

中国共产党人精神谱系在当代青年教育中的传承机制研究

王馨馥

四川国际标榜职业学院，四川成都，610103；

摘要：中国共产党人精神谱系是党在百年奋斗中形成的宝贵精神财富，是青年思想政治教育的核心资源。本文基于马克思主义文化传承理论与青年发展规律，结合新时代政策要求，构建“认知—认同—践行—传播”四维传承机制，分析当前青年教育中存在的现实挑战，提出以理论教育为根基、实践养成路径、文化浸润为载体、制度保障为支撑的立体化传承体系，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供理论与实践参考。

关键词：共产党人精神谱系；青年教育；传承机制；思想政治工作

DOI：10.64216/3080-1494.25.05.007

中国共产党人精神谱系是党在百年奋斗中形成的宝贵精神财富，以伟大建党精神为源头，涵盖井冈山精神、长征精神、脱贫攻坚精神等数十种具体精神形态，是当代青年坚定理想信念、厚植家国情怀的核心教育资源。在“培养担当民族复兴大任时代新人”的战略要求下，探索精神谱系在青年教育中的传承机制，对于破解“精神传承断层”、“代际认知差异”等现实问题具有重要理论与实践价值^[1]。

1 中国共产党人精神谱系的内涵特质与育人价值

表 1 不同历史阶段中国共产党人的精神谱系

历史时期	时代课题	代表性精神	核心特质
革命时期 (1921—1949)	救亡图存： 推翻“三座大山”	井冈山精神、长征精神、 延安精神、西柏坡精神	理想坚定、敢于牺牲、依靠群众
建设时期 (1949—1978)	奠基立业： 建立工业体系	抗美援朝精神、大庆精神、 雷锋精神、“两弹一星”精神	自力更生、艰苦奋斗、集体主义
改革时期 (1978—2012)	改革开放： 探索中国特色社会主义	改革开放精神、特区精神、 抗洪精神、抗震救灾精神	解放思想、开拓创新、开放包容
新时代 (2012—至今)	强国复兴： 实现中华民族伟大复兴	脱贫攻坚精神、抗疫精神、 探月精神、工匠精神	使命担当、人民中心、创新引领

1.2 精神谱系的育人价值维度

1.2.1 政治引领价值：筑牢青年理想信念的“精神灯塔”

中国共产党人精神谱系以马克思主义真理力量为底色，以“坚持党的领导”为根本政治立场，在青年群体中发挥着“铸魂定向”的核心引领作用。从伟大建党精神中“坚持真理、坚守理想”的源头基因，到延安精神中“坚定正确政治方向”的实践凝练，再到新时代脱贫攻坚精神中“党的领导是中国特色社会主义最本质

值

1.1 精神谱系的理论建构与发展脉络

中国共产党人精神谱系以马克思主义为理论基石，以“坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民”的伟大建党精神为源头，涵盖井冈山精神、长征精神、延安精神、脱贫攻坚精神、抗疫精神等一系列伟大精神，形成“源—流—脉”有机统一的逻辑体系^[2]（如表 1 所示）。

特征”的生动诠释，精神谱系始终将马克思主义信仰、共产主义理想与中国特色社会主义共同理想紧密结合，为青年构建起“政治认知—政治认同—政治践行”的完整逻辑链条。

1.2.2 道德塑造价值：构建青年成长的“红色坐标系”

面对“Z 世代”青年在多元价值观冲击下出现的“精致利己主义”、“道德相对主义”等倾向，精神谱系以集体主义为核心理念，以“为人民服务”为根本宗旨，为青年提供了明晰的道德参照系。井冈山精神中

“官兵一致、艰苦奋斗”的平等观，雷锋精神中“全心全意为人民服务”的奉献观，焦裕禄精神中“亲民爱民、迎难而上”的责任观，共同构成了超越时代的道德标杆，引导青年在个人与集体、利己与利他的价值选择中找准坐标。

1.2.3 实践激励价值：激活青年担当作为的“行动引擎”

中国共产党人精神谱系始终与实践相联结，其核心特质在于“知行合一”。无论是革命时期“敢教日月换新天”的奋斗，还是新时代“撸起袖子加油干”的实干，都为青年提供了“从思想到行动”的转化路径。在乡村振兴一线，脱贫攻坚精神中“上下同心、精准务实”的方法论，成为大学生村官设计产业扶贫项目的行动指南；在科技创新领域，“两弹一星”精神中“自力更生、勇攀高峰”的信念，激励着“北斗青年团队”攻克 100 多

项关键技术；在社会服务场景，抗疫精神中“生命至上、命运与共”的情怀，驱动着青年志愿者在河南暴雨、上海疫情中逆向而行，用行动诠释“请党放心，强国有我”的誓言。这种实践激励具有鲜明的问题导向和时代指向：当青年在“大众创业、万众创新”中遭遇挫折时，改革开放精神中“敢闯敢试、大胆创新”的勇气成为破局动力；当面对“卡脖子”技术难题时，载人航天精神中“特别能吃苦、特别能战斗”的意志提供了攻坚支撑。

2 当代青年教育中精神谱系传承的现状与挑战

2.1 传承现状：从“被动接受”到“主动建构”的转型探索

当前青年教育中的精神谱系传承已形成“政策驱动—实践创新—主体觉醒”的三维发展格局（如表 2 所示）。

表 2 中国共产党人精神谱系传承现状三维度分析

维度	政策驱动	实践创新	主体觉醒
核心特征	顶层设计引领，课程必修化	技术赋能、产教融合、场景创新	青年自主参与、创造性转化
数据支撑	70%“双一流”高校开设专题课	63%高校开发数字化教学资源	62%大学生主动关注相关平台内容
典型案例	教育部《高校思政课建设标准》明确要求	清华大学“VR 重走长征路”虚拟课程	大学生红色短视频创作量年增加 45%

在政策层面，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等文件，明确将中国共产党人精神谱系纳入高校思政课必修内容，推动 70%的“双一流”高校开设“精神谱系专题课”，构建起从中央到地方的政策保障体系^[3]。教育实践领域，各地涌现出“沉浸式教学”、“数字赋能传播”、“实践育人共同体”等创新模式。青年群体的主体意识亦显著增强，据共青团中央调研，62%的大学生主动关注“学习强国”“共青团中央”等平台的精神谱系内容，38%参与过红色剧本杀、红色短视频创作等自主传播活动，形成“教育对象”向“传承主体”的角色转化^[3]。

2.2 现实挑战：多维矛盾交织下的传承困境

2.2.1 代际认知断层与话语体系重构之困

Z 世代青年成长于互联网原住民时代，其信息获取习惯（碎片化阅读、视觉化表达）与精神谱系的历史厚重性形成天然张力。据本校课堂调研显示，仅 21%的青年能完整复述“抗美援朝精神”的核心内涵，43%认为

传统课堂“缺乏代入感”。思政课教师尝试用“饭圈文化”类比“精神谱系圈层传播”时，遭遇“解构历史”的争议，暴露出主流话语与青年亚文化的适配性难题。更深层的矛盾在于，部分青年将精神谱系视为历史记忆而非现实指引，如在“躺平”、“佛系”等思潮影响下，对艰苦奋斗、无私奉献的价值认同出现功利化倾向，本校调研数据显示，58%的受访学生认为“精神学习对求职有加分”，仅 19%将其视为内在信仰需求。

2.2.2 教育主体协同与资源整合低效之痛

学校、家庭、社会“三位一体”传承机制存在明显裂痕。学校教育中，高校思政教师接受过精神谱系专项培训的人数较多，但专业课教师的课程思政融入能力仍待提升，如工科课程对“载人航天精神”的解读多停留在事迹介绍，未深入挖掘“科技创新伦理”等专业关联价值。同时，家庭教育呈现“代际传递断层”，90 后家长对精神谱系的认知清晰度比祖辈下降，仅小部分的家庭有“红色家风”传承自觉^[4]。再者，社会资源整合存在“碎片化”问题方面，全国 465 处国家级爱国主义教育基地中，仅 37%开发了青年专属研学课程，且不同基

地间存在内容重复、体验形式单一等问题，导致青年参与与红色旅游时“打卡率高、认同度低”，形成物理在场而精神缺位的传承困境^[5]。

2.2.3 时代需求适配与教育载体滞后之难

现有传承载体未能充分回应青年在数字化时代的认知特点。在内容供给端，大部分高校精神谱系教材仍以“历史叙事+理论阐释”为主，缺乏对“芯片突围中的科学家精神”、“乡村振兴中的青年榜样”等时代案例的即时转化；在传播方式上，传统课堂讲授占比仍然较高，而 VR、元宇宙等新技术应用率低。更深层的挑战在于，精神谱系传承尚未形成问题导向的育人逻辑。面对青年在“职业焦虑”、“价值迷茫”等现实困境，未能有效建立精神谱系与个体发展的连接点，如用“脱贫攻坚精神”解读基层就业选择、用“抗疫精神”阐释公共责任意识等转化路径仍处于探索阶段，导致教育内容“悬浮”于青年生活世界，难以产生情感共振。

2.2.4 效果评价模糊与长效机制缺失之虞

当前传承效果评估存在“三重脱节”。一是评价指标与育人目标脱节，高校仍以课堂出勤率、实践活动参与次数等量化数据为主，忽视情感认同度、价值内化率等核心指标；二是评价主体单一化，学生自评、社会反馈占比不足，难以全面反映传承实效；三是动态调整机制缺失，某教育厅连续三年的监测报告显示，同一高校的精神谱系教育效果数据波动达 35%，但未建立针对性改进策略^[6]。这种评价体系的模糊性直接导致传承工作出现运动式推进倾向，迎检时“集中宣讲”、“突击实践”，日常教育中则存在课程边缘化、活动形式化现象，制约了精神谱系传承的深度与持续性。

破解上述挑战，需把握青年群体理性认知与情感体验并重、个体发展与时代责任共构的特征，构建“话语转译—载体创新—生态重构”的系统解决方案。唯有实现从知识传递到意义建构的范式转型，才能让精神谱系真正成为青年成长的内生精神基因。

3 新时代青年教育中精神谱系传承机制的构建

3.1 理论浸润机制：构建“大思政”教育体系

理论浸润机制是精神谱系传承的根基，通过构建全方位、多层次的“大思政”教育体系，将精神谱系深度融入青年教育的全过程。该体系以课程建设为核心，师资培养为支撑，资源开发为保障，形成三位一体的协同

架构（如图 1 所示）。

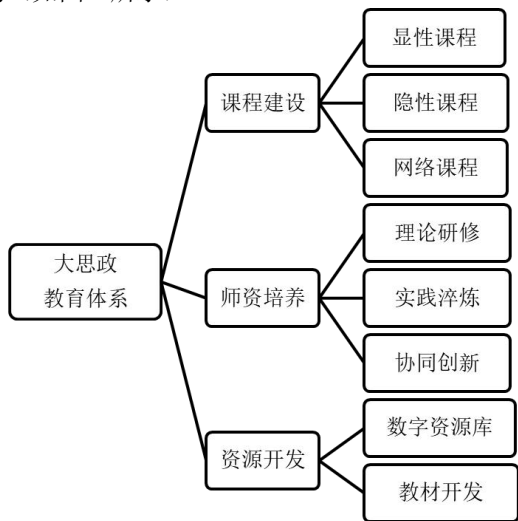


图 1 “大思政”课程体系架构图

3.1.1 立体化课程矩阵建设

构建“显性课程筑牢根基、隐性课程渗透融合、网络课程拓展延伸”的三维课程体系，实现精神谱系教育全覆盖。

（1）显性课程：必修专题与模块化教学。显性课程作为理论教育的主阵地，在高校思政课中设置《中国共产党人精神谱系概论》必修课程，按历史分期划分为“革命时期精神”、“建设时期精神”、“新时代精神”三大模块。每个模块配套开发案例教材，如《精神的力量：新时代青年读本》，通过“理论阐释+历史故事+现实案例”的组合，增强内容吸引力。目前，全国 985 高校已实现专题课覆盖率 100%，普通高校覆盖率达 76%^[7]。课程实施过程中，采用“大班授课+小班研讨”模式，鼓励学生围绕“精神谱系在当代的价值”等议题展开辩论，提升理论思辨能力。

（2）隐性课程：专业课程深度融入。推动课程思政与精神谱系深度融合，打破学科壁垒，将精神谱系的内涵有机融入专业课程。工科课程融入“两弹一星”、“北斗精神”，引导学生树立科技报国理念；医学课程结合“抗疫精神”，强化职业道德教育；文科课程贯通“红船精神”、“脱贫攻坚精神”，培养家国情怀。

（3）网络课程：打造云端思政课堂。利用 MOOC 平台、虚拟教研室等开发线上课程，拓展教育时空边界。清华大学推出的“重走百年党史中的精神之路”系列微课，以动画、纪录片片段结合专家讲解的形式，单集播放量超 50 万次。同时，依托学习强国、青年大学习

等平台,构建“碎片化学习+系统化考核”的网络学习生态^[8]。学生可通过手机端随时学习,并参与线上知识竞赛、打卡活动,形成自主学习氛围。

3.1.2 师资队伍专业化培养

师资队伍是理论浸润的关键力量。建立“理论研修—实践淬炼—协同创新”的教师培养体系,提升教师精神谱系阐释能力。全国高校已组建 327 个精神谱系研究中心,定期开展教师培训,累计培训思政课教师 12.6 万人次,专业课教师课程思政培训覆盖率达 89%^[9]。培训内容涵盖精神谱系理论研究、教学方法创新、红色资源实地考察等模块。例如,某省组织教师赴井冈山、延安等地开展沉浸式研修,通过重走革命路线、访谈老党员,深化对精神谱系的理解,提升教学感染力。

3.1.3 教材与资源库建设

整合中央党史研究院、高校智库等资源,建设国家级精神谱系数字资源库。资源库包含 2000+ 红色案例、500+ 纪录片、300+ 虚拟仿真教学场景,实现资源的共建共享。某省试点“精神谱系教材动态更新机制”,每年新增 20% 新时代案例(如“嫦娥探月精神”、“冬奥精神”),使教材内容紧跟时代步伐,教材使用率提升 35%^[10]。此外,鼓励教师开发特色校本教材,如地方高校结合本地红色资源,编写具有地域特色的精神谱系读本,增强教育的贴近性。

3.2 实践养成机制:搭建沉浸式体验平台

实践养成机制以“体验—共鸣—践行”为主线,通过场景化设计、项目化运作、协同化推进,构建“认知激活—情感内化—行动转化”的闭环体系,让青年在亲身参与中实现精神谱系从符号认知到实践自觉的深层转化。

3.2.1 分层递进式实践载体设计

构建“感知体验—情感共鸣—行动转化”三级实践体系,精准匹配青年从认知接触到深度认同的心理规律。

(1) 感知体验层,具象化场景激活认知。依托全国 465 处国家级爱国主义教育基地,开发“红色路线研学”、“旧址复原参观”等实体场景,辅以 AR 导览、历史情景讲解,将精神谱系转化为可触摸的历史现场。数据显示,近三年全国红色景区青年研学量年增 28%,其中“00 后”占比达 65%,表明沉浸式场景对青年具有

天然吸引力^[11]。

(2) 情感共鸣层,通过互动式体验引发共情。创新“情景模拟+仪式教育”载体,通过角色扮演、剧情推演、沉浸式剧场等形式,让青年在情感共振中深化价值认同。在仪式教育中,将精神谱系融入成人礼、入党宣誓等成长节点,形成“仪式记忆—情感锚定—行为驱动”的连锁反应。

(3) 行动转化层,通过任务化实践促进践行。设立精神传承先锋岗,将精神谱系转化为可操作的实践任务,引导青年在服务国家战略中锤炼本领。

3.2.2 校地企协同实践生态构建

打破单一主体局限,构建“高校理论支撑—地方场景供给—企业资源赋能”的三维协同网络,形成实践育人共同体。

(1) 校地联动,在地化红色资源转化。高校与地方政府共建精神谱系实践基地,将地域特色精神转化为校本化实践项目。此类基地全国已达 365 个,覆盖革命老区、脱贫典型地区、改革开放前沿阵地,形成“一域一特色”的实践矩阵^[12]。

(2) 校企合作,在产业场景中的精神践行。工科院校与科技企业共建“科学家精神实践车间”,将“两弹一星”、“载人航天”等精神融入专业实践。

(3) 校社协同,在城市空间中的微实践网络。在社区、商圈等生活场景嵌入“精神谱系微任务”,如上海推行的“红色驿站志愿服务计划”,青年在地铁站点“初心驿站”完成“红色文化知识问答”“老党员微访谈”等轻量化任务,可兑换“红色文创产品”,累计吸引 20 万大学生参与,使精神传承从“集中式活动”转化为“日常化习惯”^[13]。

3.3 文化浸润机制:营造“全环境”育人生态

文化浸润机制以“润物细无声”为特征,通过整合校园、社会、家庭、数字空间的文化资源,构建“物理空间浸润—行为习惯养成—情感认同建构”的立体化育人生态,使精神谱系从“教育内容”转化为“文化基因”,在青年日常生活中实现自然渗透与深度融入。

3.3.1 校园文化:打造可触摸的精神地标

(1) 物理空间的符号化建构。将精神谱系转化为可视化、可体验的校园文化符号,形成“一校一特色”的精神地标。这类空间设计突破传统展板式宣传,通过

沉浸式场景唤醒历史记忆，使精神谱系从文本走向生活。

(2) 品牌活动的仪式化培育。通过周期性、参与式的文化活动，将精神谱系转化为可感知的情感仪式。深圳大学结合特区精神打造“改革开放青年说”论坛，邀请任正非、马化腾等企业家与学生共话创新精神，形成企业家精神+红色基因的独特叙事，相关视频在B站播放量超200万次，成为青年群体自发传播的文化IP^[1]。

(3) 学生组织的自治化运作

扶持“青年马克思主义者研习社”、“红色宣讲团”等学生社团，赋予其内容创作与传播的自主权。清华大学博士生讲师团自主开发精神谱系微党课，采用学术化解读+年轻化表达策略，将伟大建党精神与新时代青年使命结合，累计开展线下宣讲1200场，线上直播覆盖全国300所高校^[14]。

3.3.2 社会文化：构建多维度的“大传播”网络

(1) 主流媒体的青年化表达。突破传统媒体的说教模式，采用“内容共创+平台适配”策略占领青年舆论场。央视与B站联合制作的《中国精神·青春版》纪录片，以“00后”UP主探访革命旧址为主线，用Vlog、动画、互动弹幕等形式解读精神谱系，单集播放量超300万次，弹幕互动率达28%；《人民日报》客户端推出“精神谱系盲盒”小程序，用户通过答题解锁不同历史时期的精神卡片，累计注册用户超500万，其中35岁以下占比91%，实现“严肃内容”与“趣味互动”的深度融合^[14]。

(2) 城市空间的场景化渗透。在商圈、地铁、社区等公共空间嵌入“精神谱系微单元”，构建“15分钟红色文化圈”。上海在陆家嘴商圈打造“红色金融文化体验馆”，通过全息投影还原“陈云在上海主持经济工作”的历史场景，白领可在午休时间参与20分钟的沉浸式体验，开馆半年接待青年访客80万人次；成都地铁开设“精神谱系主题专列”，车厢内壁绘制“三线建设”、“抗震救灾”等主题插画，搭配二维码链接至相关纪录片，乘客扫码率达17%，使通勤过程成为文化浸润的流动课堂^[15]。

(3) 家庭文化的代际化传承。启动“红色家风涵养工程”，激活家庭作为精神传承第一课堂的作用。浙江省开展“祖孙共话革命故事”活动，组织青年与祖辈

共同参与“红色家书抄写”“老照片修复”等活动，通过代际对话挖掘家庭中的红色记忆，参与家庭的青年对“奉献精神”的理解深度比普通家庭高39%，形成“家庭叙事—情感共鸣—价值认同”的代际传递链条^[16]。

3.3.3 数字文化：创新Z世代的“话语转换”

(1) 游戏化传播，从“接受者”到“共创者”。开发“精神谱系”主题互动游戏，让青年在角色扮演、任务挑战中自主建构意义。中国传媒大学团队开发的《星火：觉醒年代》沉浸式剧本杀，玩家扮演1920年代的进步青年，通过完成“创办刊物”“组织工人运动”等任务理解建党精神，剧本已在全国2000家剧本杀门店上线，90%玩家为大学生，游戏后“马克思主义理论学习意愿”提升55%^[17]。

(2) 短视频叙事，从“宏大叙事”到“微表达”。发起“我为精神谱系代言”短视频挑战赛，鼓励青年用UGC内容进行个性化解读。共青团中央在抖音平台发起的“精神传承Young力量”话题，吸引120万青年创作短视频，内容包括“用动漫还原长征”、“爷爷奶奶的勋章故事”、“我的抗疫志愿者日记”等，播放量超200亿次，其中“00后”创作者占比达73%。这种“去权威化”的表达形式，使精神谱系从“官方话语”转化为“青年黑话”，如用“破防了”形容被革命故事感动，用“yyds”标注科学家精神，实现传播效果的指数级增长^[18]。

(3) 元宇宙探索，从“物理在场”到“数字永生”。利用VR/AR、数字孪生技术构建沉浸式虚拟空间，解决地域红色资源分布不均问题。北京大学开发的“元宇宙红楼”项目，用户可通过VR设备“走进”1919年的北京大学红楼，与李达、陈独秀等历史人物的数字孪生体对话，参与“五四运动筹备会议”模拟决策，用户留存率达65%，远超传统线上展馆，证明技术赋能对深层情感激活的显著效果^[19]。

3.4 制度保障机制：完善政策执行与评估体系

制度保障机制是精神谱系传承的压舱石，通过构建“政策引领—评估驱动—动态优化”的闭环体系，确保传承工作从“运动式推进”转向“常态化运行”，实现顶层设计与基层实践的有机衔接。

3.4.1 政策法规与长效机制建设

(1) 顶层设计构建制度化政策框架。以《新时代

爱国主义教育实施纲要》、《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》为纲领,明确将中国共产党人精神谱系传承纳入各级教育规划。教育部出台《高校精神谱系教育专项行动计划》,要求所有本科院校在人才培养方案中设置不少于 2 学分的必修模块,职业院校结合专业特点开设“精神谱系+职业素养”特色课程。

(2) 资源保障建立多元化投入体系。中央财政设立“红色文化传承专项基金”,近三年累计投入 32 亿元,重点支持教材开发、基地建设、数字化资源库等项目。地方通过“财政拨款+社会捐赠”拓宽资金来源。在师资保障方面,将精神谱系研究纳入国家社科基金、教育部人文社科项目重点选题,近五年相关课题立项数增长 78%,形成“理论研究反哺教育实践”的良性循环。

(3) 激励机制强化教师主体责任。将精神谱系教学成效纳入教师考核核心指标,在高校职称评审中设置“红色教育贡献度”加分项。各地建立“精神谱系教学名师库”,首批入库教师 300 人享受专项津贴,带动全国高校组建 1200 余个教学创新团队,相关教学成果获国家级教学成果奖的比例较五年前提升 45%。

3.4.2 评估体系科学化构建

建立“认知—情感—行为”三维立体评估体系,运用大数据技术实现传承效果的精准量化与质性分析。

(1) 认知度评估,构建知识图谱与动态监测。开发全国统一的“精神谱系认知水平测试”系统,包含历史背景、核心内涵、时代价值三大模块,通过 AI 算法生成个性化知识图谱。某省试点数据显示,参与测试的大学生中,能准确阐释 5 种以上精神内涵的比例从 2020 年的 28% 提升至 2023 年的 63%。高校同步建立线上学习平台,实时记录学生视频观看时长、答题正确率、互动参与度等数据,形成“学习轨迹—薄弱环节—精准推送”的闭环。

(2) 实践度评估,建立行为转化追踪系统。对接共青团第二课堂成绩单、高校就业系统、志愿服务平台,构建实践行为数据库。核心指标包括:基层就业比例(如“大学生村官”“三支一扶”报名率)、创新创业中红色元素融入度(如“挑战杯”红色专项参赛项目数)、社会服务时长(如年均参与红色志愿活动超 20 小时的学生占比)。

3.4.3 督导与动态调整机制

(1) 立体化督导体系建设。成立由教育部牵头、多部门参与的“精神谱系传承督导委员会”,每年开展专项督查,采用“资料审查+实地走访+学生访谈”三维评估法,结果纳入高校党委书记抓党建述职、地方政府教育履职评价体系。

(2) 问题导向的动态调整机制。建立“评估结果—问题诊断—对策迭代”的快速响应通道。针对“青年对改革时期精神认同度偏低”问题,指导高校开发“深圳速度与新时代创新”、“小岗村改革与乡村振兴”等专题课程,使相关精神认知度提升 39%;针对“中职学生实践转化不足”问题,推动职业院校将精神谱系融入实训教学,如在汽修专业设置“工匠精神攻关小组”,要求修复红色文物车辆,实践转化率从 18% 提升至 52%。

(3) 区域差异化推进策略。根据地域特点实施分类指导:东部发达地区侧重“改革开放精神+科技创新”融合,如上海高校开设“浦东开发开放中的奋斗故事”课程;中西部地区强化“革命精神+乡村振兴”结合,如贵州高校将“遵义会议精神”与“黔货出山”电商实践结合;东北地区突出“工业精神+老工业基地振兴”,如沈阳高校在机械专业开展“大国重器背后的东北老工业精神”现场教学,形成一地一策、精准滴灌的传承格局。

4 结论与展望

本研究构建的“理论浸润—实践养成—文化浸润—制度保障”四维机制,既回应了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,又破解了精神传承中“代际断层”、“载体滞后”、“保障不足”等现实困境。理论浸润机制通过“大思政”课程体系将精神谱系转化为可传导的知识体系,实践养成机制借助沉浸式体验实现从认知到行动的转化,文化浸润机制在全环境中培育精神认同的“集体无意识”,制度保障机制则为传承提供可持续的政策支撑与效果评估。中国共产党人精神谱系的青年传承,本质上是一场跨越时空的精神对话,让百年前的信仰之火,点燃新时代青年的奋斗之光,唯有以“动态化适应、精准化供给、创新性转化”为导向,持续完善“理论有深度、实践有力度、文化有温度、制度有刚度”的育人体系,才能让精神谱系真正成为青年成长的内生动力源,培养出一代又一代眼里有光、心里有火、脚下有路的强国建设者,使党的精神血脉在中

中华民族伟大复兴的征程中永续传承、生生不息。

参考文献

- [1] 中共中央党史和文献研究院. 中国共产党人精神谱系简明读本[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[N]. 人民日报, 2021-02-21(1).
- [3] 王凯旋. 近年来中国共产党人精神谱系研究的进展回顾与视野拓展[J]. 党史研究与教学, 2025(01): 118-128.
- [4] 王炳林, 刘志亮. 中国共产党人精神谱系的思想内核[J]. 中州学刊, 2025(01): 5-13.
- [5] 梅来源, 向军荣. 中国共产党人精神谱系融入高校学生党员教育研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024(12): 26-28.
- [6] 梅岚. 马克思精神生产视阈下中国共产党人的精神谱系[J]. 北京社会科学, 2024(05): 14-23.
- [7] 许徐琪, 季正聚. 中国共产党人精神谱系的百年演变、丰富内涵与传承路径[J]. 马克思主义理论学科研究, 2024, 10(03): 88-98.
- [8] 王娟, 任晓伟. 中国共产党人精神谱系与中国式现代化: 互动机理与共进路径[J]. 学术探索, 2024(03): 10-17.
- [9] 邢云文, 闫曼卿. 历史进步视野中的中国共产党人精神谱系: 理论图景与现实意义[J]. 当代世界与社会主义, 2025(02): 60-67.
- [10] 黄煌华. 内化与转化: 红色记忆再生产的精神动力赓续逻辑[J]. 苏州科技大学学报(社会科学版), 2025, 42(03): 14-20+78.
- [11] 吕婧. 行走的思政课堂: 红色研学与大学生社会责任感培养[N]. 中国旅游报, 2024-11-20(004).
- [12] 余城宏, 黄雨露, 胡雨濛. 以剧本杀为媒: 红色文化引领下乡村历史遗址的场景再生[J/OL]. 浙江理工大学学报(社会科学版), 1-10[2025-07-15].
- [13] 海英姿. 红色精神融入高职院校“大思政课”建设的优势条件与实现路径[J]. 河南教育(高教), 2025, (05): 39-41.
- [14] 钱周伟, 周伊. 中国共产党精神谱系视域下民营企业企业文化建设探究[J]. 特区经济, 2025, (06): 29-33.
- [15] 王晓芸, 徐宏. 发扬五四精神青春助力健康中国[J]. 中国共青团, 2019, (05): 20-21.
- [16] 张婷, 安玫. 中国共产党人精神谱系引领的新疆红色资源在学校文化建设中的育人价值[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2025, 34(02): 33-39.
- [17] 黄丽辉, 杜宝彪. 从四重维度把握中国共产党人精神谱系的政治性[J]. 大庆社会科学, 2025, (03): 29-33.
- [18] 王富军. 习近平关于党的伟大精神重要论述的核心要义、价值意蕴与实践指向[J/OL]. 湖南社会科学, 2025, (03): 1-9[2025-07-15].
- [19] 南亚娜. 中国共产党人精神谱系融入思政教育一体化建设研究[J]. 平顶山学院学报, 2025, 40(03): 13-18.

作者简介: 王馨馥(1982—), 女, 蒙古族, 硕士研究生, 副教授, 研究方向思想政治教育。