

高职教师教学档案建设初探

张艺凡

成都职业技术学院，成都，610041；

摘要：本文立足于高职教育产教融合与实践导向的特点，探讨了高职教师教学档案建设的必要性与创新路径，旨在推动教师教学能力提升与专业化发展。文章首先分析了高职教育在新时代背景下的战略转型需求，指出现行教师评价体系与教学档案应用存在的局限性，并以“双高计划”政策为导向，提出了教学档案在绩效评价中的重要作用。通过构建“教学-实践-产业”三维证据链，教学档案全面记录教师在教学设计、实践指导与技术服务中的多维表现，形成系统化数据支持。文章设计了包含基础信息、教学实践记录、专业发展成果与反思改进四个模块的档案框架。展望未来 AI 技术深度应用与档案标准化建设，将支撑高等职业教育高质量发展与区域经济转型升级。

关键词：高职教师；教学档案；双师型教师；产教融合；教学评价

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 04. 031

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出的‘一体两翼五重点’战略部署，高职教育正从单一技能输送向‘服务国家战略、支撑产业转型、促进终身学习’三位一体方向升级。特别是在教育部等五部门《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》中，明确将高职院校定位为‘新质生产力孵化器’和‘技能型社会建设主引擎’，其‘数字化转型、绿色化改造、融合化发展’的办学新范式，对教师队伍的产业洞察力、技术应用与跨领域协同力提出了革命性要求。

然而，现行高职教师评价体系仍沿袭普通高校“重科研、轻实践”的惯性思维，教师教学档案应用与高职教育领域不多，限于教案汇编、学生评教等传统维度，缺乏对实训教学、企业服务、技术研发等职业教育特质的系统性记录与呈现，难以全面反映教师“教学+实践”的双线能力成长轨迹。值得关注的是，教育部、财政部联合发布的《中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029 年）》（第二期“双高计划”）中，首次将“探索教师教学档案袋制度改革”列为建设高水平双师队伍的重点任务。政策文件明确指出，要通过构建“全过程、多维度、动态化”的教学档案体系，系统采集教师教学实践、企业服务、技术研发等过程性数据，为教师专业发展诊断、教学能力增值评价提供科学依据。这一政策导向不仅呼应了职业教育类型化改革的内在要求，更为重构适应高职教育规律的教学档案体系提供了制度契机。本研究立足于新时期职业教育高质量发展背景，以第二期“双高计划”政策要求为指引，旨在解决三个核心问题：如何突破传统教学档案的学科化框

架，构建体现职教类型特征的内容体系？如何通过档案数据整合与标准创新，实现教师“教学能力-实践技能-产业服务”三位一体发展的可视化呈现？如何建立与产教融合深度匹配的教学档案应用机制，助力高职教师专业化发展？对这些问题的探索，将为破解高职教师评价改革难题、深化产教协同育人模式提供理论支撑与实践路径。

1 高职教学档案的核心价值

1.1 功能定位：构建“三维一体”发展支持体系

1.1.1 能力画像工具：绘制“双师型”教师成长动态图谱

高职教学档案是教师“双师型”素养的记录工具，通过系统化记录教师在“教学”与“实践”两条主线上的成长轨迹，构建了教师能力发展的动态画像。这一功能不仅为教师个人的职业发展提供清晰的路径指引，也为学校在教师评价、岗位聘任和专业发展决策中提供了客观依据。通过档案记录，教师的教学能力、实践能力以及两者融合的成效得以量化呈现，从而推动高职教育“双师型”教师队伍建设的科学化与规范化。

高职教学档案通过结构化记录教师“教学-实践-产业”三维数据，突破传统档案的静态评价局限。在教学维度，除常规教案、学生评教外，重点收录模块化课程设计、活页式教材开发等体现职教改革特征的创新成果；在实践维度，系统整合教师参与企业技术攻关日志、指导学生技能竞赛的完整流程记录；在产业服务维度，纳入横向课题合同、技术专利转化证明及行业培训授课实录。这种全息化记录模式，使教师能力发展轨迹可视化。

1.1.2 产教融合载体：搭建校企数据互通桥梁

高职教学档案在产教融合中扮演着重要角色。它通过整合校企合作项目、行业证书考取、技术研发成果等产教关联数据，成为连接学校与行业企业的桥梁。这种载体功能不仅为学校提供了与行业需求对接的依据，也为企业的技术需求和人才培养提供了反馈机制。通过档案的整合与分析，学校能够精准把握行业动态，优化课程设置与教学内容，从而实现教育链与产业链的深度融合。教学档案的数字化重构打破了校企信息壁垒。通过对接企业人力资源管理系统，将教师参与现代学徒制教学的岗位带教记录、企业导师评价反馈等关键数据纳入档案体系。

1.1.3 教学改进依据：建立循证导向的反思机制

高职教学档案是教学改进的重要依据。通过记录实训课堂录像、学生技能大赛成绩等数据，档案为教学反思与改进提供了客观支撑。这些数据不仅反映了教学过程中的问题与不足，也为教学方法的优化、课程设计的调整提供了科学依据。通过档案的分析与应用，学校能够实现教学质量的持续提升，推动高职教育从“经验型”向“数据驱动型”教学管理模式的转变。教学档案的循证改进机制正在重构高职教师发展范式。通过采集实训课堂的360度全景录像或虚拟仿真实训设备的操作轨迹捕捉数据、学生技能认证通过率趋势图等过程性证据，教师可精准定位教学薄弱环节。

1.2 特色创新：彰显职业教育类型特征

1.2.1 重构档案内容权重，凸显实践教学主体地位

与普通高校的教学档案相比，高职教学档案更加注重“实践教学档案”的比例。普通高校的教学档案主要关注理论教学与学术研究，而高职教学档案则需要强化了实践教学的记录。重点强化三类特色内容：一是“工学交替”过程记录，包括企业轮岗日志、生产性实训项目验收报告；二是技术技能创新成果，如解决企业实际问题的案例集、技术革新方案；三是产业服务成效，涵盖技术培训人次、工艺改良经济效益等量化数据。这种差异化的档案设计充分体现了高职教育的实践导向，为学生的职业技能培养和岗位适应能力提供了有力支持。

1.2.2 引入行业能力标准，建立职业能力认证衔接机制

高职教学档案的另一个特色在于其内容与行业标准的深度对接。通过引入职业资格认证、行业技能等级标准等外部规范，教学档案不仅成为学校内部管理的工具，也成为与行业标准接轨的桥梁。这一创新点符合《职业教育提质培优行动计划》中关于“推动职业教育与行业企业深度融合”的要求，形成“能力标准-教学行为-认证结果”的映射关系，为高职教育的高质量发展提供

了制度保障。具体而言，在档案评价指标中设置“设备操作规范符合度”、“技术方案行业采纳率”等量化维度。标准化设计不仅响应了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出的“健全职业教育标准体系”，更使教学档案成为连接学校教育 with 职业资格认证的枢纽节点。通过教师教学档案的标准化建设，学校能够更好地服务于区域经济发展，培养符合行业需求的高素质技术技能人才。

2 高职教学档案内容框架设计

高职教师教学档案袋作为教师个人教学反思、教学成长过程记录以及教学发展成效分析的重要工具，是高职院校教学管理与教师专业发展的重要载体。高职教师教学档案袋需要包含以下四类数据模块，这些数据源自教师的教学实践、教学研究、产教融合以及专业发展的多方面内容。

2.1 基础信息模块

2.1.1 教师个人信息与职业背景

基础信息模块作为教学档案的起点，系统记录教师的个人信息、职称、专业背景以及教学经历等核心数据。该模块旨在为档案提供稳定的基准信息，确保后续模块内容的关联性与可追溯性。

2.1.2 产教融合项目参与记录

为体现高职教育的实践性与产业导向，本模块详细记录教师参与的校企合作项目、行业培训、技术合作等信息。通过整合校企合作台账与行业调研数据，该模块为教师的产教融合实践提供了量化与质化的双重支撑。

2.2 教学实践记录模块

2.2.1 课程基础数据

本模块聚焦于教师的课程设计与实施过程，涵盖理论与实训课程清单、课程标准、活页式教材开发记录以及模块化教学设计文档。通过教务系统与教材管理部门的数据对接，实现课程资源的动态更新与规范化管理。

2.2.2 教学实施记录

教学实施记录模块系统整合课程大纲、教案、教学视频、课堂活动记录与学生评价反馈等多维数据。该模块通过多源数据的交叉验证，为教学过程的反思与改进提供实证基础。

2.2.3 实践教学档案

实践教学档案作为高职教育的特色模块，记录实训课堂视频与反思日志、学生技能竞赛指导记录、企业顶岗实习指导报告以及虚拟仿真实训数据。通过实训管理平台与校企合作台账的联动，该模块实现了实践教学全过程的数字化存档与分析。

2.3 专业发展成果模块

2.3.1 教学研究成果

本模块记录教师的教学研究论文、教学改革项目报告与教学创新案例,通过科研处与学术期刊的数据对接,确保研究成果的学术规范性与实践应用性。

2.3.2 产教融合成果

产教融合成果模块聚焦教师在横向课题参与、技术专利申请、行业资格证书获取以及企业培训项目授课证明等方面的实践成效。通过行业认证机构与合作企业的数据反馈,该模块为教师的产业服务能力提供了量化评价依据。

2.3.3 学生指导成果

学生指导成果模块记录教师指导学生创新创业大赛的完整流程档案与技能竞赛获奖记录。通过竞赛组织单位与企业导师的反馈数据,该模块为教师的教学指导能力提供了多维度的评价视角。

2.4 反思与改进模块

2.4.1 教学理念阐述

教学理念阐述模块要求教师对自身教学理念进行系统总结,并通过教学实践案例的呼应,实现理论与实践的深度融合。该模块通过教师自评与同行互评的结合,为教学理念的动态优化提供机制保障。

2.4.2 教学反思记录

教学反思记录模块整合教学策略调整记录、课堂改进计划与学生反馈分析等数据。通过多元评价数据的交叉分析,该模块为教学改进提供了循证决策支持。

2.4.3 多元评价数据

多元评价数据模块通过学生技能考核通过率、企业导师对教师实践能力的反馈以及行业技能大赛评委评价等多源数据,构建了教师教学效果的立体化评价体系。通过考核系统、企业调研与行业组织的反馈数据,该模块为教师的专业发展提供了客观、全面的评价依据。

高职教师教学档案的核心模块构成通过基础信息、教学实践记录、专业发展成果与反思改进四个维度的系统设计,实现了教师教学实践的全周期记录与多维度评价。该档案体系不仅为教师的专业发展提供了数据驱动的改进机制,也为高职院校的教学管理与产教融合实践提供了科学依据。未来研究可进一步探索档案数据的智能化分析与可视化呈现,以提升档案在教学决策中的应用效能。

3 结语与展望

3.1 结论

高职教学档案作为教学管理与教师专业发展的重要工具,必须突破传统高校教学档案的单一框架,充分突出其产教融合的属性。通过构建“教学-实践-产业”三维证据链,高职教学档案能够全面记录教师在教学设计、实践指导以及技术服务中的多维表现,形成系统化、结构化的数据支持。这一证据链不仅为教师的教学反思与职业发展提供了科学依据,也为高职院校的教学质量评估与产教融合实践提供了精准的量化工具。实践表明,这种档案体系能够有效提升教师的“双师型”素养,推动高职教育从经验型向数据驱动型管理模式的转变,为职业教育高质量发展提供坚实保障。

3.2 展望

未来,随着人工智能技术的深度应用,高职教学档案的建设将迈向智能化与个性化的新阶段。通过引入大模型分析技术,教学档案数据将被深度挖掘,为每位教师生成个性化的专业发展路径建议。这种智能化分析不仅能够精准识别教师在教学与实践中的短板与优势,还能为其提供针对性的改进建议与资源支持,从而实现教师职业发展的精准化与高效化。

与此同时,教育部将推动教学档案袋与职业教育质量标准的深度衔接,强化其在“双高计划”绩效评价中的作用。通过标准化建设,教学档案将成为职业教育质量监测的核心工具,为院校的教学管理、教师评价以及资源配置提供科学依据。这一趋势将促使高职院校进一步优化档案建设模式,提升档案数据的应用价值,为职业教育的高质量发展与区域经济的转型升级提供有力支撑。

参考文献

- [1]于青青,冯菲.构建高校教师教学发展的综合体系——北京大学教师教学档案袋建设初探[J].中国大学教学,2020,(08):65-70.
- [2]闫婷婷,高斌芳.普通财经类高校教师教学质量评价体系构建——以教学档案袋为研究工具[J].教学研究,2023,46(06):28-35.
- [3]黄颖.教学档案袋评价与高职院校教师专业发展探析[J].深圳信息职业技术学院学报,2022,20(03):42-46.
- [4]邱九凤.教师成长档案袋:教师专业发展的有效工具[J].教育探索,2010,(08):99-100.
- [5]彭夏尧,杨震,段远源.境外教学档案袋的发展、侧重点及教师反馈——对清华大学能源与动力工程系工作的启示.