

# 应用型高校跨学科与实践教学相融合的教学模式创新

程荣荣

晋中信息学院，山西晋中，030800；

**摘要：**跨学科教学与实践教学相融合是应用型高校培养复合应用型人才的必由之路，但当前应用型高校在推进跨学科教学与实践教学融合中仍面临诸多挑战，如跨学科教学内容碎片化、实践教学体系不健全、跨学科与实践整合不够。针对这些问题，本文从“连点成线”构建跨学科课程体系、“点面结合”优化实践教学体系、“双轨并进”促进跨学科与实践融通、“协同创新”提升教师教学能力方面，提出创新跨学科与实践教学相融合教学模式的策略，从健全教学管理制度、完善教学质量评价体系、加大教学经费投入力度方面，构建相应保障机制。本文研究为应用型高校深化跨学科教学与实践教学相融合教学模式改革提供新思路和新方法。

**关键词：**应用型高校；跨学科；实践教学；教学模式；创新

**DOI：**10.64216/3080-1494.25.04.011

## 引言

培养具备扎实理论基础、较强实践能力、开阔专业视野、善于解决实际问题的复合应用型人才，是应用型高校的办学宗旨。在推进跨学科教学与实践教学融合的过程中，应用型高校普遍存在跨学科教学碎片化、实践教学体系不完善、跨学科与实践融合不够问题，急需从教学内容设计、教学模式创新、师资队伍建设和制度保障方面系统优化。本文基于应用型人才培养内在要求，剖析应用型高校跨学科教学与实践教学融合面临困境，并从连点成线、点面结合、双轨并进、协同创新角度提出系统性、针对性创新策略，以期应用型高校跨学科教学与实践教学融合提供理论参考和实践指导。

## 1 应用型高校跨学科与实践教学融合的现状 & 问题

跨学科教学强调学科交叉、知识综合，实践教学注重将知识转化为能力，两者相互融合是实现“厚基础、强能力、高素质”应用型人才培养的必然要求。但当前，应用型高校在推进跨学科教学与实践教学融合过程中，还面临着诸多困境。

### 1.1 跨学科教学内容碎片化

不少高校跨学科教学仍停留在浅层次学科交叉阶段，跨学科教学内容设计碎片化问题突出，表现为：跨学科课程主题凝练不够，缺乏系统性设计。许多跨学科课程是将不同学科知识点进行简单拼凑，缺乏必要逻辑关联，没有形成完整知识体系，跨学科教学内容与专业实践脱节，部分跨学科课程注重学科理论前沿，但与专业实际应用联系不紧密，教学内容“闭门造车”，难以激发学生学习兴趣。跨学科教学项目缺乏整体规划。跨

学科教学项目设计缺乏整体考虑，存在重复交叉、体系不完整问题，未能形成与专业培养目标相匹配、相互支撑的跨学科教学内容体系，跨学科教学内容“碎片化”现象严重影响学生知识系统性和应用能力培养。

### 1.2 实践教学体系不健全

实践教学是应用型人才关键环节，但当前部分应用型高校实践教学体系仍不健全，实践教学项目设置不系统，实践教学项目多以单个实验、实训项目为主，缺少课程设计、专业实习、毕业设计高层次实践教学环节，实践教学内容难以与理论教学形成递进式、阶梯式支撑体系。实践教学平台不完善，高校实验室、实训基地建设还不能满足应用型人才需求，实践教学平台功能不全、利用率低，难以为学生提供真实工程实践环境。实践教学评价机制不健全，实践教学评价多采取“一次性”考核，重结果轻过程，对学生实践能力评价不够全面，难以引导学生主动参与实践，影响实践教学效果，实践教学体系有待进一步完善，才能全面提升学生的工程实践能力。

### 1.3 跨学科与实践整合不够

跨学科教学与实践教学相互融合是提升人才培养质量的必然要求，但二者在教学实施层面整合还不够紧密，跨学科教学与实践教学在课程体系设置上缺乏协同。部分高校将跨学科课程与实践课程割裂设置，未能有机融合，造成教学内容重复、进度脱节，跨学科教学与实践教学在教学组织实施中缺乏融通。跨学科教学侧重课堂讲授，实践教学重在动手实践，但二者在教学过程中往往各自为政，未能建立常态化沟通协调机制。跨学科教学与实践教学在考核评价标准上也有待统一，部分高

校对跨学科教学与实践教学采取不同考核标准,未能建立综合评价指标体系,不利于培养学生综合应用能力。跨学科与实践教学在各层面深度融合还需进一步加强<sup>[1]</sup>。

## 2 跨学科与实践教学相融合的教学模式创新策略

针对跨学科教学与实践教学融合中存在问题,应用型高校要以提升人才培养质量为导向,以应用型人才知识、能力、素质要求为依归,优化跨学科课程设计,创新实践教学模式,促进二者在不同层面的有机融合。

### 2.1 “连点成线”构建跨学科课程体系

要破解跨学科教学内容“碎片化”问题,构建内容完整、逻辑严密、结构合理跨学科课程体系,聚焦区域经济产业发展和应用型人才需求,科学凝练跨学科教学主题。通过广泛行业企业调研,全面分析应用型人才应具备的知识结构和能力素质,找准不同学科知识的交叉点和应用点,提炼若干重大、综合、关键跨学科教学主题。基于凝练教学主题,系统梳理不同学科专业知识体系,厘清知识逻辑关系,把分散知识点连点成线,组织成若干内在关联跨学科课程群。整合优质教学资源,打造跨学科精品课程,鼓励相关学科专业教师组建跨学科教学团队,共同开发跨学科核心课程,将跨学科思维、前沿新知融入教学内容。增强知识系统性、综合性和应用性,通过“连点成线”,形成具有完整知识逻辑、紧密内在关联、支撑专业能力培养的跨学科课程体系<sup>[2]</sup>。

### 2.2 “点面结合”优化实践教学体系

要健全实践教学体系,推动实践教学项目向体系化、平台化、专业化方向发展,系统设计实践教学环节。将实践教学贯穿于人才培养全过程,重点加强课程实验、课程设计、专业实习、毕业设计实践教学环节,形成与理论教学相互促进、递进提升实践教学体系,完善实践教学条件平台,加强校内实验实训室建设,引进行业先进技术装备,营造仿真生产环境。充分利用行业企业资源,与企业共建产学研用一体校外实习实训基地,为学生提供真实工程实践环境,创新实践教学模式,引入项目化教学,设计贴近工程实际实践项目,引导学生参与项目策划、方案设计、模型搭建、产品研发完整过程,提升学生发现问题、分析问题、解决问题实践能力,完善实践教学评价。建立过程性评价与终结性评价相结合考核评价体系,将平时实践表现、阶段实践成果、综合实践能力纳入评价指标,引导学生主动参与、积极实践,全面考察学生实践创新能力。通过“点面结合”,构建起布局合理、内容完整、运行高效的实践教学新体系。

### 2.3 “双轨并进”促进跨学科与实践融通

要实现跨学科教学与实践教学深度融合,促进二者在目标、内容、实施、评价层面同向同行、同频共振。在教学目标上,跨学科与实践教学要围绕培养学生综合应用能力这一核心目标,科学制定各层次教学目标,实现知识、能力、素质培养目标一致性和连续性。在教学内容上,跨学科课程与实践项目要同步设计,加强学科知识与实践应用内在关联,实现理论与实践同步推进和交叉渗透,在教学实施上,要建立跨学科教学团队与实践指导团队协同机制,统筹安排跨学科理论教学与实践教学,实现课堂教学、实验实训、专业实习、学科竞赛有效衔接。在教学评价上,要建立跨学科理论考核与实践技能考核相结合的综合评价体系,采取过程考核、成果考核、能力考核多元评价方式,科学评估学生知识应用和实践创新能力。通过“双轨并进”,实现跨学科教学与实践教学在“四位一体”层面深度融通,形成理实一体、学用结合高效协同育人机制<sup>[3]</sup>。

### 2.4 “协同创新”提升教师教学能力

跨学科与实践教学融合对教师教学能力提出更高要求,需要建设一支“双师型”教学创新团队,成立跨学科教学团队。遴选不同学科专业骨干教师组建跨学科教学团队,加强教学研讨交流,开展集体备课、说课,探索跨学科教学内容整合与方法创新,引进行业专家,建设“双师型”师资。聘请行业企业专家担任兼职教师,将先进技术、项目案例、研发经验引入教学,补充教师实践教学能力。鼓励专任教师到行业企业挂职锻炼,提升实践指导水平,搭建教师教学研究平台。定期开展跨学科教学研讨、教学竞赛,促进教师之间经验分享与互助提升。支持教师参与教育教学改革项目,探索跨学科教学与实践教学新模式、新方法,鼓励跨学科教学团队协作申报教学成果奖、精品课程,打造教学创新品牌。通过“协同创新”,不断提升教师跨学科教学与实践教学能力水平,为深化跨学科与实践教学融合提供师资保障。

## 3 跨学科与实践教学相融合的保障机制

要推动跨学科教学与实践教学持续深度融合,需要从教学管理、教学评价、教学投入方面建立健全保障机制,为教学模式创新营造良好制度环境。

### 3.1 健全教学管理制度

要将跨学科教学与实践教学融合纳入教学管理制度建设,形成体系化、制度化保障。一是修订人才培养方案。将跨学科课程与实践教学有机融合,科学调整课程结构,优化实践教学体系,为跨学科与实践教学协同育人提供制度基础。二是完善教学运行管理。建立

健全跨学科教学团队、实践教学团队协调对接机制,统筹调度跨学科课程与实践教学项目,促进理论教学与实践教学同步实施。三是健全教学质量监控。将跨学科与实践教学作为教学督导、同行评教重点内容,建立院系、教研室、教师三级质量监控体系,加强跨学科教学内容设计、教学过程组织与教学效果评估全流程、全要素管理,保障教学质量持续提升。四是健全教学激励约束。将跨学科教学与实践教学融合情况纳入教师绩效考核和职称评聘指标体系,对教学效果突出教师给予相应表彰奖励,对教学投入不足、教学效果差予以约谈提醒,形成跨学科与实践教学激励约束机制,通过健全教学管理制度,为跨学科教学与实践教学融合提供体系化、常态化的制度保障<sup>[4]</sup>。

### 3.2 完善教学质量评价体系

科学教学质量评价是保障跨学科教学与实践教学有效融合的重要抓手,要建立与跨学科实践教学相适应多元化教学质量评价体系。第一,构建多层次评价指标。围绕学生知识、能力、素质培养目标,从跨学科教学内容设计、实践项目设置、教学过程组织、学生学习效果方面构建多层次评价指标,全面考察跨学科与实践教学整体质量和育人效果。第二,采取多元化评价主体。吸收行业企业专家、实习实践基地指导教师参与到教学质量评价中来,拓展评价主体广度和深度,提高教学评价客观性和针对性。建立学生评教、教师互评、专家评估相结合多元评价机制,形成教学相长、持续改进良性循环。第三,运用多样化评价方式。综合运用教学督导、听课评课、学生座谈、实践成果展示、问卷调查多种评价方式,建立线上线下相结合教学质量评价渠道,全面收集教学过程性数据和反馈信息,为教学质量持续改进提供数据支撑。第四,建立评价反馈改进机制。定期开展教学质量评价,及时发现跨学科与实践教学在相融合的教学过程中存在的问题与不足,有针对性地制定整改措施,实现评价结果到教学改进闭环管理,推动教学质量螺旋式提升。通过完善教学质量评价体系,建立常态化教学反馈改进机制,为跨学科教学与实践教学高质量融合提供有力保障。

### 3.3 加大教学经费投入力度

充足的教学经费投入是推动跨学科教学与实践教学融合物质基础,学校要加大教学经费投入力度,为教学模式创新提供坚实保障,设立教学改革专项经费。学校要在年度预算中设立教学改革与建设专项资金,重点支持跨学科课程开发、实践教学平台建设、教学团队建

设,为教学模式创新提供启动资金支持,加大实践教学经费投入。适当提高实践教学经费在教学经费中比例,加大对校内实验实训室改造升级、虚拟仿真实训中心建设、校外实习实训基地建设投入力度,满足实践教学设备更新、耗材损耗、项目开发资金需求。建立健全教学经费使用管理制度,优化经费使用流程,明确经费使用范围和开支标准,提高经费使用效益,完善经费使用管理。鼓励院系根据专业特点和教学需求,灵活统筹使用教学经费,为教学改革和创新提供充足经费保障,通过加大教学经费投入力度,为推进跨学科教学与实践教学深度融合奠定坚实的物质基础<sup>[5]</sup>。

## 4 结语

跨学科教学与实践教学是应用型人才培养的两翼,二者相互融合、相得益彰,是提升人才培养质量的必由之路,应用型高校在推进跨学科教学与实践教学融合的过程中,还面临诸多挑战和困境。应用型高校要准确把握新时代应用型人才培养的内在要求,以创新发展理念谋划跨学科教学与实践教学融合顶层设计,以改革创新勇气突破传统教学的路径依赖,构建富有成效跨学科教学与实践教学相融合的创新模式。着眼应用型人才培养全过程,统筹设计跨学科课程与实践教学项目,以“连点成线”思路构建内容完整、逻辑严密跨学科课程体系,以“点面结合”的方式健全分层递进、循序渐进的实践教学体系,促进知识传授与能力培养的系统化、体系化。

## 参考文献

- [1]葛会宾. OBE理念与课程相融合的大学化学实验教学模式改革与创新[J]. 学周刊, 2025, (18): 10-12.
- [2]王刚. 基于OBE教学模式的高校中国对外贸易课程创新与实践研究[J]. 老字号品牌营销, 2025, (04): 215-217.
- [3]张增峰. 教育信息化背景下高校思政教育教学模式创新——评《思政教学与信息化教学融合实践》[J]. 中国电化教育, 2025, (04): I0009-I0009.
- [4]杨幸宇. 探讨应用型本科高校设计类专业课程教学成果市场化的模式与实践[J]. 人像摄影, 2025, (03): 161-162.
- [5]韦丽红, 王继钢. 数智化背景下应用型高校“大学计算机基础”课程教学模式的创新与实践研究[J]. 计算机应用文摘, 2025, 41(08): 17-19.

2023年山西省高等学校一般性教学改革创新项目: 应用型高校跨学科实践教学模式创新研究——以远景学院为例(项目编号: J20231759)