

新形势下边疆少数民族大学生思想政治教育路径创新研究——基于云南德宏高校实证分析

郭秀

德宏师范学院, 云南芒市, 678400;

摘要: 西南边疆德宏地区世居少数民族众多, 其中多属跨境民族, 边境线较长, 具有特殊的社会经济文化环境, 加强少数民族大学生思想政治教育具有重要战略意义。基于德宏高校少数民族学生调查研究, 以思想政治教育的主体、客体为抓手, 透析思想政治教育的现状; 从丰富和创新思想政治教育的内容与形式、构建“互联网+”大数据视阈下思想政治教育模式、创新辅导员与班主任工作协调机制等开创少数民族思想政治教育工作新局面。

关键词: 边疆民族; 思想政治教育; 路径

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 05. 005

云南德宏地理区位特殊, 国境线较长, 跨境少数民族居多, 边民胞波情谊较浓。州内目前有两所高校, 大部分少数民族学生均就读于两家高校, 对其开展相关研究具有较大价值和意义。2019年4月30日, 习近平总书记“在纪念五四运动100周年大会上的讲话”, 指出: “青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量, 国家的希望在青年, 民族的未来在青年……”。青年兴则国家兴, 党和国家领导从国家战略高度重视青年学子。对边疆少数民族大学生进行思想政治教育进行调查研究, 方能发现存在的不足, 针对不足, 探讨创新提升思想政治教育实效性的路径, 为边疆民族地区培养合格的建设者和接班人, 对维护国家统一和民族团结, 实现国家长治久安具有重要的战略意义。

1 新时期边疆少数民族大学生思想政治教育现状

少数民族大学生因区域文化等因素在高校具有一定特殊性, 德宏地区两家高校地处边疆, 具有特殊的地理区位, 决定了少数民族学生思想政治教育的特殊重要性。通过对德宏州内相关高校的少数民族大学生进行抽样调查, 从学生基本信息、家庭情况、对思想政治教育内容的认知、对思想政治教育情况的认知调查等, 对思想政治教育中的主体与客体进行分析, 指出当前少数民族大学生思想政治教育存在的共性问题 and 改进路径。

1.1 新时期少数民族大学生思想政治教育的客体现状

新时期高校思想政治教育工作, 本文研究的客体是少数民族大学生。它属于学校思想政治教育工作体系的重要组成部分, 只有学校整个思想政治教育体系有机

运转方能支撑起少数民族大学生的思想政治教育工作。笔者对德宏州各内高校走访调查发现, 在对少数民族大学生开展的思想政治教育工作中客体现状不容乐观。边疆少数民族大学生与其他普通大学生相比较, 文化基础较差, 认知水平较低。笔者调查的两家高校均为边疆高校, 所招学生基本上为本地生源, 其中少数民族学生居多, 以傣族和景颇族为主, 这与调查统计数据相吻合, 为: 总计110个受访者中, 傣族学生17人, 占比: 15.45%, 景颇族学生34人, 占比: 30.92%, 合计46.37%。这部分同学中考成绩一般, 最低的只有200多分(总分为750分), 入学后部分同学经常挂科, 更有甚者将面临推迟毕业的窘境。同时, 大部分少数民族大学生来自于农村, 居住地较为偏远、贫穷, 与调查数据相佐证, 在受访者中, 来自农村的有105人, 占95.45%, 城镇户籍5人, 占4.45%, 德宏地区景颇族大都居住于山区半山区, 平均海拔为1000—1500米, 大部分属贫困地区, 很多家庭为建档立卡贫困户, 扶贫攻坚中有的景颇村寨实行易地搬迁重建。这部分学生有很强的自立自强欲, 想尽快融入学校融入社会, 但又缺乏自信心。因长期生活于农村、生活于大山, 脱离民族语言环境, 便不知所措, 不擅长与人交流与沟通, 很多景颇族学生上课不敢回答问题, 不敢进老师办公室, 同时缺乏礼貌用语, 说话声音小、害羞, 久而久之不少学生会产生一定的心理障碍, 影响正常学习与生活。少数民族学生具有很强的敏感性。

1.2 新时期少数民族大学生思想政治教育的主体与现状

少数民族大学生思想政治教育工作的主体是高校

思想政治教育工作者。主要为：思想政治教育工作管理者，党、团建工作者，相关思想政治课教师，学生管理的一线人员：辅导员、班主任。以上群提供同组成了高校思想政治教育主体，是具体工作的实施者、发动者和承担者，他们决定了思想政治教育工作的实效性。

1.2.1 思想政治教育课堂教学效果不佳

2019 年 3 月 18 日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上，提出思想政治教育的根本问题，为我们思想政治教育工作的开展指明了方向。“两课”教学作为思想政治教育的主渠道和主战场，很多教学内容属于规定动作，但课堂效果和氛围应由授课教师合理把握并给予一定创新。通过调查发现，关于对学校思想政治教育存在问题，大多数同学认为课程教学方式单一，课程理论内容讲授不具体形象；如何才能提升思想政治教育的时效性时？大部分受访者均认为必须丰富教学内容，创新教学方法与水平，提高学生抬头率。同时调查发现，以课堂教学为唯一教学形式的单一模式突出，课堂教学以老师为主；很多授课教师过渡依赖 PPT 教学，缺少了多媒体就无法讲课的现象较为突出。

1.2.2 辅导员配置与职责不完善，与班主任关系协调性不足

《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》指出：辅导员班主任是高等学校教师队伍的重要组成部分，是高等学校从事德育工作，开展大学生思想政治教育的骨干力量，是大学生健康成长的指导者和引路人。要求各院校按照 1:200 的比例配备专职辅导员，且从 2015 年 11 月修订公布，高校辅导员必须是中共党员，且不得有损害党和国家利益以及不利于学生健康成长的言行。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部 43 号令）指出，辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。并列出了辅导员的九大工作职责，几乎涵盖了整个学生管理工作内容，面广、事务繁杂、但又不缺乏活力与理论技巧等。通过对两家高校的走访调查，目前只有一家高校能严格按照教育部要求配齐专职辅导员，配足班主任。但对于班主任的工作职责没有明确的规定和划分。但针对部分少数民族学生的管理，少数民族班主任老师功效较为明显，尤其针对专门的民族班学生，如特色专业中的：景颇语班、傣语班，这两个班级的学生全部为景颇族和傣族。

1.2.3 课程思政建设效果不明显

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。表明高校思想政治

教育工作不仅是思政课教师和学生管理教师工作，还涉及上课的所有老师。该项工作虽已经启动多年，但笔者调查的高校发现，边疆高校开展课程思政积极性较高，从校级层面指派思想政治课相关教师进行指导，学校组织相关专家进行验收考核，以便达到实效性，最终形成长效机制，极力提升高校大学生思想政治教育工作水平与成效。但也存在一定不足，主要表现在二级学院在开展工作中，部分老师积极性不高，此外，中层领导忙于学校各种会议与集中学习，深入学生宿舍、课堂的时间难于保证，理应开展建设的思想政治教育课程投入不足，从而影响了针对少数民族大学生开展的思想政治教育的实效性。

2 创新边疆少数民族大学生思想政治教育路径

西南边疆德宏州具有特殊的地理区位，少数民族大学生思想政治教育的重要性尤为突出。当前，伴随着全球化和科技信息化的发展，社会正处于一个全所未有之大变革和转型期，尤其是信息网络技术发展迅速，各种信息传播渠道较多，传播速度较快。这对少数民族大学生思想政治教育工作带来巨大挑战和冲击，尤其是作为边疆民族地区的高校，面对的情况远比这复杂，如何改进和加强少数民族大学生思想政治教育工作，不断提高其思想道德，培养少数民族大学生现代化的人格素养显得极为重要。

2.1 丰富和创新思想政治教育的内容与形式

近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上，提出思想政治教育的根本问题，为我们思想政治教育工作的开展指明了方向。与时俱进是马克思主义理论的优良传统，是马克思主义中国化的具体要求，是建设新中国的基石和生命力。马克思主义推动了中国不断向前发展，需要思想政治教育工作者把马克思主义新成果新理论传输给学生，以培养学生浓厚的爱国主义情怀，践行社会主义核心价值观，使少数民族学生从内心深处产生“四个认同”即对祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同，除此外，针对少数民族大学生开展中国历史尤其是中国近代史、共产党史和革命史的教育，适当开展少数民族发展史、宗教演变史的教育宣传，如德宏一家高校已经在全校学生中开设《德宏世居少数民族简史》，共计 2 学分，专门讲授德宏 5 个世居少数民族的历史演变，让每一个少数民族学生对自己民族历史有所知、有所想，培养民族认同感、民族自信心。构建高校不失活力的思想政治教育课堂要求每一位教育工作者转变观念，树立新的教育教学理念，必须坚持以学生中心、产出导向、持

续改进,提升课程的高阶性,突出课程的创新性,增加课程的挑战度。

2.2 构建“互联网+”大数据视阈下思想政治教育模式

新媒体时代,大数据大势所趋,思想政治教育与互联网有机结合,丰富教育形式,拓展教育领域,强化网络影响与监督。新时期,指尖每敲击一个键盘所上传的部分组成了大数据。大数据之大,在于将各种分散的数据信息整合联系,由点到线,由线到面,由面到层,多维度综合,能更完整全面的展示事务的本质及未来发展趋势。大数据时代的到来为思想政治教育带来巨大的机遇与挑战。思想政治教育工作方式贴近时代特征,贴近社会热点,贴近少数民族大学生,充分利用高校现有资源,挖掘潜在资源,整合社会各方资源,持续推动少数民族大学生思想政治教育网络平台资源库,提升思想政治教育的实效性。通过构建“互联网+”大数据视阈下思想政治教育模式,增强边疆地区少数民族大学生的网络安全意识和网络道德素质,促进网络自律和他律有机结合;我们应充分把握和运用“互联网+”大数据视阈下的思想政治教育模式途径,引导和激发少数民族大学生自我管理、自我教育、自我服务、自我发展,提升少数民族大学生思想政治教育的实效性和针对性,营造良好的校园网络文化环境。

2.3 新时期,创新辅导员与班主任工作协调机制

一是创新工作机制,将辅导员从事务性工作中剥离出来。当前,很多高校辅导员队伍建设参差不齐,辅导员承担了办公室繁琐的事务性工作,有的身兼多职,我们的服务育人、管理育人工作又将如何开展呢?因此,我们要正视这些事务性工作,利用事务性工作,做好我们的管理育人、服务育人工作。辅导员要学会善假于物,学会借力,用好三支队伍。第一支是团总支学生会干部;第二支是兼职辅导员和党务、团学工作队伍;第三支是大学生党员队伍,学生党员是大学生群体中思想上进、表现优秀的一部分,他们是学生的中坚力量,在同学中有较高威信,他们掌握一定的理论水平和较高的政治素质。从另一个角度看,事务性工作是提升和锻炼辅导员的一种职业积累。笔者探讨高校辅导员如何从事务性工作中剥离出来,并非说辅导员可以不做事务性工作;而是意在引导辅导员正确认识思想引领工作与事务性工作的内在关系;意在引导辅导员不断探究如何更科学、更有效的开展事务性工作,使工作变得更具科学性、规

律性、条理性、有效性,发挥高校辅导员管理、服务育人功能,完成高校辅导员思想政治教育及立德树人使命。

二是创新辅导员与班主任“双轨协调机制”,合力开展少数民族大学生思想政治教育新局面。强化辅导员与班主任工作职责,辅导员和班主任都属学生管理的一线人员,都是学生思想政治教育的骨干力量,辅导员规定必须是中共党员,而班主任没有明确必须是中共党员。班主任侧重于班级学生专业发展、规划,专业理论和技能水平,专业素养及需求等,学院领导要充分发挥作用,为辅导员和班主任的工作开展提供便利和保障。建立科学有效的工作联席会议和工作小组会议机制。联席会议由学院党总支书记为主,定期召开,辅导员和班主任分别汇报工作;工作小组会议由学院院长主持着中部署和安排某些具体工作,如组织参加各种技能大赛等,意在协调辅导员和班主任在这些具体工作中的职责,确保此项工作顺利并争获佳绩。

总之,创新少数民族大学生思想政治教育的路径,深入分析和了解少数民族大学生思想政治教育工作中的主体与客体。教师作为教育过程的主体,教育的组织者与实施者,要与时俱进,能够发现问题、分析问题,创新思想政治教育内容、形式和方法,切实推动边疆少数民族大学生思想政治教育工作前进,增强民族学生的认同感和自信心,期许边疆少数民族大学生思想政治教育工作取得更大实效。

参考文献

- [1]徐建军,少数民族大学生思想政治教育理论与方法[M].北京:人民出版社,2011.
- [2]李敏,新疆稳定视域下大学生思想政治教育研究[M].北京:知识产权出版社,2014.
- [3]徐静.创新少数民族大学生思想政治教育路径探析[J]学校党建与思想教育,2013(3):52-53.
- [4]于静,刘世强.活化民族优秀传统文化资源——大学生思想政治教育的有效途径[J].中国成人教育,2007,(1).

作者简介:郭秀,女,汉族,陕西咸阳人,德宏师范学院教师,硕士,讲师。

基金项目:2024年云南省教育科学规划课题,“教育高质量发展背景下云南边疆地区体育美育浸润行动计划研究”(BD24040)。云南省职业技术教育学会2024年课题,“云南省高等职业教育人才培养模式创新研究”(YF202418)。