

大思政视域下生活化思政课堂构建的东营实践

赵慧

东营市教育科学研究院，山东省东营市，257091；

摘要：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。山东省东营市依托区域资源优势，创新探索实施生活化思政大课堂品牌，有效融合教学“小课堂”和生活“大课堂”，推动思政课从“说教式”向“体验式”转型；立体构筑生活化思政大课堂育人新矩阵，打造“政治强、情怀深、思维新、本领实”的“大思政”师资队伍，切实推动思政教育向全员、全程、全方位育人转变，形成了独具特色的生活化思政教育新样态，为新时代思想政治教育改革提供了实践样本。

关键词：大思政；生活化思政；课堂构建；东营实践

DOI：10.64216/3080-1494.25.04.003

思政课作为落实立德树人根本任务关键课程，不仅是知识课、通识课、原理课，更是承担塑造学生“三观”大任的生活化大课程。20多年来，东营市依托区域资源优势，创新探索实施生活化思政大课堂品牌，推动思政课从“说教式”向“体验式”转型，打造“政治强、情怀深、思维新、本领实”的“大思政”师资队伍，切实推动思政教育向全员、全程、全方位育人转变，形成了独具特色的生活化思政教育新样态，为新时代思想政治教育改革提供了实践样本。

1 把牢“三个导向”，推动思政课由“传统性”小课程向“新时代”大课程迈进

目标导向。思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。2025年全国两会上提出：把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出，塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。思政课关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本性问题。东营市围绕培养“时代新人”的思政课目标，着力培养学生生活力，促进学生发现自我、发展自我、实现自我成长，最终成为人格健全、情趣高雅、情感丰富、适应性强的人。同时，聚焦学生学习力、生活力、实践力、创造力、自主力、合作力培养，将“培养具有‘生活素养、国际视野、终身发展’生活能力的时代新人”确定为生活化思政课堂教学的育人目标，把“责任担当、学会学习、人文底蕴、科学精神、实践创新、健康生活”六大核心素养作为分级目标，立足当下真实生活，通过“教学做合一”的活教育过程促进学生五育融

合发展。

教学导向。新课标明确指出：思政课程具有政治性、思想性、综合性、实践性。要坚持校内教育和校外教育相结合，引导学生走出课堂、走出校园，参与社会实践活动，把知识运用于社会，服务于人民，强化学生的社会责任感，提高他们的实践创新能力。要通过参观访问、现场观摩、志愿服务、生产劳动等方式走向社会，增进学生对国情、社情、民情的了解，增强爱国情感。鼓励学生在社会实践中拓展视野，提升能力，学以致用，知行合一。东营市建构出多元课堂群，将课堂从室内拓展到室外除去基础的实践课和阅读课外，还创设了行走课堂、对话课堂、经典课堂、劳动课堂等多彩课堂群，让学生在室外活动中“体验”和“生成”，形成正确的情感态度与价值观。

工作导向。2024年教育部、中央宣传部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》。通过“教联体”加大思政资源整合力度，用活、用足、用好教学资源，推动形成协同效应，构建以促进学生生命成长为核心的活力课堂，以实现由传统学校教学向全社会协同育人转变。东营市以“爱的智慧”为核心品牌，以“爱润家和”工程为实践抓手，创新构建“一二三四”协同育人路径，推动校、家、社三方深度融合，形成全域覆盖、全程赋能的教育“生态圈”，打造出“教联体”建设“东营样板”。“一二三四”协同育人路径：“一条主线”就是把握“爱的智慧”育人内涵；“两责联动”就是强化党政齐抓共管、部门协同，推进协同育人顶层设计引领；“三大关键”就是塑“仁爱之师”、育“智慧家长”、建“友好社会”，合力提升协同育人实际效

能：“四个平台”就是搭建制度保障平台、家校沟通平台、指导服务平台、主题教育平台，强力推动协同育人落地落实。目前，已开设“爱的智慧”公益讲堂，积极开展志愿服务，共有8872人次参与、11万余人次受益；开通心理关爱热线160余部，为家长和学生提供及时便捷的家庭教育指导和心理咨询服务。建立“网上家长学校”等载体，刊发家庭教育知识普及文章2800多篇。开展“爱的智慧”家庭教育讲座1181场、50余万人次参加；开展“以爱育爱，护航青春”青春期专题教育2200余次、9.5万人次参加；8800多人次参与“爱的智慧”家庭教育志愿服务活动、11余万人次受益。

2 统筹“三大资源”，推动思政课由“独立性”小个体向“协同化”大团体拓展

统筹基层党建资源。东西南北中，党是领导一切的。东营市发挥党组织的政治功能和组织功能，立足区域教育发展实际，创新建立党建品牌推进新模式。建立了党组织抓思政课工作机制，完善系列党组织领导校长负责制的制度、规范和程序，以召开专题会议、讲思政课等，把党的领导真正落实到全面构建大中小学思政教育一体化共同体各项工作中去，推动实现人才共用、阵地共建、活动共办，形成多方联动、同向发力的思政课教育新格局。东营市把学校党组织书记讲思政课作为硬杠杠，领导干部以上率下、带头推进，带动提升思政课教师业务素养水平。科学设置党建创新联合体，形成党建统领不同区域、不同行业协同上好思政课的工作合力，把党的方针、路线、政策通过思政课的形式讲清讲透讲明白。

统筹教育基地资源。思政课堂教学应向生活化、探究化、思辨化发展，把生活场景、解决日常问题的任务带到课堂上，用大概念教学的理念引导孩子通过动手、交流、评价和思考，自主生成核心素养。东营通过大中小学思想政治教育一体化建设平台，统筹教育资源，聚力搭建思政实践基地新平台。通过整合石油文化、黄河入海口文化、红色文化、吕剧文化等特色文化及场馆，规划打造全市思政教育体验线路4条、教学点109个、教学场景135个，把思政课搬到生活场景中、搬到社区中、搬到教育基地，打破课堂限制，努力把区域富集的历史文化资源转化为新时代立德树人的强大效能。

统筹师资队伍资源。师资人才是做好思政教学的关键。东营重点打造思政课教师、德育工作者和校外辅导员三支队伍，通过实施“专业指导+实践锻炼+协同发展”

培养模式，强化系统培训、完善激励机制、加大教研协同，推动形成“思政课教师、德育教师队伍、校外辅导员”三支队伍协同发展师资建设新态势，以专业化路径锻造出一支“政治强、情怀深、思维新、本领实”的“大思政”教育铁军，为新时代“大思政课”建设提供坚实的人才支持。东营市在全市范围内建立“大思政课师资人才库”，将全国劳模等先模人物、党委宣讲团成员、高校思政课教师及各行各业涌现出来的先进人员全部纳入其中，进行统筹管理、一体运作，实行订单化管理，各个学校根据讲思政课需求提前预约，人才库及时接单派单，师资人才从不同角度“现身说法”，将思政课上得有声有色、效果明显。

3 构建“四个一体化”，推动思政课由“碎片化”小课程向“整体性”大生态转变

校本课程一体化。东营市构建“纸质+数字”双载体立体化资源体系，组建跨学段研发团队，通过全市数字化资源平台，将一大批优秀的线下思政课、宣讲资源转化为线上资源，实现大中小学优秀课例、实践资源等有机整合。通过校本课程开发，改变过去仅完成规定思政课教育任务状况，探索把思政课教育融入各个学科、各类活动、各个学段，“理论+实践”双线并进，打造出特色校本课程群，以增强思政课的吸引力和感染力，实现同频共振思政教育新生态。东营市已经形成《油地校融合思政课校本课程》《黄河入海口湿地文化思政课校本课程》等5个系列23类思政课校本课程，构建了具有东营地域特色的思政课程群。东营市已有1项国家级、6项省级、11项市级课题高质量结题，40多项成果在全国、省、市评比中获奖。

党团队班一体化。党团队班是学校推动思政课实施的重要主体，各自发挥着至关重要的作用。在各校党组织统筹下，团委、少先队、班级等分别围绕思政课任务目标，统筹制定活动计划，保证思政课完整性基础上，突出活动特色，形成内涵丰富、梯次推进的思政教育体系。东营市每年开学即要求各级各类学校党组织统筹团队班建立思政课实施计划。团的活动主要有团课、入团仪式、国旗下讲话等，少先队的活动主要有入队仪式、争章活动等，班级的活动主要有班会、班级文化创建等。在党组织的统筹安排下，将这些活动与思政课教学结合起来，邀请校外思政课教师以大课形式讲共青团、少先队历史等，以坚定学生“听党话、跟党走”的决心。

大中小学一体化。通过大中小学思政教育共同体,统筹整合育人资源和力量,举办“问题思政大课堂”等形式,打通不同学段一致性育人要求,将其融合为一个有机整体,构建出德育要素融通一体、学段衔接一体、各方协同一体的思政育人工作新格局。如:大中小学思政课教师集体备课,大学思政课教师侧重政治理论方面备课,重点讲解《共产党宣言》作为红色火种的理论价值和历史意义;中学思政课教师侧重体验式教学,重点讲授《共产党宣言》知识要点、在东营的传播故事;小学思政课教师侧重启蒙性教育,选取东营地区保护《共产党宣言》的感人故事细节,综合运用课本剧表演、手抄报制作等灵活形式,在学生心里埋下一颗信仰的种子。

育人机制一体化。聚焦思政教育特色,鼓励教师开展“同课异构”活动,革新教学方法,探索搭建社会实践平台、提升教育教学效果。创新首课思政负责制,将其和德育全员导师制一体推进,每位教师在教好本科目同时,还要担责对学生的德育和心理疏导、联系家长、防止出现校园欺凌等任务,以实现思政教育无缝隙全覆盖,确保每一个孩子都能健康快乐成长。东营市还将“主题班会一体化实施”纳入“生活化”思政体系,不同学段的班级从生活中经常遇到的问题入手,根据不同学段学生的心理特点,召开主题班会探究解决方案,让学生增强“生活力”,掌握以后学习和生活所必须的基本素养。比如,围绕情绪化管理同一主题中小学分别召开不同学段的主题班会,教育学生正确认识情绪,学会调节情绪,学做一只“快乐鸟”,发挥了良好的效果。

4 突出“三种方式”:推动思政课由“封闭式”小课堂向“开放式”大课堂跃升

“共生式”教学。德育课堂不仅要让学生知其然,而且必须引导学生知其所以然。东营紧扣核心筑牢思政主阵地,通过内容创新、方法革新从“个体、集体、国家”三个层面和“立足点、方向标、活动源、动力源”四个维度,构建出“四维三层”共生式生活大课堂教学模式,推动思政课从“说教式”向“体验式”转型,激起学生情感共鸣,实现思政课教学入脑入心、入魂入行。

同时,推进理论与实践、线上与线下有效整合,以初高中思政课一体化衔接为突破口,形成覆盖全市的思政教研体系,立体构筑生活化思政大课堂育人新矩阵。

专题式教学。利用课程思政教学资源库,打造“线上+线下”合作分享平台;建立教师研训长效机制、创新集体备课范式,形成具有示范效应的课程思政专题式实施路径,促进学生在学、思、悟中见行动,让每堂思政课都在师生间的互动交流中,实现素养共生。比如重大节庆日、纪念日等开展主题鲜明的思政课教育活动,让重要节日转化为鲜活的教育资源,因势利导推进全方位思政育人。

情景式教学。东营市充分发挥实践课堂优势,将思政课从“传统教室”搬到“广阔田野”,将思政元素融入实践和活动中,推进传统“思政小课堂”与“社会大课堂”有机融合,进一步增强思政课的亲和力和感染力,让学生的感悟由抽象到具体,让思政教育有“知识”更有“味道”。如,徒步6公里“黄河大保护”课,学生通过观看滔滔东逝黄河水、触摸牢固伟岸黄河大堤、倾听思政课教师声情并茂讲解,在切身感受中产生思想、感情共鸣,真正实现思政教育内化于心,外化于行,养成环境保护良好习惯。

参考文献

- [1] 推进党的二十届三中全会精神融入大中小学思政课一体化建设. 郭思敏. 新乡日报, 2024-10-21
- [2] “行走”的思政课,“走新”又“走心”. 张健; 付子文; 刘华东; 徐鑫雨. 光明日报, 2025-01-20
- [3] “行走的课堂”讲好“大思政课”. 徐超. 新华日报, 2024-12-01
- [4] 创新打造“行走的思政课”. 唐来祥. 中国食品报, 2025-02-13

作者简介:赵慧,出生年月:1970.1,性别:女,民族:汉,籍贯:山东东营,学历:研究生,研究方向:思想政治课教学教研。