

民族高校“一站式”学生社区嵌入式党建与铸牢中华民族共同体意识实践路径研究

陈雅婷

青海民族大学，青海省西宁市，810007；

摘要：本论文以民族高校“一站式”学生社区为背景，探讨嵌入式党建与铸牢中华民族共同体意识的实践路径。民族高校肩负促进民族团结、增强国家认同感的重任，但传统党建工作模式面临挑战。“一站式”学生社区为解决问题提供了新视角和平台。论文先阐述研究背景、重要性，综述国内外研究现状，明确研究方法目标；接着分析“一站式”学生社区概念及其对党建工作的支持作用，探讨嵌入式党建的理论与运行机制，以及如何强化学生中华民族共同体意识。研究发现，该社区能促进学生文化交流和理解，为党建活动提供实践场域，提升党组织影响力。论文提出构建“党建+社区+思政”育人体系建议，强调加强师资建设和利用数字化手段，展望未来研究方向，为民族高校及其他高校探索党建工作新模式提供参考。

关键词：民族高校；“一站式”学生社区；嵌入式党建；中华民族共同体意识

DOI：10.64216/3080-1494.25.05.004

引言

随着中国特色社会主义进入新时代，高等教育在落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人方面发挥着日益重要的作用。民族高校作为我国高等教育体系中的重要组成部分，承担着培养少数民族人才、促进民族团结进步、维护国家统一的重要使命。面对青年学生思想观念日益多元化、价值取向日趋多样化的现实挑战，如何在民族高校中有效开展思想政治教育工作，铸牢青年学生的中华民族共同体意识，成为新时代高校党建和思想政治工作的重要课题。

1 相关概念与理论基础

1.1 核心概念界定

“一站式”学生社区是指高校在学生生活区域构建的集学习支持、生活服务、行为引导和思想教育为一体的综合性管理服务平台。它突破了传统宿舍管理的单一功能，强调服务的集成性与教育的渗透性，旨在通过贴近学生日常生活的空间，提升思想政治教育的亲和力与实效性。嵌入式党建是指将党的组织和工作深度融合到高校各类基层治理单元中，特别是在学生社区这一新型场域中，实现党建工作的下沉与延伸。其核心在于通过组织嵌入、活动嵌入和价值嵌入等方式，将党建工作与学生生活、学习、实践紧密结合，增强党组织的凝聚力和引领力。中华民族共同体意识则是指全体中国人民在

历史发展过程中形成的对中华民族整体归属感、认同感和责任感，是维护国家统一和民族团结的重要思想基础。在民族高校中，铸牢这一意识具有特殊而深远的意义。民族高校是指以服务少数民族和民族地区为主要任务的高等院校，它们在办学目标、学生构成和文化氛围上具有鲜明的民族特色，是开展民族团结教育和思想政治工作的重要阵地。

1.2 理论基础

本研究的理论基础主要包括马克思主义民族理论、新时代党的建设总要求、思想政治教育生活化理论以及社会认同理论。马克思主义民族理论强调民族平等、团结互助和共同发展的基本原则，为民族高校开展共同体意识教育提供了思想指导。新时代党的建设总要求提出要以政治建设为统领，全面推进党的各项建设，为高校党建工作提供了根本遵循。思想政治教育生活化理论主张将思想政治教育融入学生的日常生活，增强教育的贴近性和实效性，这与“一站式”学生社区的功能定位高度契合。社会认同理论则强调个体通过群体归属获得身份认同，有助于理解在多元文化背景下如何通过社区建设促进学生的中华民族共同体认同。这些理论相互支撑，构成了本研究分析嵌入式党建与共同体意识培育之间关系的理论框架。

2 民族高校党建工作的现状与挑战

2.1 民族高校党建工作的基本特征

民族高校作为我国高等教育体系中的特殊组成部分,其党建工作具有鲜明的民族性和地域性特征。由于学生来源广泛、民族成分多样,民族高校在党建过程中更加注重民族团结与思想引领的结合。党组织在开展工作时,不仅要注重政治理论教育,还要关注民族政策宣传和文化融合引导,努力营造多元一体的校园文化氛围。此外,民族高校党建工作普遍强调基层组织建设,注重在学生宿舍、社团组织和学习小组中建立党组织,力求实现组织覆盖与思想引领的同步推进。同时,民族高校党建工作的开展往往与思想政治教育、民族团结进步创建活动紧密结合,呈现出较强的融合性与实践性。特别是在新时代背景下,民族高校党组织更加注重结合地方特色和民族特点,创新工作方式,提升党建工作的亲和力和针对性,努力打造具有民族高校特色的党建品牌。

2.2 当前党建工作存在的主要问题

尽管民族高校在党建方面取得了一定成效,但在实际工作中仍面临诸多挑战。一是党建工作的覆盖面和深入性有待提升,部分基层党组织存在“重形式、轻内容”的问题,活动开展流于表面,缺乏对学生思想实际的深入引导。二是党员教育方式较为单一,传统授课式、会议式教育仍占主导地位,难以满足新时代大学生对互动性、体验式学习的需求,导致教育效果不够理想。三是党建与思想政治教育融合不够紧密,部分高校在推进党建进社区、进宿舍方面仍处于探索阶段,尚未形成系统化、常态化的运行机制。四是面对多元文化背景下的学生群体,部分党务工作者在处理民族关系、引导思想认同方面缺乏专业培训和实践经验,影响了党建工作的针对性和实效性。此外,学生党员的先锋模范作用发挥不够明显,部分学生党员在日常学习和生活中缺乏示范引领作用意识,影响了党组织在青年学生中的影响力。

2.3 民族高校学生社区建设的现实需求

随着高校育人模式的不断深化,学生社区逐渐成为思想政治教育的重要阵地。特别是在民族高校中,学生社区不仅是生活空间,更是思想交流、文化融合和价值引导的重要平台。当前,民族高校学生社区建设面临多重现实需求。一方面,学生对便捷、高效、贴近生活的服务需求日益增长,希望在社区中获得学业支持、心理辅导、职业规划等多方面的帮助。另一方面,随着学生思想观念的多元化,如何在社区中有效开展思想政治教

育、增强学生的国家认同和民族认同,成为亟待解决的问题。传统的思想政治教育方式难以适应社区化、生活化的新趋势,需要通过党建工作的嵌入与创新,实现思想政治教育的精准投放和持续渗透。

3 “一站式”学生社区建设的实践探索

3.1 “一站式”学生社区的内涵与发展

“一站式”学生社区是一种以学生为中心、以服务为导向、以育人为目标的新型高校学生管理与教育模式。其核心在于通过整合校内外资源,打造集学习支持、生活服务、行为引导、思想教育于一体的学生生活空间,使思想政治教育更加贴近学生日常,提升育人工作的实效性。从本质上看,“一站式”学生社区不仅是物理空间的重构,更是育人理念和工作机制的创新。它打破了传统学生管理中部门分割、功能单一的局限,强调多部门协同、全过程育人,使学生在社区中能够获得学习、生活、心理、就业等多方面的支持与引导。自教育部提出建设“一站式”学生社区的倡议以来,全国多所高校积极响应,逐步探索出各具特色的实践路径。一些高校依托学生宿舍区打造多功能社区中心,设立党员服务站、心理辅导室、学业指导区等功能区域,增强学生归属感和参与感;还有一些高校将“一站式”社区建设与信息化平台相结合,构建线上线下的互动服务体系,提升管理效率和服务质量。

3.2 民族高校“一站式”社区建设的特殊性

民族高校在推进“一站式”学生社区建设过程中,面临不同于普通高校的特殊环境和现实需求。由于学生群体涵盖多个民族,文化背景、语言习惯、生活方式存在较大差异,社区建设不仅要满足基本的生活服务功能,还需在促进民族团结、增强文化认同方面发挥积极作用。因此,民族高校的“一站式”社区建设更加强调多元文化的融合与共存。在空间布局上,许多民族高校在社区中设置了民族文化展示区、多语种交流角等功能区域,营造尊重差异、包容多样、和谐共处的文化氛围。在服务内容上,社区不仅提供学业辅导和生活服务,还注重开展民族团结教育、中华优秀传统文化体验等活动,帮助各民族学生增进了解、增强认同。此外,民族高校的学生社区在管理机制上也体现出较强的协同性与参与性,强调学生自治组织与党组织、辅导员团队的联动配合,确保社区运行既有序又充满活力。

3.3 “一站式”社区对学生思想政治教育的支撑作

用

“一站式”学生社区作为新时代高校思想政治教育的重要载体,为提升育人实效提供了有力支撑。传统的思想政治教育往往以课堂讲授为主,形式相对单一,难以有效回应学生在现实生活中的思想困惑和成长需求。而“一站式”社区通过将教育内容融入学生日常生活,使思想政治教育更加具体化、情境化和生活化,增强了教育的吸引力和感染力。例如,许多高校在社区中设立党员先锋岗、志愿服务站、读书分享角等功能区域,鼓励学生在参与社区活动中接受思想熏陶,实现自我教育与同伴教育的结合。此外,“一站式”社区还为思想政治教育提供了多样化的实施路径。通过组织主题党日、红色观影、读书沙龙、心理互助等活动,将党的理论、社会主义核心价值观等内容以学生喜闻乐见的方式呈现出来,提升教育的参与度和影响力。在民族高校中,这种教育方式尤为重要。由于学生文化背景多样,单一的教育模式难以覆盖所有群体,而“一站式”社区通过灵活多样的活动形式和个性化的服务内容,能够更好地满足不同民族学生的成长需求,增强思想政治教育的针对性和实效性。

4 嵌入式党建在“一站式”社区中的运行机制

4.1 嵌入式党建的基本理念

嵌入式党建是一种将党组织建设和党的工作深度融入高校基层治理体系的新型党建模式。其核心理念在于打破传统党建与学生生活、学习、成长相分离的状况,推动党建工作向学生日常生活的各个场域延伸,实现党建工作的下沉、贴近与融合。在“一站式”学生社区这一新型育人空间中,嵌入式党建强调党组织在社区管理服务与教育中的主动参与和有效引导,使党建不再是“高高在上”的政治任务,而是成为学生成长过程中的思想引领者和价值引导者。嵌入式党建不仅关注组织的覆盖,更强调功能的发挥,主张通过党员示范、组织联动、活动嵌入等方式,将党的理念和要求渗透到社区运行的各个环节。

4.2 民族高校嵌入式党建的实践模式

在民族高校中,嵌入式党建的实践模式呈现出多元化、本土化和融合化的特点。由于学生来自不同民族,文化背景、生活习惯、思想观念存在较大差异,民族高校在推进嵌入式党建时,更加注重结合民族特色与地方实际,探索出具有针对性和实效性的实践路径。一些高

校将党组织延伸至学生社区的“神经末梢”,在宿舍楼、楼层、社团、兴趣小组等微观单元中设立临时党支部或党小组,推动党组织在社区中的全覆盖。这些基层党组织不仅承担党员管理职责,还积极组织理论学习、志愿服务、文化交流等活动,使党建工作真正“沉下去、活起来”。另一些高校则注重党建与学生自治组织的协同联动,鼓励学生党员参与社区管理与服务,如设立党员志愿服务队、学生社区自治委员会等,通过党员带头参与社区事务,提升党组织在学生中的影响力。

4.3 嵌入式党建对中华民族共同体意识的引导作用

嵌入式党建在民族高校“一站式”学生社区中的深入推进,为铸牢中华民族共同体意识提供了有效的实践路径。中华民族共同体意识的培育,不仅需要宏观层面的政策引导和课程教学,更需要微观层面的日常生活渗透和情感认同建立。嵌入式党建正是通过在学生社区中构建党建引领下的多元互动平台,潜移默化地引导学生树立正确的国家观、民族观和文化观。例如,通过组织各民族学生共同参与的党建活动,如红色故事分享会、民族团结主题党日、中华文化体验日等,促进不同民族学生之间的交流与理解,增强他们对中华民族整体文化的认同感。同时,嵌入式党建还注重发挥党员的示范引领作用,鼓励学生党员在社区中主动担当、积极作为,成为传播主流价值观、维护民族团结的榜样力量。这种“润物细无声”的方式,比传统的说教式教育更具感染力和说服力。

5 铸牢中华民族共同体意识的路径探索

5.1 中华民族共同体意识的内涵与构建逻辑

中华民族共同体意识是全体中国人民在长期历史发展过程中形成的对中华民族整体的归属感、认同感和责任感。它不仅包含对国家统一、民族团结的认同,也涵盖对中华优秀传统文化、共同历史记忆和未来发展方向的共识。在新时代背景下,铸牢中华民族共同体意识成为民族高校思想政治教育的重要任务,其核心在于引导各族学生树立正确的国家观、民族观、文化观和历史观,增强对中华民族的认同与归属。这一意识的形成并非一蹴而就,而是一个由认知到情感、再到行为的逐步内化过程。在构建逻辑上,首先需要通过系统的思想教育,使学生了解中华民族多元一体的历史渊源和文化脉络;其次,要通过实践体验和情感共鸣,强化学生对中

华民族整体的认同；最后，借助制度保障和价值引导，将共同体意识转化为日常行为和价值追求。特别是在民族高校中，由于学生来自不同民族，文化背景多样，共同体意识的培育更需要注意方式方法的针对性与实效性，既要尊重差异，又要强调共性，推动各民族学生在交往交流交融中实现情感认同与价值共鸣。

5.2 “一站式”社区中共同体意识教育的实践策略

“一站式”学生社区作为高校思想政治教育的新阵地，为中华民族共同体意识的培育提供了现实可行的路径。在社区这一贴近学生生活的空间中，共同体意识教育可以通过多种方式实现内容生活化、形式多样化和传播日常化。例如，可以组织各民族学生共同参与的主题活动，如中华文化读书会、民族团结主题演讲、红色观影分享等，让学生在轻松愉快的氛围中加深对中华民族整体文化的了解与认同。同时，社区可以设立民族文化展示区、中华民族历史长廊等文化空间，通过视觉、听觉等多感官刺激，增强学生对中华民族多元一体格局的直观感受。此外，还可以通过开展跨民族志愿服务、结对帮扶、社区共建等活动，鼓励学生在实践中增进了解、建立友谊，推动共同体意识从认知层面走向情感认同和行为实践。在具体实施过程中，应注重结合学生兴趣和成长需求，避免单一说教式的教育方式，而是采用互动式、参与式、体验式的方法，使共同体意识教育更加贴近学生生活，提升教育的吸引力和实效性。

5.3 党建引领下的共同体意识教育机制

在民族高校中，党建不仅是思想政治教育的核心力量，更是铸牢中华民族共同体意识的重要保障。通过党建引领，可以有效整合教育资源、优化教育路径、提升教育成效，构建起系统化、常态化的共同体意识教育机制。党组织可以在“一站式”社区中设立党员先锋岗、责任区、服务站等功能平台，鼓励党员学生在社区中发挥示范引领作用，带动更多学生参与共同体意识教育活动。同时，党组织可以牵头组织各类主题党日、红色教育实践、民族团结进步创建等活动，将共同体意识教育融入党建工作的全过程，实现党建与思想政治教育的深度融合。此外，党建还可以与社区辅导员、学生自治组织形成协同机制，通过定期开展思想交流、政策宣讲、心理疏导等活动，及时掌握学生思想动态，引导学生正确理解民族关系、国家认同与文化多样性之间的关系。在教育方式上，应注重线上线下相结合，利用微信公众

号、社区APP、视频平台等新媒体手段，扩大教育覆盖面，提升教育的互动性与参与度。

6 结论

本研究围绕民族高校“一站式”学生社区嵌入式党建与铸牢中华民族共同体意识的实践路径展开探讨，系统分析了“一站式”学生社区的内涵与发展、民族高校党建工作的现状与挑战、嵌入式党建的运行机制以及共同体意识教育的实践策略。研究表明，“一站式”学生社区作为新时代高校育人的重要载体，为党建工作提供了新的空间和平台，而嵌入式党建通过组织下沉、活动嵌入和价值引领，有效增强了党组织在学生中的影响力和凝聚力。在民族高校背景下，将党建深度融入学生社区，不仅提升了思想政治教育的针对性与实效性，也为铸牢中华民族共同体意识提供了切实可行的路径。通过党建引领下的社区文化建设、主题活动开展和多元协同机制建设，能够有效促进各民族学生的交往交流交融，增强对中华文化的认同感和归属感。未来应进一步优化党建与社区融合的体制机制，强化队伍建设与资源保障，推动中华民族共同体意识教育走深走实，为新时代民族高校思想政治教育高质量发展提供持续动力。

参考文献

- [1] 周智鑫,李浩哲,佟为.书院制下高校“一站式”学生社区建设路径研究[J].教育探索,2025,(07):82-86.
- [2] 王芷琦,张秀.高校“一站式”学生社区“五式一体”综合管理模式创新实践——以大连艺术学院为例[J].辽宁农业职业技术学院学报,2025,27(04):60-63+68.
- [3] 丁相男.高校“一站式”学生社区党建育人的价值、问题与纾解——基于空间理论视域[J].西部学刊,2025,(13):51-54.
- [4] 范静波.党建引领下高校学生社区思政育人模式与实践路径研究[J].吉林教育,2025,(20):88-90.
- [5] 马芳兵.高校“一站式”学生社区党建工作的困境反思与路径重构——以齐鲁师范学院为例[J].吉林教育,2025,(20):91-93.

作者简介：陈雅婷，1995.04，女，汉族，青海海东，青海民族大学，硕士研究生，中级，研究方向：思想政治教育。