

“康复心理学”课程思政实践研究

周建榕

泸州医疗器械职业学院，四川省泸州市，646300；

摘要：康复心理学作为康复治疗专业的专业基础课程，在培养学生专业能力的同时，肩负着塑造其职业素养与价值观的重要使命。本文从康复心理学课程思政的意义出发，结合医学教育领域课程思政的实践经验，探索康复心理学课程思政的实践策略，通过具体案例分析教学实施路径及其效果，为康复治疗专业课程思政建设提供参考。

关键词：康复心理学；课程思政；实践研究

DOI：10. 64216/3080-1494. 25. 05. 008

引言

随着课程思政在医学教育领域的深入推进，医学心理学、临床心理学等课程已积累丰富的实践经验，为相关学科提供重要参考。康复心理学作为康复治疗专业基础课程，聚焦心理因素在康复中的作用，蕴含大量思政元素，但目前其课程思政研究较少，未能充分结合“功能恢复”与“心理重建”特色。本文立足康复治疗专业，借鉴现有医学心理学等课程思政经验，探索康复心理学课程思政实施路径，以培养德才兼备的康复人才。

1 “康复心理学”课程思政的意义

1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是高校教育核心。康复治疗专业需培育德才兼备人才，康复心理学富含思政元素，将思政融入教学，能实现知识与价值引领统一。这有助于学生树立职业精神，成长为优秀康复治疗师，践行了习近平总书记育人要求。

1.2 适应现代康复医学模式转变的现实需要

现代康复医学已从生物医学模式转变为“生物-心理-社会”模式，更关注患者心理与社会适应。课程思政助力学生树立整体康复理念，培养共情与人文关怀，契合新模式人才培养要求，与医学心理学理念一致。

1.3 缓解康复领域医患矛盾的重要途径

康复治疗常因沟通、心理疏导不足引发医患矛盾。课程思政培养学生沟通技巧、职业道德，引导践行社会主义核心价值观，尊重理解患者，构建和谐医患关系，顺应医患关系转变趋势。

1.4 提升学生职业素养与心理素质的内在需求

康复工作强度大、专业性强，从业者需良好心理素质与职业韧性。课程思政结合心理健康知识，帮助学生

自我调适，培养抗压能力，树立终身学习理念，提升专业技能，符合培养医学生自主与终身学习能力目标。

2 “康复心理学”课程思政实践策略

2.1 挖掘课程思政元素，构建协同育人内容体系

2.1.1 从教学目标出发，明确思政育人方向

以康复治疗专业人才培养目标为基础，将思政目标融入课程教学目标，分为素质目标、情感目标和能力目标。素质目标上，培养学生的职业道德、人文素养和社会责任感；情感目标上，增强学生的职业认同感、同理心和奉献精神；能力目标上，提升学生的医患沟通能力、心理干预能力和团队协作能力。

2.1.2 结合课程内容，梳理思政元素

（1）基础理论部分：在讲解心理现象、人格等概念时，融入世界观、人生观教育，引导学生树立辩证唯物主义观点；在介绍心理学流派时，结合人本主义理论，强调“以人为本”的康复理念，尊重患者的个性需求。

（2）临床应用部分：在患者心理、康复期心理等内容中，融入生命教育和人文关怀，通过案例让学生理解尊重生命、关爱患者的重要性；在医患沟通章节，强调诚信、友善等社会主义核心价值观，培养学生的沟通技巧和伦理意识。

（3）技能训练部分：在心理评估、心理干预技术等实操内容中，培养学生严谨、细致的工作态度和精益求精的职业精神，如通过标准化操作训练，强调“一丝不苟”的工作作风。

2.1.3 整合本土资源，增强文化自信

挖掘传统医学中的康复心理思想，如中医情志疗法在康复中的应用，结合古今康复案例，展示我国康复医学的悠久历史和独特优势，增强学生的民族自豪感和文化自信，这与“挖掘本土化心理学教学资源，增强医学生民族自信心”的做法一脉相承。

2.2 创新教学方法与手段，提升思政教育实效性

改革传统的以课堂讲授为主的教学模式，实行以“线上+线下”混合式教学为主、翻转课堂为辅的教学模式，旨在培养学生团队意识、人际沟通能力、分析问题与解决问题的能力。同时，完善包含思政元素的线上教学资源及案例库。教学方法上，可以新增以下几种：

1. 案例教学法。选取具有代表性的康复案例，如脊髓损伤患者的心理康复过程、脑卒中患者的情绪调适等，在案例分析中融入思政元素。例如，通过讲述康复治疗师帮助患者重拾生活信心的案例，培养学生的奉献精神；在讨论案例中涉及的伦理问题时，引导学生树立正确的职业伦理观。

2. 情景模拟教学法。设置康复治疗场景，让学生分别扮演治疗师、患者、家属等角色，模拟医患沟通、心理疏导等过程。通过角色扮演，学生能切身感受患者的心理状态，增强共情能力，同时在实践中体会职业道德规范的重要性。如模拟患者因康复效果不佳产生焦虑情绪的场景，训练学生的情绪安抚技巧和责任意识。

3. 线上线下混合教学法。利用在线学习平台，上传包含思政元素的教学资源，如康复治疗师的先进事迹、康复心理学相关的纪录片等，引导学生自主学习。线下课堂则通过小组讨论、专题演讲等形式，深化对思政内容的理解。疫情期间的教学实践表明，线上线下结合的方式能有效拓展教学空间，提升学生的参与度。

4. 体验式教学法。组织学生参与康复机构见习、志愿服务等活动，让学生在接触真实患者的过程中，体会康复工作的意义和价值。例如，在养老院开展心理疏导服务，学生能直观感受老年患者的心理需求，增强社会责任感和职业认同感。

2.3 加强师资队伍建设，夯实思政育人基础

2.3.1 提升教师思政素养

定期组织全覆盖的思想政治理论培训，邀请高校思政专家、行业模范人物开展专题讲座，深入解读习近平总书记关于教育的重要论述，尤其是“为党育人、为国育才”的核心内涵。举办课程思政研讨会，围绕“如何在专业课程中融入社会主义核心价值观”“临床伦理与思政教育的结合点”等主题展开研讨，引导教师将思政教育理念转化为具体的教学行为。例如，在康复治疗专业课程中，要求教师结合案例讲解“医者仁心”的职业精神，将患者至上的服务理念融入教学细节，真正实现“既传授专业知识，又培育职业操守”的双重目标。

2.3.2 开展集体备课与教学研讨

由教研室主任牵头，组织教师共同梳理课程大纲，系统挖掘每章节的思政元素。建立常态化集体备课机制，通过集体讨论确定思政切入点，并设计对应的教学

环节。组织跨学科交流活动，如邀请思政课教师与专业课教师共同备课，从不同学科视角丰富思政教学思路，形成“专业知识+思政元素+实践案例”的立体化教学方案，与“结合授课心得、同心协力提升教学水平”的策略深度契合。

2.3.3 强化教师实践能力

制定教师实践能力提升计划，选派教师到三甲医院康复科、社区康复中心等临床机构挂职锻炼，教师要全程参与患者康复方案制定、医患沟通、团队协作等实际工作，记录实践日志并撰写思政教育融合案例。例如，在老年康复科挂职的教师，可积累“关爱老年患者、尊重生命尊严”的真实案例，回校后将其转化为课堂教学素材，让学生通过真实场景理解“人文关怀”在康复工作中的重要性。挂职结束后，组织实践成果分享会，推动教师将实践经验转化为教学资源，使教学内容更贴近临床实际需求。

3 “康复心理学”课程思政实践案例分析

3.1 案例主题：脊髓损伤患者的心理康复干预

脊髓损伤常给患者带来身体与心理的双重重创，心理康复在其整体康复进程中举足轻重。此案例聚焦脊髓损伤患者心理康复，探索课程思政在康复心理学教学里的实践路径。

3.2 课程思政目标

认知层面：使学生理解脊髓损伤患者心理问题的特殊性（如创伤后应激障碍、自我认同危机等），掌握“生物-心理-社会”整体康复理念。

情感层面：通过沉浸式体验，激发学生对患者的同情心与同理心，强化“尊重生命、敬畏生命”的职业情怀。

实践层面：培养学生在康复干预中践行“敬业、友善”的社会主义核心价值观，提升医患沟通中的人文关怀能力与责任担当。

3.3 教学过程设计

1. 案例导入：播放纪录片《重启人生》片段：聚焦一名25岁脊髓损伤患者的康复历程——从事故后拒绝治疗、自我封闭，到在康复团队的心理支持下逐步接受现实、参与康复训练，最终实现借助辅助器具独立生活。

2. 提问引导：“患者为何初期拒绝治疗？康复治疗师的哪些做法帮助他转变态度？”通过讨论，引出“心理因素对康复效果的决定性作用”，同时让学生直观感受患者的心理痛苦与康复渴望，埋下共情种子。

3. 理论讲解：

专业知识：系统讲解脊髓损伤患者的心理发展阶段（休克期、否认期、抑郁期、接纳期），结合“经典七

病”理论中“心理因素与躯体康复的交互影响”，说明心理干预的时机与方法（如认知行为疗法、支持性心理治疗）。

思政渗透：引入我国康复医学专家卓大宏的观点：“康复不仅是功能的恢复，更是尊严的重建”，强调康复治疗的人文属性；对比中外康复理念，突出我国传统医学中“情志疏导”（如《黄帝内经》“喜胜忧”）在现代康复中的应用，增强文化自信。

4. 情景模拟：

（1）案例设计：“患者张某，30岁，脊髓损伤后2个月，因下肢瘫痪无法重返教师岗位，出现失眠、拒食，对治疗师说‘活着没意思，不如死了算了’”。

（2）角色分配：每组4人，分别扮演患者、主治医师、家属、观察员，其中“患者”需表现出绝望、抵触情绪，“治疗师”需运用共情（“我能理解您现在的痛苦”）、引导（“您觉得哪些能力是现在仍能拥有的？”）等技巧。

（3）实操要求：治疗师需避免“你要坚强”等空洞安慰，体现“真诚共情”；观察员记录“治疗师是否关注患者的非语言信号（如低头、握拳）”“是否尊重患者的沉默权”，强化“以患者为中心”的理念。

5. 讨论总结：深化价值认同

（1）问题引导：“当患者说‘你不懂我的痛’时，如何回应才能体现尊重？”（结合“友善”价值观，强调“承认自身局限，而非强行说服”）；“如果多次干预后患者仍无改善，是否该放弃？”（结合“敬业”精神，分享康复治疗师坚持为植物人患者进行心理干预最终促其苏醒的案例）。

（2）总结升华：提炼“康复治疗师的三重角色”——技术执行者（专业能力）、心理支持者（共情能力）、尊严守护者（人文素养），呼应“敬佑生命、甘于奉献”的职业精神。

3.4 思政元素融入点

在这堂课中，呈现出四个思政元素融入点，一是生命教育，通过患者的真实困境，让学生体会“生命的价值不仅在于躯体完整，更在于精神独立”，树立“不抛弃、不放弃任何患者”的信念。二是职业道德，在模拟中强调“保护患者隐私”（如不泄露其职业身份）、“如实告知康复预期”（拒绝虚假承诺），践行“诚信”准则。三是文化自信，通过传统医学与现代康复的结合，让学生认识到我国康复理论的独特优势，增强职业自豪感。四是社会主义核心价值观，将“敬业”（严谨制定干预方案）、“友善”（尊重患者感受）转化为可操作的行为准则，避免思政教育空洞化。

4 教学效果评估

以L医学院校康复治疗专业2023级278名学生为研究对象，在“康复心理学”课程中实施上述课程思政实践策略，课程结束后通过问卷调查和访谈进行效果评估。结果显示：知识掌握方面，90.8%以上的学生能熟练掌握康复心理学的基本理论和干预技术；案例分析题的正确率达85.4%。思政素养方面，88.3%的学生表现出较强的责任感和同理心，在情景模拟中能主动关心“患者”的心理需求；82.6%的学生表示通过课程学习，更加认同“敬业、诚信、友善”等社会主义核心价值观。实践能力方面，75.8%的学生在医患沟通模拟中，能运用恰当的语言和非语言技巧，获得“患者”的信任。学习反馈方面，92.7%的学生对课程思政教学表示满意，认为案例教学、情景模拟等方法提高了学习兴趣；86.2%的学生建议增加临床见习和志愿服务等实践环节，进一步提升思政教育的实效性。由此可见，“康复心理学”课程思政并未影响学生对专业知识的学习，反而因教学方法的创新提升了学习效果，但思政元素的挖掘及融入的技巧还有待提高。

5 结语

康复心理学课程思政是落实立德树人根本任务、培养高素质康复治疗人才的重要途径。通过挖掘课程思政元素、创新教学方法、加强师资建设和完善评价体系，能够将思政教育与专业教学有机融合，提升学生的职业素养和综合能力。在实践过程中，需注意结合康复治疗专业特点，避免思政教育与专业知识脱节，做到“润物细无声”。同时，要持续关注学生的反馈，不断优化教学策略，使课程思政真正发挥育人作用。

参考文献

- [1] 张亚宁，李俊. 医学心理学实施课程思政的探索——以中医药院校为例[J]. 中国中医药现代远程教育，2023，21(23): 9-11.
- [2] 王娜，陈云辉，王玉花. 医学心理学课程思政教学的实践研究[J]. 中国继续医学教育，2020，12(24): 58-61.
- [3] 杨阳. 高职院校课程思政改革的探索与实践——以《医学心理学》为例[J]. 中国职业技术教育，2020(35): 61-64.
- [4] 程琳，张韩. “医学心理学”课程思政育人的实践与探索[J]. 高校医学教学研究(电子版)，2019，9(4): 8-11.
- [5] 林珠梅. 课程思政在医学心理学教学改革中的探索[J]. 教育研究，2023(4): 17-20.

作者简介：周建榕，出生年月：1990年06月，性别：女，民族：汉，籍贯：四川泸州，学历：大学本科，职称：助教，研究方向：心理学教育。