

# 基于中华优秀传统文化铸牢高校大学生中华民族共同体意识——内在逻辑与实践进路

管羽<sup>1</sup> 崔瑛<sup>2</sup>

1 青岛科技大学学生处, 山东青岛, 266042;

2 青岛科技大学机电工程学院, 山东青岛, 266042;

**摘要:** 中华优秀传统文化不仅是共享的文化基因, 更是维系民族精神的核心。它在构建文化认同和归属感方面, 扮演了基础性角色。在高等教育领域, 促进青年学生对民族情感的共识以及对中华文化身份的认同, 显得尤为关键。这种文化与共同体意识的相互影响, 在观念与思想的交融、时代与政策的演变以及家国情怀与文化传承的转化中, 呈现出互动的双向关系。在高等教育中, 理解中华优秀传统文化与强化大学生中华民族共同体意识的互动机制至关重要。通过优化课程内容、创新教学方式和完善教育机制, 激发学生的文化活力, 增强他们对中华民族共同体意识的认同, 全面提升中华民族共同体意识。

**关键词:** 中华民族共同体意识; 中华优秀传统文化; 高等教育

**DOI:** 10.64216/3080-1494.25.03.054

在《习近平谈治国理政》第四卷中, 习近平总书记强调了挖掘中华优秀传统文化中的思想观念、人文精神和道德规范的重要性。他指出, 我们应该将艺术创造力与中华文化价值相融合, 把中华美学精神与当代审美追求结合起来, 以此激活中华文化的生命力。这一论述明确了通过中华优秀传统文化促进中华民族共同体意识形成的方向。面对外来多元文化的冲击, 高校必须依托中华优秀传统文化, 因地制宜地加强对大学生的中华民族共同体意识教育, 引导他们从丰富的文化遗产中汲取前进的动力。此外, 考虑到大学生群体的多样性和涵盖所有民族的特点, 高等教育阶段不仅要做好教育教学工作, 还要致力于培育中华民族共同体意识, 以此形成民族团结的合力, 促进各民族的共融共生。

习近平总书记在《中共中央关于党的百年奋斗重大

成就和历史经验的决议》中提到, 中华优秀传统文化是中华民族站稳世界文化之林的根基, 是我们的突出优势。在新时代的条件下, 传承和弘扬这一文化不仅是维护民族团结和国家统一的基石, 也是高校实践立德树人使命、培养合格社会主义接班人的根本要求。中华民族共同体意识的培养, 成为新时代民族工作的基本要求和精神力量的源泉。

## 1 思维导图

以强化高校学生对中华民族共同体意识的中华优秀传统文化为核心, 构建思维导图。导图详细阐述了传统文化在价值观塑造、教育影响、节日习俗传承以及语言文字维系等方面的重要作用, 并指出了通过校园活动、课程设置、校际合作等多样化实践途径达成这一目标的路径。

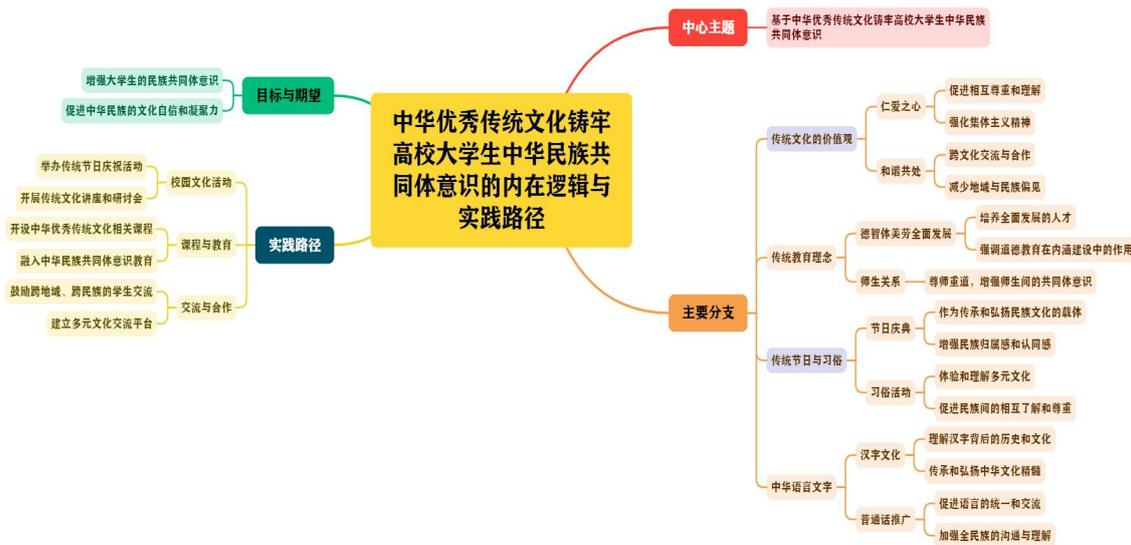


图 1：思维导图：基于中华优秀传统文化铸牢高校大学生中华民族共同体意识——内在逻辑与实践路径

## 2 文献调研与问题研究

文化是人类社会实践的产物，是学者研究民族情感与传统文化联系的关键领域。中华民族共同体意识的形成，不仅源自地理位置和血缘关系，更在于社会生产和生活中创造的文化符号及民族精神。这些文化的创造与传承，强化了文化在国家 and 民族身份中的核心地位，使得中华民族共同体意识的形成过程更加具体和生动。

从哲学的角度来看，“中华民族共同体”这一概念，既是一种客观存在，也能与我们的主观认识和行为产生互动。“意识”在这里，主要指的是我们对思想、观念和精神等方面的认识。习近平总书记在多个重要场合强调了“积极培养中华民族共同体意识”的重要性，其中包括2014年的中央民族工作会议、2017年党的十九大报告，以及2021年的中央民族工作会议。他明确指出，铸牢中华民族共同体意识的核心，在于引导所有民族人民树立共同体理念，即休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共。

在当代社会，中华优秀传统文化彰显出旺盛的生命力和深邃的吸引力，成为培育大学生中华民族共同体意识的关键支撑。继承和发扬这一文化，有助于增强文化自信，促进党的民族政策在新时代的高质量发展。

根据广泛的文献回顾，学术界普遍认同在探索中华民族共同体意识的理论及其实践路径时，文化元素扮演了不可或缺的核心角色。从儒家文化的视角，金刚着重

指出了恢复和发展传统文化以及构建精神家园的必要性<sup>[1]</sup>。同时，范君和孙秀玲各自深入探讨了传统文化与共同体意识之间的联系<sup>[2]</sup>，并针对如何在西部民族地区加强文化认同感以及正确理解民族文化与中华文化之间的关系提出了见解<sup>[3]</sup>。此外，大学生群体在共同体意识培育方面也受到了广泛的关注。蔡倩提倡通过思想政治教育课程加强大学生的共同体意识，而董晓绒、郭颖等学者则强调了情感认同、政治认同和理论认同的重要性。陈玲进一步建议，在思想道德教育以及法律基础课程中应加大对共同体意识培养的力度。这些研究成果强调了从文化视角深化对中华民族共同体意识的理解及其实践路径探索的重要性，这对构建和谐社会具有基础性的意义。

## 3 中华优秀传统文化与铸牢高校大学生中华民族共同体意识的内在逻辑探析

中华文化，历经五千年沉淀，独树一帜。其独特性不仅体现在治国理念的智慧、家国情怀的深厚以及哲学思维的深邃，更在于这些元素的综合作用。习近平总书记指出，中华民族和各民族的关系，是一个大家庭和家庭成员的关系，形成了你中有我、我中有你，谁也离不开谁的多元一体格局。这一观点强调了文明的一致性、包容性及对外开放性在塑造我们共同历史和未来中的重要作用。在政治、经济、文化、社会及生活等方面，中华民族的这种共同体意识促进了其长久的繁荣与发

展。

### 3.1 中华民族共同体意识也为中华优秀传统文化的发展提供了政治保障

《中华人民共和国宪法》明确规定，我国是一个统一的多民族国家，保障各民族平等，这为强化中华民族共同体意识奠定了根本政治保障。这种平等性为不同民族文化的交流与融合创造了有利条件。历史经验表明，无论遭遇何种挑战，中华民族都能展现出紧密的团结力量。这种深植于我们国家领土完整、政治稳定、民族团结和传承核心的共同体意识，不仅是维护国家核心利益的关键，也构成了建设强大、统一国家的基石，紧密关联着每位民族成员的命运。

### 3.2 中华优秀传统文化深刻丰富了中华民族共同体意识的理论深度

中华文化历史悠久，齐鲁文化以“大一统”理念、家国情怀、道德观念和追求和谐为特点，在文明传承中发挥关键作用。这些元素构成民族核心价值观，是强化中华民族共同体意识的精神财富。习近平总书记强调统一性是中华民族团结和国家统一的基石。大一统概念源于战国，早期实践见于《春秋公羊传》和尧舜封禅，对早期中华民族团结有重要作用。齐鲁大地上的政治家和思想家对大一统思想进行理论和实践探索，对中国和世界产生深远影响。齐鲁文化及其理念在维护民族多元统一和丰富民族精神方面至关重要，为中华民族共同体意识奠定文化基础。这些观点和实践的历史和现代价值，反映中华民族凝聚力，为今天和未来的发展提供精神遗产。传承和发展这一文化精髓，有助于保持民族多样性和统一性，展现文化魅力和凝聚力。

### 4 中华优秀传统文化铸牢高校大学生中华民族共同体意识的实践进路

我国正处于实现“两个一百年”奋斗目标的关键时期，2035年远景目标的实现尤为关键。作为国家未来的栋梁之材，高校大学生必须加强中华民族共同体意识，充分利用中华优秀传统文化的强大力量。通过研究和激发传统文化的活力，让大学生深刻认同自己的“中华儿女”身份，并为之自豪。推动教育的深度融合，提升国家认同感，为构建中华民族共同体意识打下坚实的基础。这些措施将极大地增强大学生的文化自信，激励他们积极为国家的发展贡献自己的力量。

#### 4.1 深化对中华优秀传统文化的认知，构筑文化自信的坚实基础

在铸牢高校大学生中华民族共同体意识的征途上，深化对中华优秀传统文化的认知是首要且关键的一步。文化认知的深化不仅是对知识的理解，更是对文化价值的认同和尊重。如陈默涵所指出的，民族传统文化在艺术设计专业课程思政中的应用，不仅丰富了教育内容，也提升了学生的思想政治素养和文化认同。这一理念同样适用于大学生对中华民族共同体意识的培养。

高校应建立全面的教学体系，包括历史、哲学、艺术等，确保学生全面理解中华文化。组织文化体验活动，如传统节日庆典，让学生体验传统文化魅力。体验式学习能激发学生兴趣，加深对传统文化的认识。鼓励学术研讨和研究性学习，通过论坛、论文、课题研究，促进学生独立思考，深化对中华文化的理解。

融入中华优秀传统文化于大学生中华民族共同体意识培育，需科学机制提升效能。强化人员保障，重视思政教师培养，提升文化素养。政府与高校应制定明确政策，规定融入要求与任务。通过校园文化建设及文化活动，加强学生文化认同感。

#### 4.2 创新传统文化教育方式，激发文化自信的内在动力

创新对传统文化教育至关重要。郑丹萍认为，高校应通过创新教育手段提升学生文化自信，利用现代技术探索多样化教学方法，使传统文化教育更加生动有趣。

构建在线教育平台和资源库，提供丰富的传统文化学习资料，对于教育创新来说至关重要。网络平台使学生能够随时随地学习中华传统文化。互动式教学，如案例分析和情景模拟，显著提升了学生的参与度和体验感。角色扮演和互动体验进一步增强了学习的趣味性和效果。利用地方文化资源丰富校园生活，将传统文化与校园文化相结合，提升品牌价值，培养学生对传统文化的热爱和中华民族共同体意识。高等教育机构应深入挖掘红色文化资源，建立资源库，并与文化管理部门合作，将其融入校园文化。通过组织红色文化活动，加深学生对红色文化的理解。拓展文化传播途径，线下通过图书角、校报，线上通过新媒体平台，构建网络传播机制，加强学生的中华民族共同体意识。

#### 4.3 实践传统文化，巩固文化自信的行动自觉

实践是文化自信的行动体现,也是巩固文化认同的重要途径。高晓虹在其研究中强调了融合传播在铸牢中华民族共同体意识中的重要作用。高校应通过实践活动,让学生在参与中体验和传承中华优秀传统文化,从而增强文化认同感。

开展社区服务和文化志愿活动,让学生将传统文化知识应用于社会实践中,是实践体验的一种形式。通过参与社区文化建设、传统文化教育推广等活动,学生可以在服务中体验传统文化的价值和意义,增强文化责任感和使命感。组织文化交流和国际合作项目,让学生在跨文化交流中展示和传播中华优秀传统文化,是提升文化自信的另一种实践方式。通过创新实践,学生可以探索传统文化与现代社会相结合的新途径,为传统文化的传承与发展贡献力量。

## 5 目标与展望

在新时代背景下,将中华优秀传统文化融入高等教育,以增强民族共同体意识,已成为一项重要议题。习近平总书记强调了思想政治教育的重要性,并提倡将显性与隐性教育相结合,深入挖掘课程中的思想政治教育资源,以实现全面育人。教育的核心问题——“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”——关系到党和国家事业的未来发展。我国教育明确指出了“为谁培养

人”的方向,新时代对人才培养提出了更高标准,特别强调思想政治教育与传统文化的融合,以培养学生的民族共同体意识。深入挖掘和传承中华优秀传统文化,对于提升民族自信心和自豪感,构建社会主义核心价值观体系,具有至关重要的意义。中华民族共同体意识体现了民族认同感和归属感,对于维护国家统一、民族团结和社会稳定发挥着重要作用。在新时代,巩固这一意识对于实现中华民族伟大复兴的中国梦具有至关重要的意义。

## 参考文献

- [1] 郭颖,常景. 高校大学生铸牢中华民族共同体意识:从价值生成到实践进路[J]. 民族教育研究, 2022(5)
- [2] 孔亭. 试析中华民族共同体意识的基本内涵[J]. 江苏大学学报(社会科学版), 2019,21(2): 33-40.
- [3] 刘柳. 弘扬齐鲁优秀传统文化铸牢中华民族共同体意识[J]. 山东省社会主义学院学报, 2018(2):67-73.

作者简介:管羽(1996.1-),男,汉族,山东临沂人,研究生,助教,研究方向:思想政治教育。

作者简介:崔瑛(1995.8-),女,汉族,山东潍坊人,研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。