

基于核心素养的高中英语写作教学策略

周小红

山东省沂南县第二中学，山东临沂，276300；

摘要：当下教育改革不断推进，高中英语写作教学的重要性日益凸显，但现存问题限制了核心素养的培育。从学生角度看，词汇量少、语法掌握不好且逻辑思维混乱，文章结构自然松散，教学上传统“灌输式”模式占主导地位，写作过程缺乏指导且情境教学用得少，难以调动学生积极性，评价体系标准单一，看重结果不重视过程，学生参与程度低，不能全面评估写作能力和素养。针对这些难题，本文给出了基于核心素养的教学策略，如用多种方法加强词汇语法教学、训练逻辑思维，制定符合个人情况的教学计划，重视差异、分层教学、建立学习档案，开展情境和合作学习，完善多元评价体系，目的是提高学生的写作能力和核心素养，给教学实践提供有效参照。

关键词：核心素养；高中英语；写作教学；教学策略

DOI：10.64216/3080-1494.25.04.010

引言

当今时代全球化进程不断加速，英语作为国际交流的重要工具其重要性越来越突出，高中阶段是学生英语能力提升的关键期因而英语写作教学在培养学生综合语言运用能力方面极为重要，写作既检验学生的语言知识储备又综合考量其思维能力、文化意识和学习能力。

教育改革不断推进，核心素养理念渐渐成为教育教学的核心指导思想，英语学科核心素养包含语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度，高中英语写作教学若融入核心素养的培养，学生提升自身能力将更全面，也能更好适应未来社会发展需求，探索基于核心素养的高中英语写作教学策略很有现实意义且相当紧迫。

1 高中英语写作教学现状

1.1 学生基础能力薄弱

词汇积累不足：写作以词汇为基石，可好多高中生词汇量明显不足，这让他们在写作时难以准确表达想法且用词单一重复的情况常出现，从而极大限制了文章的丰富度和表现力，描述“好”这个概念，学生往往就会用“good”，像“excellent”“wonderful”“splendid”这些更生动形象的词都不知道。

语法知识欠缺：学生语法知识不扎实，句子构建时错误就多，会使文章整体质量受到严重影响，常见错误有时态不一致、主谓不一致、句子结构混乱等，描述过

去之事时，学生可能在段落随意切换时态，导致文章逻辑乱，让读者难以理解。

逻辑思维混乱：部分学生写作时缺乏清晰的逻辑思维，文章结构松散、段落连贯性不足，往往想到哪写到哪，做不到有条理地组织观点和论据，致使文章内容空洞、说服力欠缺，就像写议论文时，学生或许不能合理安排论点、论据和论证过程，文章缺乏逻辑性。

1.2 教学方法不当

传统教学模式主导：许多高中英语写作课堂至今仍以传统教学模式为主导，教师占主导地位且教学方法单一陈旧，先由教师讲解写作题目再给范文让学生模仿布置写作任务让学生去完成，这种“灌输式”教学法忽视学生的主体地位，不能充分调动学生学习的积极性与主动性，学生写作时往往处于被动接受状态且缺少独立思考 and 创新能力。

写作过程指导缺失：教学过程里教师常太看重写作结果而忽视对学生写作过程的指导，由于学生写作遇问题时得不到教师及时的帮助与反馈，写作能力就难有效提高，学生进行头脑风暴、构思文章框架、写初稿这些关键环节，因教师引导和指导不足，学生就容易在这些环节陷入困境。

情境教学运用不足：写作教学脱离了实际生活情境，导致学生写作时没有真实的写作动机和情境支撑，难以把所学知识运用到实际写作里，写作对学生就变得枯燥没吸引力了，学生常为了完成任务才写，体会不到写作

的乐趣和意义,写旅游文章时,教师要是不提供旅游图片、视频或者实际案例等情境素材,学生就很难生动描述旅游经历和感受。

1.3 评价体系不完善

评价标准单一:高中英语写作评价目前大多由教师进行,评价标准主要看语法、词汇、拼写等语言知识是否准确以及文章结构与内容是否完整,这种单一的评价标准不能全面客观地体现学生的写作能力和核心素养水平,一篇文章语言表达比较准确但缺乏创新思维和独特观点却可能得高分,而一篇有新颖观点和独特视角的文章要是存在一些语法错误就可能得低分。

忽视过程性评价:终结性评价在评价过程里被过于看重,也就是只着眼于学生的写作成果来评价,而忽略了对学生写作时付出的努力、取得的进步和发展的关注,并且学生写作过程里思维的转变、策略的使用以及自我调整等方面的表现,没能得到及时的反馈与评价,这对学生写作能力的不断提高是不利的,学生经过多次写作练习,慢慢掌握了更好的写作方法和技巧,可评价体系只看最终结果的话,这些进步也许就体现不出来得不到认可了。

学生参与度低:写作评价时,学生参与度低,少有自我评价与同伴互评机会,难以从他人视角审视自己作品,自身问题和不足不易发现,他人优点长处也无从学习,而且学生主动性积极性缺乏,对评价结果重视不足,评价的促进作用难以充分发挥,在课堂上,教师往往只简单给个评价结果,不引导学生自我评价和同伴互评,导致学生对结果缺乏深入理解与反思。

2 基于核心素养的高中英语写作教学策略

2.1 强化基础能力培养

丰富词汇教学方法:多样化的词汇教学方法应由教师采用,这样能激发学生词汇学习兴趣并扩大学生词汇量,通过词汇游戏、竞赛、故事之类的方式,让学生在轻松愉悦氛围里学词汇,并且教师要引导学生学会运用词汇,像创设语境、写作练习这些方式能让学生在实际运用里加深词汇理解与记忆,以“environment”这个单词为例,教师可让学生用其造句,描述周边环境问题,或让学生写篇有关环境保护的短文。

系统梳理语法知识:英语写作的重要基础是语法知

识,教师得帮学生系统梳理语法知识并构建完整语法体系,可采用语法专项练习、语法讲解与实践相结合等方式让学生熟练掌握各类语法规则以便能在写作里正确运用,讲解时态时,教师可举例、对比,让学生清晰理解不态用法与区别,再让学生做时态填空、句子改写等练习以巩固知识。

加强逻辑思维训练:学生的逻辑思维能力,教师得注重培养,引导学生有条理地组织文章结构并合理安排段落与句子间的逻辑关系,通过写作提纲训练、逻辑连接词使用等方式提升学生逻辑思维能力是可行的,写作前,教师可让学生先列写作提纲,明确文章主题、要点和结构后再按提纲写,而且教师还得教学生正确使用逻辑连接词,像“firstly”“secondly”“therefore”“however”这些,从而让文章逻辑更清晰。

2.2 制定个性化教学计划

高中英语写作教学里实施个性化教学的关键在于关注学生个体差异,教师要充分知晓学生的学习能力、兴趣爱好和知识水平,给写作基础不同的学生提供有差别的指导,基础好的学生鼓励其挑战文学创作,基础薄弱的学生强化基础知识辅导;分层教学按照学生写作水平分层并设置相应的教学目标和内容,高层次重点培养深度思维,中层次提高写作技巧,低层次巩固基础知识,布置不同难度写作任务让学生各取所需,建立学习档案跟踪学生写作学习进程,记录表现、进步和不足,教师据此调整教学策略,学生也可从中反思自己,做到教学相长以提高写作教学的针对性和有效性。

2.3 创设情境教学

真实情境创设:教师应创设贴近生活实际的真实写作情境,以激发学生的写作兴趣与动机,可从社会热点、校园生活、学生兴趣爱好等方面着手,给学生提供丰富多样的写作素材和情境,学环保主题时,教师能组织学生看环境污染的纪录片,让学生以“如何保护我们的环境”为题写作,校园开运动会后,也可让学生写运动会的报道或者感受。

多媒体资源运用:多媒体资源得充分利用起来,像图片、视频、音频啥的,给学生把生动形象的写作情境呈现出来,有助于学生更好地理解写作主题、拓宽写作思路。就说写旅游相关文章的时候,教师放些著名旅游

景点的视频,让学生直接感受到景点的美和特色后再引导他们写作,而学英语诗歌的时候,教师放诗歌朗诵音频,让学生在欣赏诗歌韵律美之际进行创作。

角色扮演与模拟活动:角色扮演与模拟活动能使生身临其境体验写作情境从而增强学生的写作体验感和参与感,就像学商务英语写作时,教师可组织商务谈判模拟活动,学生扮演商务代表、客户等不同角色,模拟谈判中用英语沟通交流并根据谈判结果写商务报告或者合同,学英语戏剧写作时,让学生分组表演戏剧,再依据表演内容创作戏剧剧本。

2.4 开展小组合作学习

合理分组:学生要被教师依据学习能力、性格特征、兴趣喜好等因素合理分组以确保各小组成员在能力与特征方面具有互补性,通常小组人数4到6人比较合适,一个小组里有写作能力强的学生、思维活跃且创意多的学生以及擅长组织协调的学生,如此能充分发挥每个学生的长处促使小组合作顺利开展。

小组写作任务分配:具体的写作任务得分配给每个小组让小组成员一块儿协作完成,分配任务时每个成员的职责和分工得明确,像有些学生要负责资料收集、有些学生负责初稿撰写、有些学生负责修改润色、还有些学生负责排版之类的,就说写校园文化的文章,小组成员可以分别去收集校园文化活动照片、采访师生对校园文化的看法、撰写文章不同段落,再一起对文章整合修改。

小组讨论与互评:组织小组成员展开讨论与互评,学生便能在交流互动里相互学习共同进步,讨论时学生可分享自身写作思路、观点与经验以彼此启发拓展思维,互评时学生得认真阅读其他小组成员作品,于内容、结构、语言、逻辑等方面给出客观公正的评价与建议,就像小组互评时学生能填写评价量表,详细记录文章优缺点并给出具体修改意见后在小组内交流反馈。

2.5 完善评价体系

构建更科学全面的评价体系要从评价主体、标准、方式这三方面入手,在评价主体方面需建立多元体系,

将学生的自我评价和同伴互评纳入其中,学生自评有助于自我反思调整,互评有利于提升批判性思维,再结合教师的总结评价便能全面考量写作能力;评价标准要强调综合性,不能只着眼于语言知识的准确性,更要重视思维品质、文化意识和学习能力的发展,按照不同文体来侧重相应的核心素养评价;评价方式要把过程性评价和终结性评价融合起来,过程性评价借助课堂观察等手段关注写作过程中的表现并及时反馈,终结性评价针对最终成果,两者相结合就能对学生的写作能力进行动态、全面的评估了。

3 结论

核心素养下的高中英语写作教学策略实施起来对提升学生英语写作能力与核心素养很重要,强化学生基础能力培养、制定个性化教学计划、创设情境教学、开展小组合作学习、完善评价体系等一系列措施能有效改善高中英语写作教学现存问题、激发学生写作兴趣与积极性、提高学生写作水平和综合素养,实际教学中教师得充分认识核心素养培养的重要性并不断探索创新教学方法,让核心素养理念贯穿英语写作教学全过程以给学生未来发展打牢基础,教师还得关注学生个体差异因材施教来满足不同学生学习需求,从而让每个学生在英语写作学习里成长进步,学校和教育部门也该给予支持保障,为基于核心素养的高中英语写作教学提供好的教学环境和资源。

参考文献

- [1] 李佳. 基于核心素养视域的高中英语写作教学策略[J]. 成功, 2023(15): 0046-0048.
- [2] 季超娟. 基于核心素养的高中英语写作教学策略分析[J]. 2023.
- [3] 吴子旋. 基于核心素养的高中英语写作教学策略研究[D]. 西南大学, 2022.
- [4] 刘勇. 基于核心素养下的高中英语写作教学策略[J]. 读与写: 上旬, 2021(9): 1.
- [5] 杨路遥. 基于核心素养的高中英语写作教学策略研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(011): 543.