

云南陆军讲武堂对高校国防实践教育的促进作用研究

鲁萍佳 杨锐

云南工商学院, 云南昆明, 650000;

摘要: 云南陆军讲武堂, 自创办以来, 以其先进的军事教育理念、严格的教学管理和卓越的师资力量, 在中国近代军事教育史上占据着举足轻重的地位。当前, 云南陆军讲武堂与高校国防实践教育的关联性研究相对匮乏, 未能充分挖掘讲武堂历史文化资源在高校国防教育中的独特价值与应用路径。本研究旨在填补这一空白, 深入探究云南陆军讲武堂对高校国防实践教育的促进作用, 切实构建起适应时代需求的高校国防实践育人体系, 将高校立德树人的根本任务落到实处。

关键词: 云南陆军讲武堂; 国防实践教育; 促进作用

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 04. 030

云南陆军讲武堂(以下简称: 讲武堂)作为中国近代四大军校之一, 自 1909 年创办至 1935 年结束, 历经 26 年, 为国家培养了大批杰出军事人才。其深厚的爱国主义精神内涵和丰富的历史文化资源, 为高校国防实践教育提供了得天独厚的素材与精神动力。探讨讲武堂对高校国防实践教育的促进作用, 具有重要的理论与实践意义。从理论层面来看, 为高校国防教育理论体系的完善提供了新的视角与思路。从实践角度来看, 为高校开展国防实践教育提供切实可行的借鉴与指导。

1 塑造国防精神与价值观

讲武堂作为一座历史丰碑, 承载着无数讲武堂师生的爱国奉献精神以及坚韧不拔的意志和强烈的使命感, 这种精神穿越时空, 对高校学生的思想和行为产生着深远的影响。

1.1 爱国奉献精神的传承

讲武堂虽在教学内容中较多的采用前沿的西式模型, 以便学生能学习到最先进的军事技术, “然而在思想层面上, 在道德层面上, 在文化层面上, 却又是传统的中式的”^[1], 要发扬刻苦的精神, 爱国的节操。学校章程明文规定: “尚武精神爱国热心努力加提倡用备干城之选”^[2]。通过教官们的言传身教及校内同盟会员的秘密组织, 一点点将爱国与革命精神渗透到校园氛围内。

据记载, “讲武堂的学生, 在云南武装起义中起了骨干作用。”^[3]在辛亥革命的滚滚浪潮中, 讲武堂师生积极投身革命, 成为昆明重九起义的中流砥柱。当时, 讲武堂学员们深知, 只有推翻腐朽的清王朝, 才能实现国家的独立和民族的解放。他们怀着对祖国的无限热爱和对革命事业的坚定信念, 毅然投身到这场伟大的革命斗争中。同样, 在护国战争、棉花坡战役等战争中, 讲武堂师生也表现出了坚定的爱国立场和无私的奉献精神。

这些爱国事迹通过各种途径, 如历史书籍、影视作品、实地参观等, 走进高校学生的视野, 激发了他们内心深处的爱国热情和奉献精神。在高校中, 许多学生在了解了讲武堂师生的爱国事迹后, 深受触动。他们纷纷表示, 要以讲武堂师生为榜样, 将个人的理想追求与国家的发展紧密结合起来。据调查显示, 在参观过云南陆军讲武堂的高校学生中, 超过 80% 的学生表示对国家的责任感和使命感增强, 愿意在毕业后投身到国家建设的各个领域, 为国家的繁荣富强贡献自己的力量。

1.2 坚韧意志与使命感的培养

作为“讲武堂第一人”的李根源在云南陆军讲武堂韶关分校开办之际发表了开学讲话: “当知今日之军人, 尤不可不日晷焉从事于学。为学之要, 固非一端, 而今日之所以为诸生告者, 不在多言, 惟坚忍刻苦四字而已。”^[4]

讲武堂以“坚忍刻苦”为校训, 对学员的训练要求极为严格。学员每天早上必须进行跑步和体操训练。“每周下午四时至五时半, 有三次操练, 每一个课目, 有技术教官到场, 做出示范动作, 讲授操作的要领。讲授完后, 分成若干小组, 临时指定几个学生当小组长, 把这一小组学生带到铁杠、木马或天桥等面前, 轮次的学习。基本技术做好了, 就要求做高等技术。此外每周有两次劈剑术和刺枪术, 做到勇猛的对劈对刺, 能防能攻”^[5]。同时每天上午要上六个小时的课, 下午要操练两个小时^[6]。哪怕下操结束演练也不能马上放松, “收操归学舍由值星学员发令散队方可入舍, 但散队后不得作疲倦之态及争先入舍, 野外演习回堂时尤宜注意此种动作, 以养耐劳刻苦之情质”^[7]。

除了严格的训练, 讲武堂的环境也十分艰苦。学员们的生活条件简陋, 宿舍狭小拥挤, 饮食简单粗糙。朱德在回忆中说讲武堂的生活很苦, “完全是新军队生活, 非常之严”。然而, 在这样的环境中, 讲武堂师生依然

坚持学习和训练，他们不畏艰苦，顽强拼搏，展现出了坚韧不拔的意志。

这种坚韧意志和使命感通过讲武堂的历史故事和精神传承，对高校学生意志品质和使命感培养产生了积极的影响。笔者在对本校超 3000 名学生的调查显示，在接触讲武堂历史文化前，仅有 43% 的学生能在面对学业压力、竞赛挫折等困难时保持积极应对；而在系统了解讲武堂历史后，这一比例大幅提升至 72%。许多学生在反馈中提到，讲武堂先辈们的奋斗故事，成为他们面对困难时的精神支柱，激励着他们坚定信念、攻坚克难，向着目标奋勇迈进。

2 提供丰富的教育资源

2.1 历史文化资源

讲武堂的历史事件犹如一部波澜壮阔的史诗，记录着中国近代军事发展的艰难历程与伟大变革，为高校国防教育提供了生动的历史案例。

讲武堂从 1909 年创立至 1938 年纳入黄埔军校为止，共培养 9000 余人学生，这些学生在毕业后大多投身到推翻封建专制统治，维护共和的斗争中。1911 年 10 月 10 日，武昌起义爆发，云南是响应武昌起义较早的省份之一。在辛亥革命中，讲武堂师生在昆明策划组织和直接领导参加了“重九起义”，并取得了胜利，“袁世凯复辟帝制后，讲武堂广大师生促成了护国运动在云南首次爆发，在其后的护法战争，北伐战争和抗日战争中，讲武堂的广大师生也做出了重大的贡献”^[8]。将历史事件融入高校国防教育中，能够让学生们了解到维护国家主权和民主制度的重要性，培养他们的民族自豪感和使命感。

培养的 9000 余人中，成为国家领导人的有 7 人，“其中包括 4 个国家的 5 位重要领导人，上将（含）省长 43 人，中将 133 人，少将 141 人，一共 323 人。三百多位将领。”^[9]最值得一提的是，新中国的两位元帅——朱德与叶剑英也培养于讲武堂。在高校国防教育中，可邀请专家学者讲述朱德元帅和叶剑英元帅的生平事迹，组织学生观看相关的纪录片和影视作品，通过系列活动，引导学生思考如何在新时代传承和发扬革命先辈们的精神，激发学生的学习动力和爱国热情。

2.2 实物与场地资源

讲武堂的旧址建筑和军事器械等实物资源，以及其独特的场地资源，为高校开展国防实践教学提供了不可多得的条件，具有重要的现实意义。

2.2.1 旧址建筑，切身感受深厚的历史文化底蕴

学生们可以亲身感受当年讲武堂师生的学习和生活环境，触摸历史的痕迹，增强对历史的直观认识。参观学员宿舍，感在艰苦环境中求学的坚定意志；走进教

室，想象当年师生们在这里探讨军事理论、交流学习心得的场景，体会知识的传承与创新，激发学生对历史的兴趣和敬畏之心，使他们更加深入地理解国防教育的重要性。

2.2.2 军事器械，直观认识军事装备知识

讲武堂陈列着各种历史悠久的枪械、火炮、冷兵器等军事器械。这些器械见证了中国近代军事装备的发展历程，是研究中国军事史的重要实物资料。对于高校国防教育而言，这些军事器械为学生提供了近距离观察和了解军事装备的机会。让学生们能够更加直观地认识到军事装备在国防建设中的重要性，加深对军事知识的理解和掌握。

2.2.3 场地资源，为高校开展多样化的国防实践教学提供广阔空间

讲武堂的操场曾经是学员们进行军事训练和演习的重要场所。如今，高校可以充分利用这片场地，开展军事技能训练、军事拓展活动等。在军事技能训练方面，组织学生进行队列训练、射击训练、战术演练等，让他们亲身体验军事训练的艰苦和严格，提高身体素质和军事技能。在军事拓展活动中，设计各种模拟战争场景的拓展项目，锻炼学生的应变能力、沟通能力和团队合作能力。充分利用讲武堂的场地资源，丰富国防教育的形式和内容，提高学生的参与度和积极性，使他们在实践中更好地领悟国防教育的内涵。

同时，讲武堂还可以作为开展国防教育讲座、军事文化展览等活动的理想场地。邀请军事专家、学者到讲武堂举办国防教育讲座，讲述当前国际军事形势、国防战略等内容，拓宽学生的军事视野。定期举办“讲武堂国防大讲堂”，邀请知名军事专家为学生解读国际军事热点问题，分析国防建设的重要性和发展趋势。举办“云南陆军讲武堂历史文化展”，通过展示讲武堂的历史沿革、办学成果、杰出校友等内容，让学生全面了解讲武堂的历史贡献和精神内涵。利用讲武堂开展的相关活动，营造浓厚的国防教育氛围，激发学生对国防事业的关注和热爱。

3 创新国防实践教学方式

3.1 体验式教学的启发

讲武堂独特的体验式教学形式，如换岗操演、模拟军事训练等，为高校国防教育提供了宝贵的创新思路，有力地推动了国防教育方式的革新。

3.1.1 借鉴换岗操演，组织军事礼仪展示活动

云南陆军讲武堂历史博物馆换岗操演队自 2017 年成立以来，成为了昆明翠湖之畔一道独特的风景线。每天四场的换岗操演，吸引了成千上万的游客前来观看。换岗操演不仅展示了讲武堂的历史文化，更重要的是，它为高校开展国防教育提供了一种全新的体验式教学

模式。

高校可以借鉴讲武堂的换岗操演,组织学生参与校园内的军事礼仪展示活动。依托国防类学生社团,构建“多元化”国防军事活动实践体系,进行严格的军事礼仪训练,包括正步走、托枪、端枪、转枪、刺枪等动作的规范练习。培养学生的纪律意识、团队协作精神和军事素养。在校园活动中,如开学典礼、毕业典礼、重大节日庆祝活动等,安排学生进行军事礼仪展示,让学生在参与中感受军事文化的魅力,增强对国防教育的认同感和参与度。笔者通过对本校国防后备营的走访调查后发现,超过 80% 的学生在参加军事礼仪展示活动后,对军事文化的兴趣明显提高,对国防教育的重要性有了更深刻的认识。

3.1.2 参考模拟军事训练,开展多样化军事训练活动

讲武堂的模拟军事训练,注重培养学员的实战能力和应变能力。高校可以参考这一模式,开展多样化的模拟军事训练活动。例如,组织学生进行真人 CS 对战,模拟真实的战斗场景,让学生在对抗中学习战术运用、团队协作和应急处置能力。让学生身临其境地感受战争的紧张和残酷,提高他们的军事素养和应对能力。据统计,参与过真人 CS 对战训练的学生,在团队协作能力和解决问题的能力方面有显著提升。野外生存训练也是高校可以开展的模拟军事训练项目之一。组织学生到野外进行生存训练,让他们在艰苦的环境中锻炼自己的意志品质和生存能力。以便能够更好地理解军人的艰辛和不易,增强对国防事业的尊重和支持。

3.2 校企合作模式的探索

云南陆军讲武堂与高校合作开展的研学营、实践教学等活动,构建了富有成效的校馆合作模式,为高校国防实践教育开辟了新路径,有力地推动了教育资源的整合与共享。

云南陆军讲武堂与多所高校合作开展研学营活动,吸引了众多学生参与。以云南大学为例,学校组织学生参加讲武堂研学营,学生们在研学过程中,参观讲武堂的旧址建筑,观看历史文物与资料,听专业讲解员讲解讲武堂历史知识,同时体验军事模拟活动,亲身体验军事生活,让学生更加深刻认识历史事件,增强对国防教育的感性认识。

同时,讲武堂与高校合作开展实践教学,将讲武堂的资源与高校的教学需求有机结合。例如,2022 年 11 月,战略支援部队信息工程大学与云南陆军讲武堂历史博物馆举行“实践教育基地”挂牌仪式,双方在共驻共建、思政育人、资源互补等方面展开深度合作。讲武堂为高校提供实践教学场地和历史文化资源,高校则利用自身的专业优势,为讲武堂的发展提供智力支持。在实践教学中,高校教师根据教学大纲,结合讲武堂的

历史文化资源,设计教学方案,组织学生开展实地考察、调研等活动。学生们通过实地观察、采访等方式,收集资料,分析问题,撰写调研报告,将课堂所学知识与实际应用相结合,提高了实践能力和创新能力。充分发挥了国防军事实践独特的育人功能。

云南陆军讲武堂对高校国防实践教育的促进,本质在于将“静态历史”转化为“动态教育资源”——通过实物载体、场景体验、文化传承、创新形式等多层级作用,实现从“知识传授”到“情感认同”再到“实践能力”的递进式教育目标。其价值不仅在于填补国防教育中的历史维度,更在于为当代大学生提供了理解国防、参与国防的具象化路径,最终助力“全民国防”理念在高校中的落地生根。

笔者认为,未来的研究方向也具有重要的探索价值。一方面,可深入研究讲武堂历史文化资源的数字化开发与利用。通过数字化手段,将讲武堂的历史文物、建筑、场景等进行数字化呈现,为学生提供更加生动、直观的学习体验。建立数字化的讲武堂历史文化资源库,方便高校师生和社会公众随时查阅和学习。另一方面,通过对比研究,将云南陆军讲武堂与国内外其他著名军事院校进行对比,分析其在办学理念、教育模式、人才培养等方面的异同,借鉴其他院校的成功经验,进一步提升云南陆军讲武堂在高校国防实践教育中的作用和价值。

参考文献

- [1] 云南陆军讲武学校章程[Z]. 云南省图书馆藏.
- [2] 谢本书. 百年讲武堂的文化品位[J]. 学术探索, 2009, (6): 114-117.
- [3] 李根源. 新编曲石文录[M]. 昆明: 云南人民出版社, 1988. 8-9
- [4] 李根源. 新编曲石文录[M]. 昆明: 云南人民出版社, 1988. 138-139.
- [5] 云南省政协文史委员会编. 云南文史资料选辑, 第 58 辑, 重九风云[Z]. 昆明: 云南人民出版社, 2001. 156-157.
- [6] 中共中央文献研究室第二编研部. 朱德自述[M]. 北京: 国际文化出版公司, 2009. 36.
- [7] 云南陆军讲武堂内务条例[Z]. 云南省图书馆藏.
- [8] 申艳艳. 从云南陆军讲武堂看中国军事教育的现代化[J], 文史月刊, 2012
- [9] 田云翔. 百年军校, 将帅摇篮[C]. 昆明: 云南人民出版社, 2010. 19-30.

作者简介: 鲁萍佳(1989-), 女, 彝族, 云南昆明人, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 行政管理。

杨锐(1992-), 女, 汉族, 云南昆明人, 助教, 硕士研究生, 研究方向: 民族文化。