

浅谈网络文化背景下的高校英语教学

马晓霞

宁夏师范大学, 宁夏固原, 756000;

摘要: 在数字化浪潮下, 网络文化深度影响高校英语教学。其带来双重效应: 一方面, 拓宽教学资源渠道, 打破时空限制, 增强教学互动性, 丰富教学形式; 另一方面, 引发信息繁杂、学生注意力分散等问题。当前高校英语教学虽在模式、学生学习及教师教学方面有所转变, 但仍存在教学目标与网络文化结合不紧密、资源利用不合理、评价体系不完善等问题。为此, 文章针对性提出优化策略, 包括优化教学目标, 使其契合网络文化与社会需求; 合理利用资源, 加强筛选整合与共享; 创新教学方法, 引入多元教学模式; 完善评价体系, 构建多元科学的评价机制, 旨在推动高校英语教学高质量发展, 培育具备国际视野与跨文化交际能力的人才。

关键词: 网络文化; 高校英语教学; 教学策略; 教学评价

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 04. 044

引言

在数字化浪潮席卷下, 网络文化全方位渗透社会生活, 高校英语教学也深受其影响。网络文化的蓬勃发展, 既为高校英语教学带来新机遇, 也带来诸多挑战。传统教学模式在其冲击下逐步变革。如何借力网络文化优化教学, 提升质量, 培养兼具国际视野与跨文化交际能力的英语人才, 已成为高校英语教师亟待破解的难题, 本文将对此深入探讨。

1 网络文化对高校英语教学的影响

1.1 网络文化为英语教学带来的机遇

网络文化的兴起, 为高校英语教学带来了诸多积极改变。如今打开互联网, 英语学习资源丰富得让人惊喜, 既有 BBC、CNN 这类权威新闻网站, 也有大量英语影视、歌曲, 还有各类学习论坛。学生们能根据自己的兴趣和学习目标, 自由选择适合的内容。看新闻能练听力、提阅读, 追美剧英剧能感受异国文化、培养语感。学习方式也跟着“升级”了。以前上课得守着固定时间和教室, 现在有了在线课程、学习 APP, 随时随地想学就学。学生能按自己的进度安排学习, 效率自然就提高了。网络还让教学互动更活跃。社交平台把国内外英语学习者连在一起, 大家可以互相交流学习经验。老师和学生之间沟通也更方便, 能及时答疑解惑。这样的互动不仅调动了学生积极性, 还锻炼了他们的跨文化交流能力。而且, 多媒体、VR、AR 等新技术进入课堂, 让学习场景更生动, 学生参与课堂的热情明显高涨。

1.2 网络文化给英语教学带来的挑战

在数字化与信息化深度融合的当下, 电子信息系统

已成为现代社会高效运转的关键支撑, 其稳定性直接关乎业务正常开展, 一旦出现故障易引发业务中断、数据丢失等严重后果。本文聚焦电子信息系统故障问题, 深入剖析硬件老化、软件漏洞、网络攻击、人为操作失误等多元成因, 详细阐述基于人工智能的智能诊断技术、信号分析物理诊断方法及结合系统日志与运行数据的逻辑诊断策略等快速诊断手段, 并针对不同故障类型, 提出硬件更换升级、软件补丁修复、强化网络安全防护、规范操作流程等修复策略, 旨在为保障系统稳定运行、提升故障处理效率提供专业参考, 减少经济损失与业务风险, 推动电子信息系统实现更高水平的可靠性与可用性^[1]。

2 网络文化背景下高校英语教学的现状

2.1 教学模式的转变

网络文化促使高校英语教学模式发生革新, 以往那种主要依靠教师讲授的传统模式, 正逐步朝着以学生为中心的方向转变, 教师的角色转变为引导者, 学生借助网络来开展自主学习、剖析学习以及合作学习, 混合式教学已然成为主流, 它将传统课堂与在线教学进行融合, 在课堂上教师对知识的重点和难点给予突破, 在线上学生可自主学习并完成作业, 兼顾了教学的规范性以及个性化需求。翻转课堂同样得到广泛应用, 学生在课前借助视频来学习知识, 在课上进行应用拓展, 可有效地培养自主学习能力与问题解决能力, 这三种模式共同推动着英语教学模式朝着现代化的方向转型。

2.2 学生学习情况

网络文化给学生的英语学习方式给予了改变, 如今

学习渠道变得越来越多样,学习 APP 以及在线课程等让学习资源更加丰富,学生的学习积极性有所提高,可依据自身兴趣去选择学习内容,然而部分学生自律性欠缺,存在学习态度不端正、拖延任务的情况,借助网络进行学习,学生的英语听、说、读、写能力都得到了提升,口语和听力在与外教交流等实践中进步较为较大,不过仍有部分学生英语综合运用能力不太好,需要加强训练。

2.3 教师教学情况

网络文化推动教师对教学理念进行更新,开始注重培养学生的自主能力以及创新能力,教师们积极努力提升自身的信息技术应用能力,学习平台操作以及课件制作等相关技能,不过仍有一部分教师在这方面水平欠缺,以至于难以将网络的优势充分发挥出来,在教学方法方面,任务驱动、项目教学等多种不同的方法都得到了广泛的尝试,然而却出现了方法选择不合适的问题,部分教师没有可依据教学内容以及学生的实际情况灵活地选用教学方法,使得教学效果没有达到预期的目标,迫切需要进行改进与优化。

3 网络文化背景下高校英语教学存在的问题

3.1 教学目标与网络文化结合不紧密

当下一些高校的英语教学目标依旧侧重于对英语语言知识的传授,却忽略了网络文化背景之下英语教学所产生的新要求,其教学目标并未全面考量网络文化对于学生英语学习所带来的影响,也没有把培养学生的网络英语应用能力以及跨文化交际能力纳入到教学目标体系之中。

教学目标存在的问题是缺乏针对性以及层次性,不同专业、不同水平的学生在英语学习方面,其需求和能力是不一样的,然而当前的教学目标一般采用统一标准,这无法契合学生的个性化需求,就拿计算机专业的学生来说,需要更着重培养他们阅读并翻译英语专业文献的能力,至于旅游专业的学生,要更注重培养他们的英语口语交际能力。

教学目标和社会需求之间存在脱节现象,在网络文化的大背景之下,社会对于英语人才的需求正朝着多元化的方向发展,这种需求不光要求学生拥有扎实的英语语言基础,同时还要求学生有较强的信息获取以及处理能力,以及跨文化交际能力等等,然而当下的教学目标却未能充分呈现出这些社会需求,使得培养出来的学生无法很好地适应社会的发展态势^[2]。

3.2 教学资源利用不合理

尽管网络之中存在着极为丰富的英语学习方面的

资源,然而部分高校英语教师于教学进程里,并未将这些资源给予充分利用,依旧主要是依靠教材以及传统的教学资料,教师在网络资源的筛选以及整合方面能力有所欠缺,无法给学生提供有针对性且质量较高的学习资源。

教学资源的分配呈现出失衡的态势,在部分高校之中,优质的英语教学资源主要汇聚于少数重点班级或者优秀学生手里,而大多数学生很难享受到优质的教学资源,这样一种资源分配不均衡的状况,对学生的学习效果以及公平性都产生了影响。

教学资源在更新方面存在不及时的情况,网络文化处于快速发展进程中,英语学习资源同样持续进行着更新与变化,然而部分高校的英语教学资源更新速率较为缓慢,无法及时体现英语语言的最新进展以及网络文化的最新动态,使得教学内容和实际情形出现脱节。

3.3 教学评价体系不完善

当下高校英语教学评价体系依旧是以传统考试作为主要方式,侧重于对学生英语知识的考查,却忽略了对学生英语综合能力以及学习过程的评价^[3],如此评价方式无法全面且客观地呈现学生的学习状况与学习效果。

当前教学评价主体呈现出单一的状况,教学评价活动主要是由教师来开展,而学生参与到评价当中的机会相对较少,如此单一的评价主体情形,极易致使评价结果出现主观性以及片面性的问题,无法全面有效地发挥出学生的主体作用^[4]。

当前教学评价标准存在科学性不足的问题,其评价标准大多时候过度侧重于成绩,却忽略了学生在学习过程中的进步状况以及付出的努力程度,针对不同学习水平与学习能力的学生,运用的是相同的评价标准,如此便无法彰显出评价应有的公平性与合理性。

4 网络文化背景下高校英语教学的策略

4.1 优化教学目标

高校英语教学目标需紧密关联网络文化背景以及社会需求,给予全面的优化调整,应清晰确定培养学生英语综合应用能力这一目标,要重视英语语言知识的传授工作,也要着重培养学生在英语听说读写译等综合技能。

把培养学生网络英语应用能力归入教学目标体系之中,随着网络的不断普及,英语在网络交流以及信息获取等应用变得日益广泛起来,学生需要拥有在网络环境里运用英语展开交流与学习的能力,像可熟练运用英

语搜索引擎、阅读英语网络文献、参与英语网络论坛等。

依据不同专业以及学生的实际状况来制定个性化教学目标,针对文科专业的学生而言可着重培养其英语写作以及口语表达能力,对于理工科专业的学生来讲可以强化其专业英语阅读以及翻译能力的培育,要留意学生的个体差异,为不同学习水平与学习能力的学生设定不一样的学习目标,以此契合学生的个性化需求。

4.2 合理利用教学资源

教师需要强化对网络英语教学资源的筛选以及整合工作,在数量众多的网络资源里面,精心挑选出适宜学生学习的优质资源,像英语学习网站、英语教学视频以及英语学习软件等,接着把这些资源开展分类整理,给学生给予清晰且便捷的学习资源导航。

构建共享性质的英语教学资源库,高校可组织教师一同打造英语教学资源库,把优秀的教学课件、教学案例以及测试题等各类资源给予整合并实现共享,鼓励学生参与到资源库的建设当中,上传自身的学习成果以及经验,达成资源的共同建设与共享。

有效借助校园网络平台,为学生给予个性化学习服务,借助校园网络平台,教师可依据学生学习状况与需求,给学生推送个性化学习资源以及学习任务,学生可在平台开展在线学习、交流及测试,教师能及时知晓学生学习进度与学习效果,调整教学策略^[5]。

4.3 创新教学方法

为提升网络文化背景下的英语教学效果,可从三方面创新教学方法。推行项目式教学。教师围绕网络热点设计英语实践项目,如组织学生开展海外社交媒体运营调研、制作跨境电商英文推广方案。学生以小组协作形式完成项目,在资料搜集、数据分析和方案撰写中,锻炼英语综合运用能力,同时培养团队协作意识。融入游戏化教学。将英语学习与趣味活动结合,设计单词闯关、情景猜谜等互动游戏。通过竞争机制与奖励机制,激发学生学习热情,让他们在轻松氛围中巩固词汇、提升语法应用能力。借助VR/AR技术。利用虚拟现实和增强现实技术,构建沉浸式英语学习场景。例如,学生可通过VR“走进”英国博物馆,与虚拟讲解员互动;借助AR扫描教材,触发动态文化讲解。在逼真的语言环境中,学生能快速提升听说能力,加深对英语国家文化的理解。

4.4 完善教学评价体系

优化教学评价体系,需从三方面着手。首先,丰富评价主体。除教师评价外,引入学生自评与互评机制。

学生通过自评反思学习过程,发现问题;互评环节则促进学生相互学习,培养批判性思维。其次,整合过程性与终结性评价。既关注学生课堂参与、小组合作、作业完成等学习过程,也重视期末考试等阶段性成果,全面反映学生学习动态。最后,制定分层评价标准。依据学生基础与能力差异,设定不同评价指标。对基础薄弱学生侧重进步幅度,对能力较强学生关注创新应用,确保评价既激励后进,又挑战先进,真正实现公平合理,助力学生全面发展。

5 结论与展望

5.1 研究总结

当下,网络文化对高校英语教学影响深远。一方面,网络带来海量学习资源和灵活学习模式,为教学发展创造机遇;另一方面,繁杂信息容易分散学生注意力,给教学带来挑战。尽管教学模式已向“以学生为主”转变,但仍存在教学目标滞后、资源更新分配不足、评价过度依赖考试等问题。为此,文章针对性提出优化目标、整合资源、创新教学、完善评价等策略,助力提升教学质量,培育时代所需英语人才。

5.2 未来展望

在未来,网络技术以及文化不断发展的背景之下,高校英语教育工作者需要紧紧跟随网络文化的发展趋势,不断去探索适合的教学模式以及方法,以此提升教学质量,努力为培养有国际视野以及跨文化交际能力的人才贡献力量,并且还要加强对学生的引导和管理,协助他们正确运用网络资源,提高学习的效率以及质量,可应对网络时代对于英语教学提出的要求。

参考文献

- [1]李宇航.如何在教学中培养跨文化交际能力[J].考试与评价,2019,(08):149.
- [2]朱成英.英语新闻在高职英语教学中的应用[J].学周刊,2023,(24):24-26.
- [3]刘显才.大学英语文化教学双向模式在网络英语电影教学中的应用[J].电影评介,2009,(24):89.
- [4]杜细平.试论文化差异与初中英语教学[J].英语广场(学术研究),2013,(07):120-121.
- [5]王晓强.新课标下多媒体技术与英语素质教育的整合[J].英语广场(学术研究),2013,(03):132.

作者简介:马晓霞,出生年月:1977-08,性别:女,民族:回族,籍贯:宁夏,学历:研究生,职称(现职称):副教授,研究方向:英美文学,外语教学。