开展大学生思想政治教育工作的创新思考[J]. 新课程研究, 2024, (15): 78-80.

[4] 张梦娇. “微时代”高校辅导员思想政治教育工作的创新研究[J]. 中国军转民, 2023, (22): 136-137.

[5] 张齐. 大数据时代高校辅导员思想政治教育工作的创新研究[J]. 吉林教育, 2023, (26): 52-54.

[6] 吕梦云. 高校辅导员思想政治教育工作的创新研究[J]. 时代报告, 2023, (03): 152-154.

[7] 朱艳艳. 高校学院治理中教师参与的影响因素研究[D]. 湖南农业大学, 2023.

作者简介: 李勤, 女(1998.05-), 汉族, 籍贯四川省合川县, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育。

朱艳艳, 女(1996.05-), 汉族, 籍贯河南省漯河市, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育。