

高校学生管理工作结合思想政治教育策略研究

刘玉春 王子源

青岛航空科技职业学院，山东省青岛市，266600；

摘要：高校学生管理工作与思想政治教育工作紧密相连，二者的协同发展对学生的全面成长意义重大。然而，当下高校学生管理中的思想政治教育存在一系列问题，如重视程度不足、教育方式单一、师资队伍有待加强以及与学生实际需求结合不紧密等。本文深入剖析这些问题，并从转变教育观念、创新教育方式、加强师资队伍建设、关注学生实际需求等方面提出对应的解决策略，以提升高校学生管理工作水平，培养具备良好思想道德品质的高素质人才。

关键词：高校学生管理；思想政治教育；教育策略

DOI：10.64216/3080-1494.25.04.004

引言

高校作为人才培养重要阵地，学生管理与思政教育质量关乎人才培养成效。当下社会对人才要求提高，二者结合意义重大。学生管理营造良好环境，思政教育提升学生思想素质，结合可优势互补。虽高校有尝试，但仍存问题，研究其结合策略极具价值。

1 高校学生管理工作与思想政治教育的关系

1.1 目标一致

高校的根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学生管理工作和思想政治教育作为实现这一任务的重要手段，其目标具有高度的一致性。

学生管理工作通过建立健全各项规章制度，对学生的行为进行规范和引导，培养学生的纪律意识和自我管理能力。例如，通过课堂考勤管理，督促学生按时上课，养成良好的学习习惯；通过宿舍管理，培养学生的集体荣誉感和生活自理能力。这些都是为了让学生在日常学习和生活中形成良好的行为规范，为其全面发展奠定基础。

思想政治教育则通过马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系等内容的教学，帮助学生树立正确的理想信念，培养学生的爱国主义、集体主义精神和社会责任感。例如，通过思想政治理论课的学习，让学生了解国家的发展历程和方针政策，增强对国家和民族的认同感；通过开展主题教育活动，引导学生关注社会热点问题，培养其解决实际问题的能力。

无论是学生管理工作还是思想政治教育，最终目的都是为了培养出符合社会发展需要的高素质人才，让学生在掌握专业知识的同时，具备良好的道德品质和行为

习惯，能够在社会中立足并为社会发展做出贡献。

1.2 相辅相成

学生管理工作与思想政治教育相互依存、相互促进，共同构成了高校育人体系的重要组成部分。

思想政治教育为学生管理工作提供了思想基础和精神动力。在学生管理过程中，如果仅仅依靠规章制度进行约束，往往会导致学生的抵触情绪，管理效果不佳。而通过思想政治教育，能够让学生从思想上认识到遵守规章制度的重要性，理解管理工作的出发点和落脚点是自身的成长和发展，从而自觉地遵守纪律，配合管理工作。例如，在处理学生违纪问题时，除了按照规定进行处罚外，更要对学生进行思想教育，帮助其认识到自己的错误，从根本上改正问题，避免类似情况的再次发生。

学生管理工作为思想政治教育提供了实践载体和检验平台。思想政治教育的内容和要求需要通过具体的实践活动来体现和落实，而学生管理工作涉及学生学习和生活的各个方面，为思想政治教育提供了广阔的实践空间。例如，在组织学生参加社会实践活动时，通过对学生的组织和管理，能够让学生在实践中践行思想政治教育的要求，如团队合作、奉献精神等。同时，学生在管理过程中的表现，也能够反映出思想政治教育的成效，为思想政治教育的改进和完善提供依据。

2 高校学生管理工作中思想政治教育的现状

2.1 重视程度不足

部分高校在教育教学中，存在重专业教育、轻思想政治教育的倾向，对学生管理工作中融入思想政治教育的重要性认识不足。

在学校的发展规划和资源配置上,往往将更多的精力和资金投入到专业课程建设、科研项目研究等方面,而对思想政治教育在学生管理工作中的融入缺乏足够的重视和支持。例如,一些高校在制定学生管理工作计划时,没有将思想政治教育作为重要内容进行统筹安排;在配备学生管理工作人员时,对其思想政治素质和教育能力的要求不够严格。

在学生管理工作的实际操作中,一些管理人员将工作重点放在了事务性工作上,如办理入学手续、发放奖学金、处理违纪事件等,忽视了对学生思想动态的关注和引导。他们认为只要学生不出现大的违纪问题,管理工作就完成了,而没有意识到思想政治教育在预防学生违纪、促进学生健康成长方面的重要作用。这种重管理、轻教育的做法,使得学生管理工作与思想政治教育严重脱节,影响了育人效果。

2.2 教育方式单一

当前,高校在学生管理工作中开展思想政治教育的方式较为单一,难以满足学生的多样化需求和时代发展的要求。

在课堂教学中,思想政治理论课仍是思想政治教育的主要形式,但部分教师的教学方法陈旧,仍然采用“填鸭式”的教学方式,单纯地进行理论知识的传授,缺乏与学生的互动和交流。学生在课堂上只是被动地接受知识,缺乏主动思考和参与的机会,导致学习兴趣不高,教学效果不理想。

在课外教育活动中,思想政治教育的形式也比较单一,多以主题班会、讲座等形式为主,内容缺乏创新性和吸引力。例如,一些高校在开展爱国主义教育时,往往只是组织学生观看红色电影、听英雄事迹报告等,虽然这些活动具有一定的教育意义,但长期采用单一的形式,容易让学生产生厌倦情绪,难以达到预期的教育效果。

2.3 师资队伍建设有待加强

师资队伍是高校开展学生管理工作和思想政治教育的重要力量,其素质和能力直接影响着工作的质量和效果。目前,高校在这方面的师资队伍建设还存在一些问题。

一方面,思想政治教育教师队伍数量不足,结构不合理。随着高校招生规模的不断扩大,学生数量急剧增加,而思想政治教育教师的数量增长相对缓慢,导致师生比例失衡。许多思想政治教育教师需要承担大量的教学任务,难以有足够的时间和精力开展个性化的教育和

辅导工作。同时,在教师结构上,年轻教师居多,他们虽然具有较强的创新意识和活力,但缺乏丰富的教学经验和人生阅历,在处理复杂的学生思想问题时往往力不从心。

另一方面,学生管理人员的思想政治素质和教育能力有待提高。部分学生管理人员缺乏系统的思想政治教育理论知识和专业的教育方法培训,在工作中往往只能凭借经验进行管理和教育,难以有效地将思想政治教育融入学生管理工作中。一些学生管理人员甚至认为自己的主要职责是管理学生,而思想政治教育是思想政治理论课教师的事情,缺乏主动开展思想政治教育的意识和能力。

2.4 与学生实际需求结合不紧密

高校在学生管理工作中开展的思想政治教育,往往缺乏对学生实际需求的深入了解,教育内容和方式与学生的思想实际和成长需求存在一定的脱节。

在教育内容上,思想政治教育的内容大多比较宏观和理论化,与学生的现实生活和专业学习结合不够紧密。例如,在讲解马克思主义基本原理时,没有结合学生的专业特点进行案例分析,让学生难以理解其在实际工作中的应用价值;在开展职业道德教育时,没有针对不同专业的职业特点进行有针对性的指导,导致教育内容空洞,学生缺乏学习兴趣。

在教育方式上,没有充分考虑到学生的个体差异和学习习惯。不同年级、不同专业、不同家庭背景的学生,在思想特点和需求上存在着明显的差异。但目前的思想政治教育往往采用统一的教育模式,“一刀切”的现象较为普遍,难以满足学生的个性化需求。例如,对于大一新生,他们更需要适应大学生活、树立学习目标等方面的指导;而对于大四毕业生,他们则更关注就业创业、职业规划等方面的内容。如果不能根据学生的不同需求开展有针对性的教育,就会导致教育效果大打折扣。

3 高校学生管理工作结合思想政治教育的策略

3.1 转变教育观念,重视思想政治教育

高校要从根本上转变教育观念,充分认识到思想政治教育在学生管理工作中的重要地位,将其纳入学校整体发展规划和人才培养体系中。

学校管理层要加强对思想政治教育工作的领导,成立专门的领导小组,统筹协调学生管理工作与思想政治教育工作,制定明确的工作目标和任务,确保二者有机结合、协同发展。同时,要加大对思想政治教育工作的投入,在经费、师资、场地等方面给予充分保障,为思

思想政治教育在学生管理工作中的开展创造良好的条件。

学生管理部门和思想政治教育部门要加强沟通与协作,建立健全联动机制。例如,定期召开工作会议,交流工作经验和存在的问题,共同研究解决办法;在制定学生管理规章制度时,要充分征求思想政治教育部门的意见,确保制度体现思想政治教育的要求;在开展思想政治教育活动时,学生管理部门要积极配合,提供必要的支持和保障。

3.2 创新教育方式,提高教育效果

要改变传统单一的教育方式,采用多样化、个性化的教育手段,提高思想政治教育在学生管理工作中的吸引力和实效性。

在课堂教学方面,思想政治理论课教师要创新教学方法,采用案例教学、情景模拟、小组讨论等多种教学方式,将理论知识与实际案例相结合,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。例如,在讲解“社会主义核心价值观”时,可以结合社会生活中的典型案例进行分析,让学生深刻理解其内涵和意义。同时,要充分利用现代信息技术,开发在线课程、微课等教学资源,让学生可以随时随地进行学习,提高学习的灵活性和自主性。

在课外实践方面,要丰富思想政治教育的活动形式,将教育内容融入到学生的日常学习和生活中。例如,组织学生开展志愿服务活动,让学生在帮助他人的过程中培养奉献精神和责任感;开展创新创业大赛,培养学生的创新意识和实践能力;举办文化艺术节、体育比赛等活动,营造积极向上的校园文化氛围,让学生在潜移默化中受到思想政治教育的熏陶。

3.3 加强师资队伍建设

建设一支高素质的师资队伍是实现学生管理工作与思想政治教育有机结合的关键。

要加强思想政治教育教师队伍建设。一方面,要加大人才引进力度,吸引更多具有深厚理论功底、丰富教学经验和较强科研能力的优秀人才加入思想政治教育教师队伍。另一方面,要加强对现有教师的培训和培养,制定系统的培训计划,定期组织教师参加学习培训、学术交流等活动,不断提高其专业素质和教学水平。例如,组织教师参加全国高校思想政治教育骨干培训班,学习先进的教学理念和方法;鼓励教师开展科研项目研究,深入探索思想政治教育的规律和方法。

要提高学生管理人员的思想政治素质和教育能力。定期组织辅导员、班主任等学生管理人员参加思想政治

教育理论培训和业务技能培训,让他们掌握思想政治教育的基本理论和方法,提高其开展思想政治教育工作的能力。同时,要建立健全学生管理人员考核评价机制,将思想政治教育工作的成效作为考核的重要内容,激励他们积极主动地开展工作。

3.4 关注学生实际需求,实现个性化教育

高等院校需深入探究学生实际需求,依据学生个体特征及需求,实施针对性的思想政治教育,以达成个性化教育目标。加强学生调研与分析工作,构建学生信息档案,全面掌握学生思想动态、学业状况、家庭背景、兴趣爱好等信息,为个性化教育提供坚实的数据支撑。例如,通过问卷调查、个别访谈等手段,掌握不同年级、不同专业学生的思想困惑与需求,进而制定相应的教育策略。

在教育内容方面,应紧密结合学生专业特色及职业发展需求,实现思想政治教育与专业教育的深度融合。以医学专业学生为例,需强化职业道德与医德医风教育,培育其救死扶伤的职业精神;而对工科专业学生,则应加强工匠精神与创新精神教育,培养其严谨的工作态度与创新能力。

在教育方法上,应根据学生个体差异,采取多样化的教育手段。对于性格内向的学生,可采用个别谈心的方式进行教育;对于性格活泼好动的学生,则可组织参与集体活动,在活动中实施教育引导。

4 结论

高校学生管理工作结合思想政治教育是一项系统工程,对于培养全面发展的高素质人才具有重要意义。在今后的工作中,高校要不断总结经验,持续探索学生管理工作与思想政治教育结合的新方法、新途径,适应时代发展的要求和学生成长的需求,为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献

- [1]董文龙.高校学生思想政治教育与管理工作的研究[J].生物技术世界,2016,13(5):1. DOI:CNKI:SUN:SWJJ.0.2016-05-259.
- [2]李书安.浅谈高校学生管理与思想政治教育的结合[J].湖北省社会主义学院学报,2015(2):3. DOI:10.3969/j.issn.1671-2803.2015.02.023.
- [3]王丽丽.高校学生管理工作与思想政治教育的融合与践行[J].食品研究与开发,2021(17).