

深化实践育人的创新探索和机制——建设“三个强化” 实践培养体系

李元涛

华东交通大学，江西南昌，330013；

摘要：学校的社会实践偏重规则制定与管理制度建设，在具体实施的过程中缺乏体系建设，出现缺乏传承性、培养质量起伏较大等问题。本研究着力于探索并创建实践育人的培养机制与培养体系，从学生角度为出发点与切入点，以教育意义与可持续性为导向、以学生收获为评估指标三个方面为着手点，分析在实践过程中的每个环节如何给学生提供最优化的培养方式，进一步可将工作的目光着眼于社会实践传承性与实践教育意义的提升方向，以此从本质上提升实践质量，增强教育意义。

关键词：社会实践；实践育人；“三个强化”培养体系

DOI：10.64216/3080-1494.25.05.002

“十四五”规划中强调，在落实立德树人根本任务过程中，要坚持“一个标准”，构建“两个体系”，深化“三全育人”，落实“五育并举”。社会实践便是搭建学校家庭社会协同育人体系、深化全员全过程全方位育人的重要环节之一。

共青团中央、全国学联印发的《关于增强新时代大学生社会实践活动实效深化共青团实践育人工作的意见》中指出，实践育人是落实立德树人根本任务的关键环节，是高校思想政治工作体系的有机组成，是培养担当民族复兴大任时代新人的有效途径。

1 重要意义

社会实践架起了学校与社会之间的桥梁，科学认识和定位社会实践在教育中的地位与作用，不仅是教育改革持之以恒的方向，也是教育主动适应新时代要求的关键所在。社会实践是生动鲜活的教育素材，是行之有效的教育形式，是创造价值的教育过程，是办学水平的教育标尺。为深化供给侧结构性改革，优化高等教育学科专业结构，深化人才培养模式改革，加快重点领域急需紧缺人才培养，社会实践应深化产教融合、校企合作，以“育人”为第一要务。社会实践是深化实践育人的重要途径。实践育人，是学生课堂之外，结合在课堂之已获得的理论知识和经验思考，通过理论与实际相结合的方式，引导学生通过课外的自我教育和相互教育，开展培养德智体美劳全面发展的各类应用性、综合性、导向性的实践活动，是凝聚三全育人体系的重要方法。

因此，明确实践育人的培养要求，明晰目前实践育人体系存在的不足，从而优化我院实践育人的创新探索和机制，具有重要意义。

2 现存问题

经过多年的实践探索，社会实践在坚定学生理想信念，夯实学生实际能力，培养学生综合素质方面取得一定成效，但仍存在一些问题：

忽视对实践成员沟通协调等综合能力的锻炼培养。实践支队与实践基地缺乏有效沟通。在实践开展过程中，部分同学由于缺乏与实践基地沟通的经验，存在信息交流偏差，导致信息未能得到及时反馈从而有效处理。

缺少对各实践支队的针对性培训。在实践开展过程中导致实践支队没有足够的理论指导，活动开展缺少入手点和突破口，活动主题开展不明确的事件频发。同时经验传承不足，往届实践的经验分享未能将实践过程中遇到的问题、想法和感受及时总结，且常常没有及时作书面记录。

第三，少数支队难以将实践目的和意义真正落到实处。一是思想上对实践活动不够重视。实践开展过程中部分实践支队缺乏切实可行的目标成果，娱乐化、形式化现象依然存在，没能发现社会实践对党建思想引领、就业资源发掘、产学研转化、个人价值塑造、个人能力提升等方面的关键作用。二是行动上实践队员的主动担当作为不够。多数队员抱有“摸鱼”心态，导致支队筹备过程中工作效率低下，最终往往只能开展以“旅行”

为主导的实践活动,使实践流于表面,达不到实践育人的目的。

3 创新实践育人体系机制建设及目标

推动学校实践育人体制机制的完善,“要坚持问题导向,结合时代特征,密切关注实践育人工作中的规律性、前沿性问题,着力研究提升实践育人科学化水平的方法和载体,研究完善实践育人体系建设的政策和制度,不断探索实践育人规律。”深入调研现有社会实践的各个环节,分析和反思其中存在的问题,挖掘和提升社会实践的“育人”功效,以“三个强化”致力于实践培养体系的提升。

第一,强化人地对接。人地对接是高质量社会实践活动的第一步,也是对学生最具锻炼价值的一步。人地对接涉及到实践基地的选择、活动安排、后勤保障等。如何将学校、学生、家长的各类需求,与实践基地的需求有效衔接,实现共同发展,直接决定了实践能否成行。因此,在构建实践创新体系时,要重点关注如下几点:首先,要结合实际需求,启发学生在自主联系基地过程中锻炼与基地沟通的能力;其次,要提升实践深度,回归实践的育人目的和初心,启发学生在协商实践行程时对实践主题进行深入思考,随时优化实践安排;最后,专业实践过程中要引导、启发学生在组队时注重专业性,优化队员专业组成,做到专业和技能互补,以期更好实现实践目的。

第二,强化行前培训。“行百里者半九十。”社会实践的开展效果如何,很重要的一点就是要做好行前培训。要进一步规范完善行前培训体系,灵活开展培训会、选题会、行前动员、安全技能培训等多元内容的培训。同时落实新老传带制度,邀请同一实践地的往届队长做主题指导,“点对点”落实践行有传承,实践有延续,实践有深度。

第三,强化落实总结。社会实践成果如何内化于心、外化于行,核心是要做好落实总结。实践活动向育人成效的转化环节中,要重点关注如下重点:一是要规范实践活动,杜绝实践娱乐化、形式化;二是要明确实践目标,要求实践支队提出切实可行的实践目标;三是要紧抓实践过程,一人一队,安排学校负责人紧跟实践进展,保证实践计划落实。在总结方面,首先要提高思想站位,引导学生总结实践所得,提升思想转变;其次,延续实

践合作,鼓励实践支队与实践基地保持后续联系,达成长期合作;最后要有效总结反思,要求支队撰写后续实践思路和主题建议,力求下一届实践支队能够直击痛点,为实践基地做贡献。

4 总结与建议

总结来看,“三个强化”育人体系贯彻和落实以实践育人为载体的教育改革,探索并搭建实践育人的新型机制与模式。

一是坚持以学生成长成才需要为导向,以第二课堂促进第一课堂发展为原则,结合学校实际,做细做实社会实践培养机制,以稳步提高实践的育人功效。例如,引导队员在自主联系实践基地的过程中培养沟通能力,学校在行前提供基地详实的介绍、基地对接要求,以及过往实践队长的联系方式,全方位为学生立项提供指导。对往届实践中存在的安全、报销、宣传问题,学校相关部门要展开专门的行前培训,并且持续在对接群中,跟进各方实践流程的落实,针对各种突发情况为队员答疑解惑。

二是以教育意义与可持续性为导向。深化实践育人的创新探索与机制要以传承与可持续性的原则,关注体系建设如何能在实际事件过程中给予学生更为真切的关怀,以及更为深远的教育意义。例如,在短期实践中,除了更为充裕的实践经费支持,还需通过提供职业发展中心的部分企业名单,鼓励同学们自主联系立项,关注学生最为迫切的实践需求,促进“育人”和产学研结合的同时,让学生切身感受实践带来的眼界开拓。而在长期实践项目中,学校应该更为注重实践项目的教育性和连续性,除了先行与之前对接过的基地联系,还要让新老队长对接,分享过往调研总结出来的问题和建议,持续跟进本年度实践基地前期工作,形成真正对该地有影响力的深度调研建议。最后,为了发挥同学们的能动性,同时保持实践的规范性,学校也应该对自主立项项目行程进行严格把控,避免缺乏教育意义的参访和文旅行程,更多地以实践基地和学生的专业就业为导向去设计调研计划。

三是以学生收获为评估指标。要关注学生的培养方向,从学生的视角切入与展开,关注学生在实践过程中的自我驱动力,并将学生通过实践的真实收获与提升为衡量依据进行创新,探索与建立是学生受益终身的培养

体系,并进一步思考与探索提升“育人”价值追求。例如,要由实践队员自主联系实践基地,争取做到实践基地与实践队员能够在专业上相匹配,部分支队按照实践当地的要求,进行不同专业队员的面试和筛选。同时实践内容与学校重点主题领域相融合;开展行前培训会,力争每位同学能得到系统性、针对性的培训;实践时匹配专人专事负责对接,对实践中的支队进行实时指导、督促。

该体系构建后,要进一步针对实施过程中遇到的问题,探索完善有效的考核和反馈机制,促进该体系的优化,服务于学生的成长成才。以学生收获为评估指标,关注学生的培养,从学生的视角切入与展开,关注学生在实践过程中的自我驱动力,并将学生通过实践的真实收获与提升为衡量依据进行创新,探索与建立对学生受益终身的培养体系,并进一步提升“育人”价值追求。

参考文献

- [1]冯刚,王栋梁.实践育人创新发展的理论思考和实现路径研究[J].学校党建与思想教育,2017(15):6-12.
- [2]陈步云.高校实践育人质量评价机制的构建[J].思想教育研究,2018(5):5.
- [3]北京科技大学.探索大学生社会实践长效育人机制引领广大青年“向实践学习、向人民群众学习”——

北京科技大学2019年“大学生社会实践”工作总结.
<https://ishijian.ustb.edu.cn/kcyj/gzzj/17323557.htm>,2020-10-29

- [4]张建明,唐杰.高校社会实践引领大学生思想发展的路径研究——基于中国人民大学“千人百村”项目的实践[J].思想教育研究,2017(4):4.
- [5]李鹏,许锦绒,张国伟.高校社会实践协同育人机制的构建路径研究——以山西农业大学脱贫攻坚主题社会实践为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(06):27-29.
- [6]曲瑛德,李珊,胡云,杨海岩.高校实践育人模式的构建与应用——以“全国农科学子联合实践行动”为例[J].中国农业教育,2019,20(01):35-42.
- [7]刘川生.美国加州高校创新创业实践育人研究及启示——以斯坦福大学、加州大学伯克利分校和洛杉矶分校为例[J].学校党建与思想教育,2016(23):15-18.
- [8]张文杰,游少鸿,王敦球.日本大学本科社会实践教学环节浅析——以熊本大学土木与环境工程系为例[J].当代教育理论与实践,2012,4(11):128-129.

作者简介:李元涛,性别:男(1988.11.11),民族汉,辽宁省营口市,学历本科,职称中教二级研究方向:体育教学类。