

# 新时代民办高校实践育人大平台路径研究

范喜军

武汉学院，湖北武汉，430212；

**摘要：**大学生社会实践育人平台建设是高校人才培养的重要载体，是高校立德树人发挥育人价值的重要平台。本文在研究社会实践平台实践育人路径的科学内涵基础上，以武汉学院在社会实践平台为例，从社会实践平台的认知度、服务专业建设两个层面探析构建与实施新时代实践育人路径探索，强化实践育人理念，创新实践育人渠道，充分发挥实践教育平台的育人功能和路径。

**关键词：**高校；社会实践；平台；路径

**DOI：**10.64216/3080-1494.25.04.027

## 1 民办高校社会实践育人困境

进入21世纪新时代以来，大学生社会实践工作内容不断丰富，实践平台建设不断拓展，民办高校在以教学为中心任务工作中，出现了重视理论教学轻实践教学不匹配的现象，主要表现在以下几个方面：

### 1.1 大学生对实践认知有偏差，主要表现在四个方面

#### 1.1.1 家长对大学生社会实践存在认知偏差

认为社会实践会让孩子吃苦，孩子过于辛苦则容易耽误他们的学习，因而大部分家长并不愿意自己的孩子参加社会实践。

#### 1.1.2 学校对大学生社会实践存在认知偏差

学校将大学生社会实践当作教学任务，缺乏参与社会实践的积极性。部分高校在开展社会实践的过程中，对学生的管理存在一定的疏漏，在学生核心价值观的培育方面收效甚微。

#### 1.1.3 相关实践单位对大学生社会实践存在认知偏差

不为学校或者学生提供合适的实践岗位或者实践场地，不接受学校的合作邀请。

#### 1.1.4 校内实践平台与校外社会实践基地的融合度不高

如学生在校内实习实训的成果转化为企业、乡村应用项目较困难，学生在校内创新创业成果转化为市场开发项目较困难等等。

以上这些认知偏差的存在和校园与社会的隔阂，使得大学生社会实践的内容和形式较为单调，学生参与的积极性不高，影响实践育人的效果。这也是实践育人工作中的难点。

### 1.2 社会实践平台与专业建设针对性不强

学校或二级学院为了实践活动需要建设了一批共性的实践平台，有的学院开展社会实践活动目的性不强，服务专业、地方经济、市场需求、大学生素质拓展等方面出现实践平台与专业设置和市场需求不匹配。

### 1.3 社会实践平台经费难以保障

很多高校实践经费不足，主要经费来源于学生的学费，这也决定了他们会把有限经费用在他们认为更加需要的地方，导致长期以来，社会实践活动平台经费支持力度未得到有效保障。

## 2 社会实践育人平台路径

### 2.1 提升当代大学生对社会实践平台的认知度

#### 2.1.1 思想价值引领社会实践，寻求思想突破

《大学》开宗明义是“明德”：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”。阐明大学的宗旨，在于弘扬光明正大的品德，在于使人弃旧向新，在于使人达到完善的境界。此之谓“大学之纲领”，要把古德：仁、敬、孝、慈、信融于现代教育之中。大学之道在于解行并进，“解”即了解事物和人的规律、本质和真相行；“行”就是实践，让学生在实践中学学习做到“知行合一”。“明志”就是要在实践中培养学生高尚的志趣和情操，树立中华民族复兴的远大志向。“明理”就是要在实践过程中明白做人的道理、做事的机理，最求事物的真理。“明白”就是要在实践中学会清清白白做人、明明白白做事。

#### 2.1.2 通过实践育人寻求主体意识突破

无论是在理论教学还是在实践中,都要充分挖掘学生的主体意识,形成以老师为主导,学生为主体的育人格局,发挥实践育人功效,充分激发学生参与社会实践的激情、激发学生创新创业热情,让学生在实践中超越自我,获得自信和成功的满足。

### 2.1.3 让实践育人工作紧跟新时代步伐

学生通过社会实践能够深入了解社会现实和民生问题,感受到社会发展的脉搏和时代的需求,进而激发历史使命感。在实践平台设计、内容安排等方面,紧紧依托国家重大发展战略和经济社会发展需要,确定实践主题和内容、安排社会实践活动基地,保持实践育人起到培育新时代需要的合格人才和接班人。

### 2.1.4 建立新的体制机制

把实践纳入教育教学计划,规定学时、学分,建立完善的实践考核评价激励机制。

## 2.2 社会实践平台服务专业建设

### 2.2.1 设立基地,校地(企)合作,服务地方经济

学校通过对外沟通,建立了百余个社会实践基地,培养实践指导教师80余人,定期输送学生开展相关志愿服务和实践活动,推动实践活动常态化运行。其中,2021年7月学院与黄冈市黄州区陈策楼镇孟钵桥村签署合作协议并挂牌,该村作为学院寒暑假社会实践站点,团队发起农产品代养项目,其核心卖点是利用乡村闲散劳动力,依据客户需求,代养家畜、种植农作物,通过小规模代养增加农户的副业收入,至今近百余人次参与,被评为校实践优秀项目;2022年4月学院“Gan”碳号志愿宣讲队入选共青团中央“强国有我,‘核’你一起”志愿宣讲团,志愿服务团队将围绕宣传贯彻习近平生态文明思想,引导社会公众和广大青年学生深刻认识碳达峰碳中和目标的重大意义,宣传绿色核能发展理念,宣传“两弹一星”精神,宣传核科普知识,并于5-8月份面向所在学校师生和社会公众开展志愿宣讲服务;2022年10月木樨“与柿同槐”乡村振兴促进团获评全国“优秀文字团队”。该团队通过入户调研和实地考察,深入了解槐树坪村的产业布局及发展现状,广泛听取基层群众意见,将调研结果向九畹溪镇党委副书记进行了工作汇报,真正把群众面临的困难、意见和建议向有关部门反映,形成调研报告为构建乡村产业生态系统结构建言献策,以实际行动践行武汉学院丹桂精神,

助力乡村振兴。被今日头条、搜狐网和网易新闻争相报道。稳定的服务基地和多样化的服务内容使得学院志愿服务和实践活动开展长效有序。

### 2.2.2 组织引领,分层分类组建学生团队,增强实践育人实效

根据地方经济发展需要和国家战略发展需求设立项目,针对不同阶段的学生特点和培养重点,确定了“低年级以团队社会实践为主,感知社会,奉献爱心;高年级与职业生规划相结合,突出专业,促进就业与职业发展”的模式。鼓励倡导学生将所思所想深入研究,形成相关课题。近三年获国家级大学生创新创业训练计划项目30项,提升了学生发现和解决问题的能力,固化了实践成果。

### 2.2.3 立足专业,对接需求,提升服务社会能力

立足于专业特色,把学生对专业训练的要求与社会需求紧密结合,借助一定的情景或场景来调动大学生内心深处情感共鸣的一种实践育人方式。增强大学生社会责任感,满足社会需求。如,实践项目“暖阳计划”志愿支教服务项目,将所学专业知识和相关技能积极转化为帮助孤寡老人、留守儿童及其他特殊群体的实践力量,同时在其中增强专业实践能力,促进学生德智体美劳全面发展,为我国关爱特殊群体工作注入青春的能动力和创造力。

## 3 已建设的载体平台——以武汉学院为例

学校十分重视社会实践项目,经过近三年的摸索和沉淀,形成了较为完备2.0版社会实践育人平台模块。

### 3.1 乡村全面振兴平台

与柿同槐项目平台、法律明白人乡村普法宣传平台、共守蓝天环境综合保护服务平台、学史明理传承红色基因文旅项目平台、非遗传承湖北有漆发展项目平台、担当作为社会公共服务平台,以上6个社会实践团队都是各学院学生结合乡村振兴的需要,结合各自专业组建服务乡村全面振兴实践团队。

### 3.2 校企校社合作平台

#### 3.2.1 访企拓岗平台

2022年5月,根据教育部、湖北省教育厅和学校关于促进2022届毕业生就业工作的要求,学校师生为大学生就业创造条件,学校校领导、各二级学院领导

和老师通过自己的人脉，发动校友、拜会行业领导，介绍学校毕业生的基本情况，广泛拓展就业岗位，截止今年 6 月 10 日，今年学校通过访企拓岗与 80 余家企事业单位签订合作关系；

### 3.2.2 社会实践平台

2014 年 11 月至 2021 年 9 月，学校社团、各二级学院团学组织和外出实习大学生分别在中小学校、医院、基层街道和社区、养老院、智障儿童中心、企业签订了 24 家大学生社会实践基地；

### 3.2.3 产业学院平台

以就业市场需求为导向培养应用型人才，学校以“一主体，两融合”为抓手，以学生为本，提升其专业 and 实践能力，强化产教融合协同育人应用型人才培养，2021 年 5 月 17 日，信工学院与中软国际共建互联网产业学院签约挂牌；2022 年 4 月 20 日，会计学院与新道科技股份有限公司共建“数智财务产业学院”签约挂牌。产业学院将从教学、师资、实习、就业、科研等方面开展深度合作，学生达到毕业条件将获得就业推荐，确保专业对口就业率 100%、平均就业薪资高于同年同地同专业应届毕业生平均水平 20%；

### 3.3 校内创新创业平台（腾讯众创空间）

2016 年学校创新创业基地获得中华人民共和国科学技术部“众创空间”授牌，并被纳入国家级科技企业孵化器的管理服务体系平台；2022 年 8 月该基地被湖北省教育厅评为“湖北省大学生创业示范基地”。

### 3.4 志愿者平台

“志愿汇”微信公众号、志愿汇手机应用平台，暖阳计划志愿支教服务，榴莲夏令营支教平台，校级志愿服务团队截止目前，共计开展 30 余次义务支教活动，累计参加志愿者 2000 余人，累计辐射到农村留守儿童约 3700 人次，志愿汇服务时长 23141.5 小时。

### 3.5 全人发展平台

(1) 暑期 OB 训练营，自 2017 年开始，与 OB 拓展训练营合作，开展户外拓展活动，每年在全校选拔 30 名学生去香港、神农架开展 OB 训练营拓展项目，训练营以“磨练意志、完善人格、熔炼团队、陶冶情操”为目的；

(2) 英国剑桥和南非游学项目，2 个项目都是自

2018 年始，英国剑桥项目，每年选派 12 名学生前往英国剑桥，由剑桥名师引导探讨最前沿的技术和理念，解读未来发展趋势。项目旨在让更多的学生能够走进世界顶尖高校名师的讲堂，目睹名师的风采，进一步培养学生的国际视野，增加学生国际理解，为学生提供参与国际交流活动的机会，扩大学生国际化素养教育的受益面；南非为期 2 周的游学项目，每年暑假前往南非参加由斯坦陵布什大学开设的暑期学校项目以及文化考察活动。来自世界各地的学生一同学习交流 暑期学校项目主要包括：学分课程学习、花园大道、开普敦、好望角游览以及企业参观等精彩活动。

### 3.6 宣传平台

学工处和学院网站都有宣传社会实践版块。

## 4 社会实践平台育人成效及启示

### 4.1 “四相融通”型实践育人实效提升

就是将课程教学、项目孵化、实训体验和成果落地四项关键要素纳入实践育人系统结构中贯通起来，运用四者之间相互作用相互影响的关系，从而实现大学生参与社会实践的正向功能。

#### 4.1.1 课堂教学

为了让社会实践育人更加科学开展，课堂教学应该从以下三个方面入手，第一，搭建学科知识与社会实践两端的知识链条；第二，是重交叉知识点，跳出学科壁垒，多角度、多渠道寻找解决问题的路径；第三是构建课程思政和思政课程协同发展的大思政格局，帮助学生解决实践问题时提升政治素养和理论素养。

#### 4.1.2 项目孵化

为解决社会实践形式单一性、内涵薄弱和内容趋同等问题，促进社会实践高质量发展，保证大学生和社会双向受益，必须探索社会实践项目化的运作管理方式。应经过系统的项目化管理体系的培训，才能将理论知识应用到实践获得成果，并在项目运作管理中实行自我管理、自我教育和自主创造。

#### 4.1.3 实训体验

实践育人工作需要经过多轮演练，在社会需求中得到锻炼和实现，鉴于此学院应该搭建社会实践图谱，搭建与用人单位共同推进社会实践实习实训平台。

#### 4.1.4 成果落地

打通大学生社会实践和乡村振兴的最后一公里，推动大学生社会实践成果落地，需要学校、用人单位和政府等协同合作，建立长效机制和可持续发展机制。

通过“四相融通”型实践育人实效的创建，搭建了一系列各类型实践育人平台。

#### 4.2 成果转化推广

(1) 本项目可以用于校内实践平台、校企合作平台、大学生社会实践团队组队建设，服务乡村振兴战略，协助乡村振兴做贡献。按照学院每年参加“三下乡”团队和人数，本项目的推进可以让在校80%大学生受益。

(2) 本项目可以在创新创业平台孵化成果、提升大学生参加大赛项目的中标率，直接受益的大学生占到学生人数的60%左右。

(3) 本项目可以应用到志愿者线上线下平台，提升志愿服务的时效性受益的大学生占到学生人数的70%左右；

#### 5 结束语

社会实践和大学生发展是党和国家的重要任务，是推动全面建设社会主义强国的必然之举，“四相融通”

型大学生乡村振兴实践模式可以更好地推动高校实践育人工作的专业化、常态化和社会化，可以更好地贯通国家导向和学生需求，贯通第一课堂和第二课堂，贯通高校课堂和社会课堂。目前对大学生志愿服务乡村振兴的研究和实践相对较少，大学生参与乡村振兴实践还处于起步阶段，还有很多值得探索的路径，这一模式还需要在进一步的实践中继续修正和改善。

#### 参考文献

- [1] 袁泉. 属地背景下大学生实践育人模式的探索与实践研究. 科教文汇 2025(10). 16-18
- [2] 张妍著. 新时代高校实践育人的理论探索与路径创新研究, 2024(9). 32-34 情景教学
- [3] 叶菁“四相融通”型高校乡村振兴实践育人模式探索. 高教学刊 2022-28. 67-69.

作者简介：范喜军(1970-)男，硕士，讲师，研究方向为大学生思想政治教育。

省哲项目：本文系湖北省教育厅哲学社会科学项目《新时代民办高校实践育人大平台路径研究》23Z232。