

生成式人工智能赋能高校思政课教学方法探析

吴佳

安徽信息工程学院 马克思主义学院，安徽芜湖，241000；

摘要：通过深入剖析生成式人工智能的具体应用场景与价值及其在技术应用中的伦理风险，提出构建“教师主导—技术赋能—价值引领”的协同育人新模式，系统探讨生成式人工智能赋能高校思政课教学方法创新的具体路径，旨在推动高校思政课在智能时代实现内涵式发展和高质量发展。

关键词：生成式人工智能；高校思政课；教学方法

DOI：10.64216/3080-1494.25.04.026

引言

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，旨在培养担当民族复兴大任的时代新人。然而，在信息化时代，大学生信息获取多元、互动需求强、个性化凸显，传统的讲授为主、单向灌输的教学方法已难以适应新时代大学生的认知特点，存在吸引力不足、针对性不强、深度互动缺乏等问题。面对数字化浪潮，生成式人工智能展现出了强大的内容生成力、个性化交互能力、情景构建力和数据分析力，在赋能高校思政课教学方法创新方面具有巨大潜力。

1 生成式人工智能赋能思政课教学法创新的应用场景与价值

生成式人工智能并非取代教师，而是作为强大的智能助教和创新引擎深度赋能教学方法创新，实现高校思政课教学效能的跃升，其具体应用场景主要体现在以下四个方面：

1.1 个性化学习支持

首先，生成式人工智能可以作为智能答疑与深度对话伙伴。在传统教学中，教师无法对学生的个体需求做到面面俱到，而生成式人工智能则将个性化辅导变成可能。学生可突破时空的限制，随时随地向生成式人工智能提出思政相关理论和应用的个性化问题，生成式人工智能提供即时、准确、多角度的回答，并进行进一步的追问和反驳，引导学生深化思考，从而打破课堂物理限制，提供永不下线的个性化辅导。

其次，生成式人工智能可以制定自适应学习路径规划。生成式人工智能通过课堂互动、在线测试、日常对话，分析学生的掌握程度、兴趣点和认知风格，动态生成个性化的学习建议和适配性强的教学素材，大幅提升教育供给与个体需求的匹配度，可以有效解决吸引力不足、针对性不强、深度互动缺乏等传统思政课长期存在的难题。

最后，生成式人工智能可以起到学习过程陪伴与动机激励的作用。生成式人工智能可以在学习过程中扮演积极的专属智能学伴角色，通过日常数据精准分析学生的学习能力和情感需求，在设定学习目标、提醒学习进度、组织小型知识竞赛或挑战等方面提供日常互动和情感支持，营造积极的学习氛围，缓解学习焦虑，提升学生学习动力和自主性。

1.2 沉浸式情境构建

首先，生成式人工智能可以构建历史场景与人物“复活”。生成式人工智能可依据史料，生成逼真的历史场景，让学生穿越时空，身临其境，还可以模拟与历史人物对话，进行虚拟角色扮演等，这种沉浸式、交互式的情境体验可以极大激发学生兴趣和好奇心，使其在具象化的情境中深刻理解历史必然性和人物精神境界，而多元化的表达和参与方式，也可以让更多学生敢于、乐于表达，从而深度参与课堂教学。

其次，生成式人工智能可以构建社会热点议题模拟。面对复杂的现实社会问题，如科技伦理、全球化挑战、乡村振兴等，生成式人工智能可构建多角色参与的虚拟场景，学生扮演不同利益相关方，进行观点交锋、利弊权衡和价值排序，通过这种模拟实践深化对思政理论的理解和应用，提升辩证思维和解决实际问题的能力。

最后，生成式人工智能可以构建道德困境模拟。生成式人工智能可设计贴近学生生活的道德两难情境，如学术诚信、网络言行等，让学生在安全的虚拟环境中进行角色扮演和决策，生成式人工智能则根据伦理原则进行即时反馈和引导，促进学生反思自身价值观，明晰道德边界，强化价值判断和选择能力。

1.3 精准化教学评价

生成式人工智能可以推动教学评价科学化与过程化，超越单一的分数评价，实现对学生知识、能力、态度、价值观发展过程的多维度、动态化跟踪，教学评价

更全面、客观、及时，反馈更精准、有效。

首先，在作业与论文智能批阅辅助方面，生成式人工智能可高效处理作业和论文的初步批阅，识别核心论点、逻辑结构、论据运用等，并提供结构化的评语建议，自动化批量处理可以极大减轻教师机械性批改的负担，释放教师的精力，让其可以聚焦重点、亮点和疑难点，进行深度点评和价值引导。

其次，在课堂互动与参与度分析方面，生成式人工智能可以利用语音识别和自然语言处理技术，实时分析课堂讨论、小组汇报中的学生发言内容和参与频次，生成课堂参与度热力图和关键观点分布图，帮助教师精准把握学情，动态调整教学节奏和深度，并关注沉默学生。

最后，在学习过程画像与成长追踪方面，生成式人工智能通过整合学生在线学习、AI 交互、课堂表现、作业测验等各类学习活动中的数据，构建动态的学习者画像，清晰展示其知识掌握轨迹、能力发展变化、价值观念倾向的演变，从而为教师提供个性化干预依据和长期教学效果评估参考。

1.4 智能化教学资源供给

首先，在定制化案例库建设方面，教师输入关键词，生成式人工智能可快速搜索、筛选、整合相关信息，生成结构清晰、叙述生动的教学案例初稿，教师则进行审核、修改和价值观把关，大大提高了备课效率，使教师可以专注于教学设计、价值引领和深度互动。

其次，在多样化习题与测评工具生成方面，生成式人工智能可根据特定知识点和能力目标，自动生成选择题、辨析题、材料分析题、开放论述题等各类习题，并可组合成不同难度的测验卷。还能生成模拟面试题、辩论赛题等，丰富测评形式。

第三，在创意性教学素材创作方面，生成式人工智能可辅助教师创作教学所需的情景剧或微电影剧本、宣传文案、诗歌、短评，甚至根据文字描述生成配图或简单动画，使抽象理论形象化、教学形式生动化，增强课堂吸引力。

最后，在跨学科知识链接与拓展方面，针对思政课涉及的哲学、经济学、历史学、社会学等多学科知识，生成式人工智能能快速梳理相关背景资料、核心概念解释、前沿研究动态，帮助学生建立知识联系，拓展理论视野，深化对思政相关理论整体性的理解。

2 生成式人工智能赋能思政课教学法创新的伦理风险

生成式人工智能的赋能潜力巨大，但其在思政课这一特殊领域的应用必须高度警惕并有效规避以下风险：

2.1 意识形态安全风险

一方面，具有价值偏差与误导风险。技术是负载价值的，生成式人工智能亦不例外。与自然科学等非意识形态不同，生成式人工智能在面对思想政治领域的问题时，不可避免地受到大数据模型训练的学习素材、算法偏见、相关技术人员的价值观等影响，因此具有价值偏差与误导的风险，例如 AI 聊天机器人诱导自杀案的发生正是这一风险的体现。

另一方面，具有信息茧房与认知窄化风险。尽管生成式人工智能在个性化学习方面展现了强大优势，但是由于其算法机制具有迎合用户偏好的特性，往往会强化学生固有偏好，屏蔽多元观点，形成信息茧房，逐渐出现认知窄化，因此不利于培养学生全面、辩证看待社会问题的能力，甚至可能加剧其思想极化。

2.2 教育伦理与人文隐忧

首先，具有情感温度与价值引领缺失的风险。生成式人工智能缺乏真实情感、生命体验和价值判断能力，本质上是算法模拟，而思政课的核心则是以情感人、以理服人、以行育人，因此，生成式人工智能无法替代教师以身作则的示范作用、对生命成长的关怀以及对复杂价值冲突的深刻洞见和引领。

其次，具有弱化学生独立思考能力的风险。过度便利的答案获取会导致学生对生成式人工智能的依赖，容易助长其思维惰性。同时，由于缺乏深度学习的过程，学生看似掌握了思政相关理论，实际上并未真正理解，因此，这种知识获取方式不利于其自主学习、独立思考，长此以往，学生的认知与实践日渐分裂，缺乏实践性。

第三，具有师生关系异化风险。过度依赖生成式人工智能互动可能会消解真实的师生人际连接，使教育过程变得机械化和去人格化，不利于师生间的情感交流和学生的人格塑造。这种风险主要体现在教师主导地位边缘化、师生交互信息失真及师生人文关怀淡化。

最后，具有学术诚信缺失风险。生成式人工智能强大的文本生成能力可能被学生滥用，用于代写作业、论文，严重冲击学术道德。

2.3 技术可靠性与应用瓶颈

首先，具有“幻觉”与事实错误的风险。生成式人工智能可能生成看似合理实则错误或捏造的信息，尤其在涉及具体史实、数据、理论细节时，误导性强。

其次，具有算法黑箱与可解释性不足的风险。生成式人工智能决策过程不透明，其推荐内容、评价结果的依据难以追溯和解释，影响教学公平性和信任度。

第三，具有技术接入与数字鸿沟风险。师生数字素养差异、软硬件条件限制可能导致新的教育不平等。

最后，具有隐私泄露风险。生成式人工智能的应用

离不开大量数据信息的支持，在这些数据信息的采集、分析和存储的过程中都可能产生隐私泄露的风险，然而信息的交互是生成式人工智能赋能高校思政课教学的必要前提，因此这种风险很难避免。

3 构建“教师主导—技术赋能—价值引领”的思政教学新模式

面对机遇与挑战，生成式人工智能赋能高校思政课教学方法创新应当遵循技术服务于育人，生成式人工智能赋能于教师，价值引领贯穿始终的原则，构建“教师主导—技术赋能—价值引领”的思政教学新模式。

3.1 强化教师主导地位与核心能力

首先，教师是价值把关者，是生成式人工智能内容审核、筛选、修正的最终责任人，要确保所有生成资源、互动引导符合思政课要求，立场鲜明、导向正确。

其次，教师是教学设计者，需深入思考：何时用生成式人工智能？为何用？如何用才能最优达成育人目标？

第三，教师是深度互动引导者，是课堂的灵魂，而生成式人工智能只是辅助工具，不能替代教师与学生心灵的对话和对生命成长的关怀。

最后，教师要主动学习生成式人工智能相关技术原理与应用，提升数字胜任力和生成式人工智能素养，成为善用技术的智慧教师。

3.2 推动技术与教学场景的深度融合

首先，要场景化而非泛化，聚焦最能发挥生成式人工智能优势、解决教学痛点的核心场景，进行深度设计和优化。

其次，要强调人机协作流程。设计清晰的“人—机”协作流程，如生成式人工智能模拟辩论→教师总结提炼价值共识。

最后，要关注学生数字素养培养。将批判性使用生成式人工智能、辨别信息真伪、理解算法局限、保护数据隐私等纳入信息素养教育，培养学生成为负责任的“数字公民”。

3.3 建立健全技术应用规范与伦理准则

首先，要制定准入与审核机制。建立校级或院级审核机制，对拟引入课堂的生成式人工智能工具进行严格的安全评估和价值观审查，明确禁止使用存在重大意识形态风险或数据安全漏洞的工具。

其次，要构建内容过滤与修正体系。开发或采用具备关键词过滤、价值观识别功能的辅助工具，对生成式人工智能生成内容进行实时监控和人工复核。

第三，要明确学术诚信规则。在课程大纲中清晰界定生成式人工智能使用的范围和界限，明确违规后果，加强学术道德教育。

最后，要保障数据安全与隐私。严格遵守数据保护法规，选择可信赖的技术平台，明确师生数据收集、使用、存储规则，防止信息泄露和滥用。

3.4 持续开展效果评估与研究迭代

首先，要建立多维评价体系。不仅评价知识掌握，更要评价能力提升、价值观养成、学习体验以及生成式人工智能工具本身的有效性、接受度。

其次，要鼓励行动研究与反思。鼓励一线教师开展基于课堂实践的行动研究，记录生成式人工智能应用过程、效果、问题，不断反思优化应用策略，形成可推广的最佳实践案例。

最后，要加强跨学科合作研究。推动马克思主义理论、计算机科学、教育学、伦理学等各领域专家合作，深入研究生成式人工智能赋能思政课教学方法创新的理论基础、应用模式、风险防控等。

4 结语

生成式人工智能为高校思政课教学方法的革新注入了前所未有的动能。它如同一把双刃剑，既能劈开传统教学的桎梏，也潜藏着伦理风险的暗礁。高校思政课教师只有深刻理解技术的逻辑与限度，牢牢把握育人的本质与方向，才能在“教师主导—技术赋能—价值引领”的协同育人新模式下，驾驭好这一新兴力量。

参考文献

- [1] 邱丹,程松.人工智能背景下高校思想政治创新教学路径研究[J].信息与电脑,2025,37(12):218-220.
- [2] 申思达.人工智能赋能思政教育:创新高校育人模式[N].安徽日报·农村版,2025-06-24(007).
- [3] 刘璞,杨晓.人工智能背景下高校思政课教学方法创新研究[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2023,39(01):98-102+108.
- [4] 任凤琴,董子涵.风险与超越:生成式人工智能赋能思政教育的伦理分析[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2023,35(06):80-89.
- [5] 张丁杰,付婷,杜斌.生成式人工智能赋能思想政治教育的伦理风险及应对理路[J].教育评论,2025,(05):51-66.

作者简介：吴佳（1984.04-），女，汉族，安徽宣城人，硕士，助教，安徽信息工程学院，研究方向：思想政治教育。