

建国初期中国共产党干部教育及经验启示研究

肖珊珊

广西大学马克思主义学院，广西省南宁市，530004；

摘要：党的干部是党和国家事业的中坚力量。干部教育作为中国共产党推进党的建设全局的重要基础工程，在党实现新民主主义革命胜利和开展新中国建设进程中具有关键意义。研究建国初期干部教育的内容、形式与成效，总结其中的成功经验，结合新时代干部队伍建设的现实需要，探讨了建国初期干部教育经验的当代价值，提出应坚持政治性与时代性相统一、系统性与针对性结合、思想教育与能力提升并重、完善选育管用一体化机制等启示，对于今天深化新时代干部教育改革、加强干部能力建设，具有重要的历史借鉴价值和现实指导意义。

关键词：建国初期；中国共产党；干部教育；经验启示

DOI：10.64216/3080-1494.25.04.049

引言

干部教育工作始终是中国共产党加强党的建设的关键举措之一，也是培养能够担当党和国家事业发展重任的干部人才的重要方式。中国共产党之所以能从诞生到发展成为世界上最大的马克思主义政党，带领中国人民在革命建设和改革发展事业中不断取得举世瞩目的成就，离不开一代又一代高素质干部的接续奋斗和干部教育制度的不断完善与创新。干部教育是中国共产党加强自身建设、推动国家治理现代化的重要保障。建国初期，党面临着由革命党向执政党的重大转变，需要一支忠诚可靠、业务过硬的干部队伍来履行治国理政的职责。党高度重视干部教育工作，将其作为政权巩固、经济建设和社会管理的重要手段，形成了较为系统的干部教育体系。

1 建国初期中国共产党干部教育的时代背景

二战结束后，世界格局逐渐演变为以美国主导的资本主义阵营与以苏联为首的社会主义阵营对立的“美苏争霸”两极对峙局面。在新中国成立前后，中国共产党着眼于巩固新生政权和建设国家，选拔了一批政治立场坚定、思想素质较高的军队干部充实到各级政权岗位，合理留用大量原国民党政府的旧公务人员，并积极从工农群众中选拔出一大批先进分子，构建起多元融合的干部队伍。建国初期，中国共产党面临从革命党向执政党的转变，国家百废待兴。建国初期这种错综复杂的政治形势和全新的政治任务，对党员干部的能力素质提出了新要求^[1]。许多知识分子干部因受旧式教育影响，对马克思列宁主义和毛泽东思想了解不深；一些思想不纯人

员混入干部队伍，给干部的甄别与管理带来了严峻挑战，干部队伍在数量和素质上都暴露出诸多问题，迫切需要党推动干部教育的转型与提升^[2]。在这一背景下，干部教育成为党治国理政的战略重点。

2 建国初期干部教育的内容、形式及成效

2.1 干部教育的主要内容

2.1.1 政治理论

政治工作是党和国家最根本的优势，是各项工作的生命线。毛泽东在新民主主义革命和社会主义革命时期高度重视政治工作的地位，明确指出政治工作是经济工作得以顺利开展的根本保障，是干部教育的核心内容和基本任务之一^[3]。根据形势和任务的变化，构建了新的干部教育内容框架，强化了以提高治国理政能力为重点内容的培训，在干部中强化思想政治教育与党的基本理论教育。理论教育主要指的是马克思主义理论教育以及以科学的态度对待马克思主义，注意马克思主义理论的时代性特点^[4]，干部进行政治理论的学习，学习马克思列宁主义、毛泽东思想，提高理论修养，适应建设新中国的需要。

建国初期，党领导下的干部队伍不断扩大，学生、知识分子以及部分留用的旧政权职员相继加入干部行列。这些新成员中许多人尚未系统接受过马克思列宁主义理论教育，思想上受到不同程度的误导和腐蚀。为了帮助他们端正政治立场、提升思想觉悟，使其更好地服务于国家建设，党高度重视对干部进行马克思主义理论教育。理论教育不仅是提升干部知识水平和工作能力的关键途径，更是改进党政工作的重要保障。理论教育不

仅是提升干部知识水平和履职能力的关键途径,更是加强党的建设、改进党政工作的根本保障。新中国成立初期,党组织高度重视干部理论素养的培养,广泛组织开展对《中国人民政治协商会议共同纲领》《社会发展史》以及社会主义经济建设等基础理论的系统学习。在此基础上,还掀起了学习《毛泽东选集》的热潮^[5],深入领会毛泽东思想的精髓。这一系列学习活动,不仅拓展了干部的理论视野和历史认识,全面推动干部队伍思想理论素质的整体跃升,为新中国各项建设任务的顺利推进奠定了坚实的思想基础。

2.1.2 业务培训

新中国成立后,国家进入全面建设的新阶段,经济社会各个领域对各类干部的人才需求迅速增长。为了满足这一迫切需要,并更好地服务于国家经济建设的宏伟目标,中央及地方各级政府迅速行动,陆续创办了多层次、多类型的干部学校和专业培训班,推动干部教育制度化、系统化发展。这些机构不仅面向在职干部开展正规化教育培训,还制定了切实可行的培养计划,注重根据不同行业和岗位的实际需求,进行有针对性的教育内容设置和教学安排。在具体实施过程中,各类业务型干部学校应运而生,涵盖了多个重要领域,如地质干部学校、农业干部学校、商业干部学校、水利干部学校等。这些学校以实用性和专业性为导向,重点开展与国家建设密切相关的技术与管理培训,为确保顺利推进“一五”计划的各项建设任务,党积极提拔德才兼备的青年干部,赋予其更为重要的工作职责;同时,组织广大工人和技术人员向苏联援华专家学习先进技术与方法,全面提升专业素养和技术能力。

2.1.3 思想教育

思想是行动的先导,思想工作做得好,行动才能落得实^[6]。要推动社会转型并顺利推进社会主义改造,必须依靠党员干部发挥关键作用,这就对党员干部在理想信念、工作能力、管理水平等多个方面提出了更高要求。通过系统地学习和传播马克思主义理论,深入掌握科学的世界观和方法论,才能确保党在各项中心工作中方向明确、路径清晰,为实现社会主义的平稳过渡提供坚实支撑。

学校是开展思想教育的主阵地。建国初期,为了使广大人民群众更加广泛地了解并接受党的核心思想,党建立了将马克思主义融入学校建设的长效机制。马克思

列宁主义学院切实承担起系统培养具备理论素养的党的领导干部和宣传干部的重要职责^[7],并引领各级党校逐渐步入正规化建设,有计划为中级组和初级组的干部举办业余理论学校、马克思主义夜校和夜大学,还在省党委建立宣传室以供党员干部交流学习经验。

2.2 干部教育的主要形式

建国初期,中国共产党高度重视干部队伍建设,将干部教育作为加强党的建设和推进国家治理体系现代化的重要举措。为提高党员干部的马克思主义理论素养与实践能力,党采取了多样化的教育形式,逐步构建起以党校教育为主渠道、在职培训与脱产学习相结合的干部教育体系。

其一,党校作为干部教育的重要阵地,在建国初期被明确为理论教育和思想政治教育的主渠道。1951年,中央明确提出“各级党委普遍开办党校”的目标,并计划在一至两年内,各省、市以上党委至少办好一所能容纳300至500人的正规党校。这一政策推动了各级党校的广泛建立和发展,有力地保障了马克思主义基本理论的系统传播与党性教育的深入开展。党校教育以系统化、理论性强为特点,侧重提升党员干部的政治素养和战略思维能力。

其二,在职干部自修是一种非常重要的学习途径,也是建国初进行干部教育的主要形式之一^[8]。在职干部的理论学习采用自学与集体学习相结合的方式,要求干部每天安排固定时间学习指定内容,根据干部的文化程度和理论水平差异,设立不同班级或小组,开展集中学习与讨论。领导干部的理论学习被视为一项常态化的重要工作,通过制定学习计划、定期检查、总结经验及表彰规范等措施,积极推动理论学习的深入开展。

其三,脱产学习作为干部教育的补充形式,主要针对文化水平较低或业务能力薄弱的干部,通过脱产集中培训,弥补其知识短板。在这一时期,干部被选派到工农文化补习学校、速成中学等接受短期文化教育。同时,开设业余文化学校和文化补习班,提升干部的综合素质。脱产学习不仅提高了干部的基本文化水平,也为后续的党校教育和在职培训奠定了基础。

2.3 干部教育的阶段性成果与实际成效

建国初期毛泽东的党员干部马克思主义理论教育,取得了积极的成效,党员干部的马克思主义理论水平得

到了普遍提升。毛泽东在党的八大开幕词中明确指出：“现在，比起整风运动以前，我们党的马克思列宁主义的思想水平，已经提高了一步^[9]。建国初期的干部教育在较短时间内取得了显著成效，体现在以下几个方面：一是政治素质明显提升，党对干部的思想领导力增强。大多数干部通过政治理论学习，进一步坚定了共产主义信仰和党性原则，提高了政治站位，对党的政策执行力显著提高。二是治理能力不断增强，干部胜任国家建设工作。大量受过培训的干部迅速适应了国家政权运行体系，在经济建设、农业改造、社会管理等领域起到了中坚作用。例如，经过财税、农业技术等业务培训的干部，能够更有效地组织合作化、推进土地改革、发展集体经济。三是干部作风转变显著，群众基础更加稳固。通过思想改造和整风教育，克服了脱离群众、官僚主义等问题，提升了干部的服务意识和群众工作能力。四是干部教育制度初步建立，形成了常态化机制。以党校为核心、轮训和在职学习为补充的干部教育体系初步形成，为新中国干部队伍持续发展奠定了制度基础。这一制度后来不断优化，成为新时代干部教育的重要源流。

3 建国初期干部教育的经验与问题分析

建国初期，中国共产党高度重视干部教育工作，在短时间内建立起较为系统的教育培训体系，并取得显著成效。透过对这一时期干部教育实践的回顾与分析，可以总结出一些具有普遍价值的历史经验，同时也需正视其中存在的问题与局限，从而为新时代干部教育改革提供镜鉴。

3.1 干部教育的成功经验

3.1.1 坚持政治统领，始终将政治建设放在首位

干部教育始终紧扣党的政治路线，突出政治性这一核心特征。建国初期干部教育以政治理论为主线，强调用马克思主义武装干部头脑，通过党校教育、理论学习和思想整训，确保干部在政治立场、政治方向和政治原则上与党中央保持一致。政治理论教育不仅塑造了干部的世界观和价值观，也增强了其政治判断力和执行力，为党和国家的统一领导提供了可靠保证。

3.1.2 注重理论联系实际，增强教育的实践导向

建国初期的干部教育注重实用性和针对性，强调将理论学习与具体工作相结合。培训内容不仅包括马列主义、毛泽东思想等理论知识，还覆盖了行政管理、财政经济、群众工作等实务技能。通过在职培训、轮训班、

案例教学等形式，提升了干部解决实际问题的能力。许多干部在学习中掌握了从群众中来、到群众中去的工作方法，提高了基层治理能力。

3.1.3 制度建设先行，形成较为规范的教育体系

干部教育在实践中逐步建立起“党校教育—在职培训—轮训—脱产学习”相结合的制度体系，涵盖中央至基层各级党组织。干部教育的制度化、常态化有力保障了培训工作的持续推进和覆盖广度。例如，定期轮训制度和脱产学习安排确保了培训质量，而在在职培训机制则兼顾了岗位工作与学习成长之间的关系。

3.1.4 重视思想改造，推进干部队伍纯洁化建设

建国初期党高度警惕“革命胜利后的思想松懈”，干部教育特别强调思想作风建设。习近平高度重视干部的理论建设，指出：“理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒，从一定意义上说，掌握马克思主义理论的深度，决定着政治敏感的程度、思维视野的广度、思想境界的高度”^[10]。通过整风运动、自我批评、群众评议等形式，加强干部的党性锤炼和作风建设，推动从“革命干部”向“人民公仆”的角色转型。这种全方位的思想改造有助于干部自觉履行为人民服务的宗旨，保持廉洁奉公、艰苦奋斗的工作作风。

3.2 存在的问题与局限性

3.2.1 教育内容相对单一，知识结构不够全面

由于时间有限、任务繁重，学习内容常随着形势变化有所调整和侧重，致使理论学习缺乏系统性和深度，整体素质水平较为有限。同时，经验主义盛行，加之机械照搬苏联经验的教条主义现象较为突出，在一定程度上束缚了党员干部的思想发展，抑制了他们的探索精神和创新能力。在思想政治教育方面也存在不少问题：干部的思想教育缺乏持续性、系统性和制度化保障，往往表现出阶段性的波动。部分课程过于强调政治灌输，忽视了干部治理能力和技术管理等现实需求，难以满足干部全面素质提升的要求。

3.2.2 培训方式较为传统，互动性与创新性不足

干部教育普遍采用灌输式讲授和集中学习等传统方式，教学手段单一，缺乏互动和问题导向，导致学习效果不理想。由于在职干部时间紧张且学习内容重复，学习积极性普遍不高，影响了培训的实际成效。建国初期干部的选拔主要侧重政治表现和群众基础，教育培训多为应急性的“临时补课”，缺乏系统化的“选拔、培

养、管理、使用”一体化机制。虽然部分干部通过学习提升了理论水平,但在实际任用和考核过程中缺少有效的反馈和跟踪,制约了教育成果的巩固和持续发展。

此外,中央和省级党校资源相对集中,而基层特别是农村和边远地区的党组织则面临师资力量和物质条件不足的问题,造成基层干部教育存在“最后一公里”的瓶颈。再加上一些基层干部因工作繁忙难以参加轮训或脱产学习,进一步限制了干部教育的普及程度和公平性。

4 建国初期干部教育的当代价值与启示

全面建设社会主义现代化国家,就要“建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍”^[11],并从党管干部、干部选拔标准、实践锻炼等各个方面构建了干部工作的框架与内涵,体现了新时代党对干部工作的新要求。在新的历史条件下,深入总结建国初期干部教育的经验,不仅有助于传承党的优良传统,也为新时代干部教育改革与制度创新提供了启发和路径指引。建国初期干部教育所体现出的政治性、系统性、实践性和群众性,至今仍具有重要的现实价值。

4.1 坚持政治性与时代性相统一

干部教育首先是政治教育。建国初期干部教育始终坚持以政治理论为核心,突出政治属性,通过统一思想、凝聚共识,确保干部在政治立场和方向上与党中央保持一致。在新时代,面对社会思潮多元、价值观念多变的复杂形势,更需要将政治标准放在干部教育的首位,强化理论武装、党性教育和理想信念培养。

通过干部教育工作培养造就一支高素质专业化的干部队伍,是全面建成小康社会、实现“两个一百年”奋斗目标的关键,更是实现中华民族伟大复兴的政治保证^[12]。干部教育要与时俱进,体现鲜明的时代性。建国初期的干部教育虽然以政治教育为主,但也因应国家建设的需要,逐步引入经济、管理、技术等内容。当前,推动高质量发展、应对科技革命、参与全球治理,都要求干部教育内容不断拓展,覆盖数字治理、人工智能、绿色发展、全球视野等前沿领域,实现政治教育与现代知识体系的融合。

4.2 注重系统性与针对性结合

建国初期干部教育在制度设计上体现出系统性特征,从中央到地方逐步形成党校、轮训、在职教育等有

机结合的培训体系,保障了教育的持续性与组织化。这一经验启示我们,干部教育必须嵌入干部成长全过程,构建从选拔到培养、从考核到任用的闭环机制,形成选育管用一体化的系统工程。

此外,干部教育还必须增强针对性,回应实际工作需要与个体发展差异。建国初期虽有一定程度的“一刀切”问题,但在部分地区已探索出分类培训、分层推进的方式。新时代干部教育更应注重岗位分类、履职需求和发展阶段,实行“菜单式”“模块化”教学,提升精准度和实用性。例如,对年轻干部应注重基层实践与责任感培养,对领导干部应加强战略思维和改革能力训练。

4.3 注重思想政治教育与专业能力并重

建国初期干部教育强调“又红又专”,即既要政治坚定,又要业务精通。这一理念对今天具有深刻启示意义。当前干部教育中仍存在“重业务、轻思想”或“重理论、轻能力”的倾向,亟需重新找回思想政治教育与专业能力建设的平衡。习近平总书记强调:“干事创业,既要政治过硬,又要本领高强。”党员干部的政治性是具体的,能力本领既是具体的又是历史的^[13]。此外,新时代干部教育培训还要强化理论学习的深度与广度,加强党的创新理论、习近平新时代中国特色社会主义思想的系统教育,同时也要根据岗位职责,加强经济、法治、科技、外语、社会治理等方面的专业培训,实现思想塑造与能力提升的双轮驱动,建设一支政治坚定、业务精湛、作风优良的高素质干部队伍。

4.4 完善“选育管用”一体化发展机制

建国初期干部教育虽有成效,但教育培训与选拔任用、考核评价之间存在一定的脱节。这一问题在新时代同样存在。为提升干部教育的实际效果,必须推动教育培训与干部成长发展机制深度融合,建立教育成果与干部选拔、晋升、考核之间的有效联动机制。

首先,在干部选拔环节要重视教育背景与学习表现,强化“以德为先、注重实绩”的评价导向;其次,在培训中可引入实践锻炼、项目参与、研修考核等形式,将培训过程转化为能力考察的平台;最后,要健全培训后评估机制,跟踪干部学习转化率和履职表现,实现“学一用一评一进”的闭环运行。此外,要强化培训机构(如党校)的功能定位,推动党校教师队伍专业化、课程内容系统化、教学方法多样化,使其真正成为党性锻炼的

大熔炉、理论学习的主阵地和实践研究的创新源泉。

4.5 传承群众路线教育传统，筑牢干部为民服务的根本宗旨

建国初期干部教育高度重视群众路线教育，强调干部“从群众中来，到群众中去”，通过调查研究、下乡锻炼、群众评议等方式，让干部与群众血肉联系。新时代推进干部教育，同样应突出群众工作能力培养，强化干部的人民立场、服务意识和沟通能力，防止形式主义、脱离群众等问题的滋生。在干部培训课程中应设立“社会调查”“群众工作案例”“基层治理经验”等模块，引导干部深入基层一线、联系群众实际，增强为人民服务的情感自觉与行为自觉。同时，应建立干部直接联系群众的机制，使其在教育之外，也能长期保持对基层社会现实的感知与回应。

建国初期干部教育的诸多经验，尽管产生于特定历史条件下，但其背后的理念、机制与方法，在新时代仍具有重要的现实意义。干部教育要坚持党性原则，体现时代特征，推动系统设计与精准施教相结合，实现政治素养、专业能力与群众本位的有机统一，从而为实现中华民族伟大复兴提供坚强的干部保障。

5 结语

建国初期中国共产党干部教育工作，是在复杂的历史背景和艰巨的建设任务下展开的一项战略性工程。通过大规模、有组织、有重点的教育培训，党成功培养了一批政治坚定、作风优良、能力过硬的干部队伍，为新中国的政权稳固与社会建设提供了坚实支撑。这一时期干部教育所积累的丰富经验，如坚持政治性导向、注重思想改造与业务能力并重、推进教育制度化建设、强化为人民服务宗旨等，至今仍具有重要的历史借鉴价值与现实指导意义。回望历史，是为了更好地走向未来。新时代干部教育所面临的时代任务更加多样，环境更加复杂，对干部综合素质的要求也更高。因此，必须在继承建国初期干部教育优良传统的基础上，持续深化教育改革，完善制度设计，增强政治引领力、时代适应性与实效操作性，真正打造一支忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍，为推进中国式现代化和实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚强组织保障。

参考文献

- [1] 杜君, 王玉. 建国初期干部教育培训探析[J]. 思想政治教育研究, 2016, 32(01): 77-81.
 - [2] 高中伟, 田向勇. 新中国成立前后中国共产党干部教育转型研究[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2020, 47(03): 142-149.
 - [3] 王玉. 新中国成立初期干部教育问题研究(1949-1956) [D]. 吉林大学, 2017.
 - [4] 高彩荣. 建国初期党员干部思想政治教育研究综述[J]. 现代交际, 2017, (19): 182.
 - [5] 蒋元涛. 中国共产党百年干部教育: 历程、经验与创新路向[J]. 理论学刊, 2024, (05): 95-104.
 - [6] 侯晶晶. 建国初期中国共产党马克思主义理论学习研究(1949-1956) [D]. 郑州大学, 2022.
 - [7] 中共中央文献研究室, 中央档案馆. 建党以来重要文献选编(第25册). 1921~1949[M]. 北京: 中央文献出版社, 2011: 370.
 - [8] 陈高明. 延安时期与建国初期党的干部教育比较研究[D]. 江西师范大学, 2019.
 - [9] 毛泽东文集: 第七卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1999: 116.
 - [10] 习近平总书记重要讲话文章选编. 中共中央文献研究室编[M]. 北京: 中央文献出版社, 党建读物出版社, 2016, 339.
 - [11] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
 - [12] 周英东, 敬海新. 习近平关于干部教育重要论述的基本内容与理论品质初探[J]. 理论探讨, 2020, (05): 68-73.
 - [13] 刘福军, 李燕伶. 习近平总书记关于干部教育培训重要论述的鲜明思维特征[J]. 沂蒙干部学院学报, 2025, (01): 115-121.
- 作者简介: 肖姗姗(1993—), 女, 汉族, 四川省内江市, 硕士研究生在读, 马克思主义理论思想政治教育方向。