

四川省青少年户外营地教育效果量表开发与评价研究

翁喆

四川旅游学院，四川成都，610100；

摘要：青少年户外营地教育作为一种重要形式，不仅可以帮助青少年健康快乐成长，还可以提升其综合素养水平。但在当前教育要求和社会背景下，对青少年户外营地教育也提出更高要求，尤其是越来越多人开始关注其教育效果。此次研究中在对青少年户外营地教育进行简单阐述基础上，分析四川省青少年户外营地教育基本现状，从而提出四川省青少年户外营地教育效果量表开发与评价的方法对策，期待可以在推动行业规范化发展的同时，也在教育效果上满足青少年发展的实际需求。

关键词：青少年；户外营地教育；量表开发；评价

DOI：10.64216/3080-1494.25.04.034

引言

在全民健身计划和阳光体育的背景下，近些年全国青少年体质下降问题以及体育综合素质问题得到我国政府的高度重视。提高青少年身体素质和终身体育意识已经成为全国各界都普遍关注的教育任务。青少年户外营地教育作为一种依托自然与社会资源开展的体验式教育活动，对于培养青少年坚强意志、增强身体素质等方面具有积极作用。在青少年户外营地快速发展过程中，质量也参差不齐，评价指标较为单一，评价方法滞后等问题影响着青少年户外营地教育的高质量发展。为此，有必要聚焦青少年户外营地教育效果评价相关问题进行探讨。

1 青少年户外营地教育概述

青少年户外营地教育是一种主要在户外环境中开展的教育活动，以自然为课堂，通过一系列有组织、有计划的体验式学习和实践活动，促进青少年在身体素质、心理素质、社会适应能力等方面的全面发展。对于青少年来说，户外营地教育能为其提供全面综合素养发展的契机和环境，借助于多元化的户外营地教育，不仅可以帮助青少年健康快乐成长，还可以提升其综合素养水平。不同于传统课堂教育，户外营地教育是青少年亲自参与和体验，在实践中学习、在体验中成长。其具有如下一些特点：（1）教育环境是开放的。大自然是广阔的课堂，知识是灵活新鲜的，青少年在大自然中、在户外可以充分去感受世界的奇妙；（2）教育内容丰富有趣。户外营地教育内容既有知识学习，又有技能培养，更可以促进青少年综合素养发展；（3）教育方式互动性强。户外营地教育中有很多集体、团队项目，如各种游戏、

竞赛等需要相互合作才能有效完成，有利于培养青少年的团队协作、集体荣誉感以及合作互助意识；（4）教育效果实践性强。户外营地教育中的各种活动需要青少年亲自操作、实践、参与，这个过程就是青少年掌握技能、提升能力的过程^[1]。

2 四川省青少年户外营地教育现状

当前社会和教育背景下，越来越多的青少年加入到户外营地教育阵地中，四川省青少年户外营地教育形式也变得越加丰富，出现了不同的类型和主题，如自然探索型、拓展训练型、文化体验型等。但总的来看，我国青少年户外营地尚处于快速发展期，缺乏准入标准与行业规范，属于野蛮生长的朝阳产业。在很多方面还需要继续完善。就四川省来说，发展情况如下：

2.1 资源分散与开发不足

四川省自然资源和民俗文化丰富，但分散且缺整合。偏远山区自然景观适宜户外探险、生态教育等营地活动，却因交通和资金问题被闲置。已开发营地也存在局

限性，像有的只开展了登山活动，没有融入周边民俗文化资源，造成一定的资源浪费^[2]。

2.2 缺乏统一规划与管理机制

四川省户外营地教育资源缺乏统一规划和有效的管理机制，致使资源利用效率低。区域上，相关部门对外开发协调不足，营地建设盲目，功能和服务重叠。营地内部管理存在问题，如安全设施不足、课程质量和人员管理有漏洞，易引发安全事故，尤其是在对教育效果的评价方面不够完善，使得不能准确评估户外营地教育成效。

2.3 教育功能挖掘不足

不少户外营地教育功能挖掘不够，教育内容和形式较为单一。多数营地教育活动局限于露营、徒步等传统户外运动，缺乏对学生综合素质培养的深度设计。不同年龄段和目标的学生没有针对性课程体系，小学生缺少趣味自然科普课，大学生欠缺结合专业的实践课。

2.4 户外营地教育专业人才欠缺

专业的户外营地指导员会不断促进和推动户外营地教育的发展。但目前来看，四川省的户外营地教育人才需求量大，但质量参差不齐，尤其是专业水平有待提高。由于缺乏专业的人员来进行这一工作，使得四川省户外营地教育普及率仍然不是很高，仍处于初级阶段。专业人员的缺乏很大程度上阻碍了户外营地教育的发展^[3]。

3 四川省青少年户外营地教育效果量表开发与

评价

3.1 结合四川省地方特色进行开发

四川省地处我国西南地区，地形复杂多样，拥有高山、峡谷、森林、草原、丘陵等丰富的自然景观，而很多时候，户外营地教育和这些自然环境紧密相连。同时也蕴含着深厚的巴蜀文化、红色文化等地域文化资源，这就为青少年户外营地教育的开展提供了良好的基础。在进行四川省青少年户外营地教育效果量表开发时，应尽量体现出这些地方特色。如在知识技能增长指标中，可以加入关于四川省自然地理、动植物资源、巴蜀文化等方面的内容。考虑到四川省多民族聚居的特点，可以在进行价值观塑造评价指标设计时，加入“民族文化感知与尊重”内容，使得量表更具有地方特色^[4]。在设计一些户外营地活动时，可以融入四川的红色文化、民俗风情等元素，考查青少年对不同民族文化的了解和接纳程度。具体如表 1 中所示：

表 1：四川省青少年户外营地教育评价量表

评价维度	评价指标	计分				
		非常不符合	不符合	一般	符合	非常符合
		1	2	3	4	5
知识与技能	能够准确识别常见的户外动植物，如峨眉山、九寨沟特有植物等					
	熟练掌握营地搭建的基本方法					
	在营地活动中能够正确运用安全技巧					
	遇到四川复杂地形和环境时，能冷静制定应对方案，具备定向与基本的自救能力					
个人发展	清楚认识到自己在团队中的优点和不足					
	面对新的户外挑战时表现出自信					
	在没有他人帮助的情况下能独立解决一些户外问题					
	参与四川非遗文化体验（如蜀绣、川剧变脸学习），提升专注力与耐心					
社会交往	能够结合四川文化特色进行创意活动					
	在团队活动中积极与他人沟通协作					
	主动与其他队员建立良好的友谊					
	在小组讨论中能够提出有价值的建议，展现出一定的领导力					
情感态度与价值观	积极向同伴传播四川文化知识（如川菜文化、川茶文化），促进交流					
	引导团队成员共同遵守四川自然保护区的相关规定与礼仪					
	自觉爱护营地周围的自然环境，不随意破坏					
	对营地中的各种学习活动充满热情					
	在遇到困难时能保持乐观的心态，努力克服					
	深刻认识到保护四川生物多样性（如大熊猫、川滇金丝猴）的重要性，并积极宣传					
	尊重四川少数民族（如彝族、藏族）的文化习俗，展现包容态度					
	对四川古蜀文明、非遗文化产生浓厚兴趣，主动深入了解					

3.2 设计科学合理的评价指标体系

近几年，随着四川省青少年户外营地教育的快速发展，市场上营地教育机构众多，但质量参差不齐。家长

和学生在选择青少年户外营地时往往缺乏科学的判断标准。为此，需要设计更加科学合理有效的评价指标体系，具体可以从以下几个方面进行设计（见表2）：

表 2：四川省青少年户外营地教育评价指标

一级指标	二级指标	指标说明
身体素质发展指标	体能提升	通过营地活动后青少年体能测试数据变化衡量
	运动技能掌握	评估青少年对户外专项运动技能的掌握程度
	健康习惯养成	观察营地期间及结束后青少年健康生活习惯的形成情况
心理素质发展指标	抗压能力	通过模拟挑战场景中青少年的表现及自我报告评估
	自信心提升	基于活动记录和同伴评价，分析青少年自我认同度的变化
	情绪管理能力	结合心理量表测试和导师观察记录，评估情绪调节能力的发展
社会适应能力发展指标	团队协作能力	通过小组任务完成质量及成员互评结果衡量
	沟通表达能力	分析活动中青少年的语言互动频率和有效性
	规则意识	依据营地纪律遵守记录和行为观察结果评估
知识技能增长指标	户外知识储备	通过知识测试或实践操作考核评估掌握程度
	实践技能应用	模拟野外场景，检验青少年对实用技能的实际应用能力
	学习能力提升	观察青少年在营地自主学习新技能、解决未知问题的表现
价值观塑造指标	环保意识	通过环保行动参与度和相关理念问卷结果评估
	责任担当意识	结合任务完成中的责任感表现和同伴/导师评价
	文化认同与传承	通过主题活动中的表现和文化认知测试衡量

3.2.1 身体素质发展指标

该指标主要用于衡量青少年在户外营地教育过程中身体素质的提升情况，包括耐力、力量、速度，运动技能掌握，健康习惯等方面。具体可以通过体能测试后数据的变化以及通过观察和记录青少年在营地活动中的参与度和坚持度情况来评价，如参加户外活动的次数、持续时间等^[5]。

3.2.2 心理素质发展指标

心理素质发展指标主要评估青少年的抗压能力、自信心、情绪管理能力等方面的发展。可以通过观察记录、心理量表等方式进行。例如，采用自信心量表对青少年进行前后测对比，观察他们在面对困难和挑战时的表现，在团队活动中的参与情况等来了解他们的情绪变化和应对方式等。

3.2.3 社会适应能力发展指标

社会适应能力发展指标主要衡量青少年在团队合作、沟通交流、遵守规则等方面的能力。可以通过观察青少年在团队活动中的表现，如是否积极参与团队讨论、是否能够与他人有效合作、是否遵守团队规则等。

3.2.4 知识技能增长指标

知识技能增长指标包括青少年在户外知识储备、实

践技能应用、学习能力等方面的学习和掌握情况。可以通过知识测试、实践操作考核、项目成果展示等方式进行评价。例如，对青少年进行野外露营、方向辨别、急救处理等户外生存技能的考核；测试他们对四川当地自然地理、动植物、历史文化等方面的知识掌握程度；评估他们在营地活动中完成的项目成果，如自然观察报告、文化体验作品等^[6]。

3.2.5 价值观塑造指标

价值观塑造指标主要评估青少年在环保意识、责任担当、文化认同与传承等方面的价值观形成情况。可以通过观察青少年的行为表现、开展主题讨论、撰写心得体会等方式进行。例如，观察他们在活动中是否具有环保意识，是否能够关心他人、帮助他人；组织关于四川民族团结、集体主义等的主题讨论，了解青少年的观点和看法，分析他们在价值观方面的变化^[7]。

3.3 构建多元化的评价主体

在评价主体方面，要打破以往以教师或营地辅导员为主要评价者的局限，构建多元化的评价主体。除了教师和辅导员，还应该将青少年本人、同伴以及家长作为评价主体。青少年的自我评价可以反映他们对自身成长的认知；同伴评价可从不同视角展现其在团队中的表现；

家长评价则能了解青少年在营地活动后在家中的行为和态度变化。有可能的话,还可以涵盖教育、旅游专家和市场调研人员等的评价。可以从营地客流量、学员满意度、课程质量评价、市场知名度、财务收支状况等多维度,通过问卷调查、访谈、实地观察、数据分析等方法收集数据,全面了解实施效果。从而根据监测评估结果分析问题,如果是客流量低或学员满意度不高,需要考虑是不是在市场推广、课程、教学质量、服务水平等方面有问题或其他因素导致;还可以和其他一些经营比较好的营地进行对比,找到在教育质量、教育形式等方面的差距,为自身教育效果提高提供依据。多主体的评价能使评价结果更加客观、全面,减少评价偏差。

4 结语

青少年户外营地教育作为学校教育的良好补充,因为其具有的独特的体验式学习方式,不仅对青少年参与各项活动有吸引力,也在培养青少年综合素质方面展现出巨大潜力。四川省丰富的自然生态资源和多样的地理环境,为开展青少年户外营地教育提供了得天独厚的条件。但由于户外营地教育正处于发展阶段,需要构建相应的教育评价体系,这是保证户外营地教育效果的有效工具。此次所构建的四川省青少年户外营地教育效果评价体系,不仅可以为四川省青少年户外营地教育效果的评估提供更科学、有效的工具和方法,也可以为营地教育的优化和发展提供针对性的建议,继续推动四川省青

少年户外营地教育质量的提升和创新发展。

参考文献

- [1]陶昌勇,王运武.我国青少年户外营地教育的社会价值及其实现策略[J].滁州学院学报,2024,26(02):100-103.
- [2]刘静.芜湖市青少年户外体育营地教育困境研究[D].安徽工程大学,2023.
- [3]王晗.具身认知视域下的青少年营地教育课程实施研究[D].江南大学,2023.
- [4]刘爽之.营地教育对上海市青少年自我效能感的影响研究[D].上海体育学院,2023.
- [5]吴阳.我国青少年户外营地教育的社会价值及其实现策略[J].石家庄学院学报,2021,23(03):115-120.
- [6]晁国栋,张国文,晁新新.后现代主义视野下我国青少年户外营地教育课程评价研究[J].文体用品与科技,2020,(06):7-8.
- [7]李琳琳,刘一民.青少年户外体育营地服务质量评价体系研究[J].体育学刊,2022,29(05):69-77.

作者简介:翁喆,四川旅游学院讲师,研究方向:体育教育训练学、新兴休闲体育项目。

本文系四川户外营地教育发展研究中心2025年度立项青年项目“四川省青少年户外营地教育效果量表开发与评价研究”(编号HWYD2025C06)的研究成果。