

# 高校思政课程与专业课程融合的实践探索与反思

申雪

青海卫生职业技术学院，青海西宁，810000；

**摘要：**在高校教育体系中，思政课程与专业课程的融合是落实立德树人根本任务的重要举措。对于医学专业而言，这种融合尤为关键，它不仅关乎医学生专业知识与技能的掌握，更影响着其医德、职业素养以及社会责任感的形成。本文基于卫生职业技术学院的教学实践，深入探讨思政课程与医学专业课程融合的有效路径、实践成果及面临的挑战，并提出针对性的反思与改进策略，旨在为培养德才兼备的高素质医学人才提供有益参考。

**关键词：**高校思政课程；医学专业课程；实践探索

**DOI：**10.64216/3080-1494.25.04.002

## 引言

随着教育改革的不断深化，高校课程思政建设日益受到重视。习近平总书记强调，要坚持把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。医学作为一门关乎生命健康的特殊学科，医学生不仅需要具备扎实的专业知识和精湛的医疗技能，更应拥有高尚的医德、强烈的社会责任感和人文关怀精神。将思政课程与医学专业课程有机融合，能够在专业教学中渗透思政教育，使医学生在学习专业知识的同时，接受思想政治教育的熏陶，树立正确的价值观和职业观，为未来的医疗事业奠定坚实的基础。

## 1 思政课程与医学专业课程融合的意义

### 1.1 培养德才兼备的医学人才

医学教育旨在培育能提供优质医疗服务的专业人才。传统医学教育重专业知识与技能，轻思想政治与职业道德培养。思政与医学专业课程融合，可将思政元素融入专业教学，助力医学生树立正确三观，培育医德医风，使其兼具专业素养与高尚品德、人文关怀精神，成为德才兼备之人。

### 1.2 提升医学教育质量

思政教育为医学专业教育提供价值指引，促使其更关注学生综合素质与创新能力培养。融合过程中，教师挖掘专业课程思政元素，有机结合思政与专业知识教学，丰富内容、创新方法，增强教学吸引力与感染力。思政教育还能激发学生学习兴趣与主动性，培养批判性思维与创新精神，推动学生全面发展，提升医学教育质量。

### 1.3 促进医学行业的健康发展

医学行业要求从业者具备高度责任感与职业道德。医学生作为行业未来主力，其思想政治与职业道德水平影响行业发展。思政与医学专业课程融合，可培养医学

生社会责任感与职业使命感，使其未来工作坚守职业道德，以患者为中心，提供优质医疗服务，推动医学行业健康发展。

## 2 思政课程与医学专业课程融合的现状分析问题

### 2.1 融合现状

近年来，各高校积极推进思政课程与专业课程的融合，医学专业也不例外。许多医学院校在课程设置、教学内容、教学方法等方面进行了一系列改革，将思政教育元素融入医学专业课程中。例如，在一些医学专业课程中，教师会结合临床案例，引导学生思考医患关系、医疗伦理等问题，培养学生的职业道德和人文关怀精神；在实践教学环节，学校会组织学生参加志愿服务活动、社会实践等，让学生在实践中增强社会责任感和使命感。

### 2.2 存在的问题

#### 2.2.1 思政教育与专业教学“两张皮”现象

部分医学院校虽认识到两者融合的重要性，但实际教学中仍存“两张皮”现象。一些教师认为思政教育是思政课教师的事，与自身专业教学无关，不主动挖掘专业课程中的思政元素，导致两者脱节；另一些教师尝试融入思政元素，却因缺乏系统设计和规划，使融入显得生硬牵强，难以达到思政教育目的。

#### 2.2.2 思政教育资源挖掘不充分

医学专业课程富含思政教育资源，可部分教师挖掘不充分。一方面，他们对思政教育内涵和要求理解不深，不知如何从专业课程中挖掘思政元素；另一方面，因缺乏有效培训和指导，挖掘时存在盲目性和随意性，致使部分有价值的思政教育资源被忽视。

#### 2.2.3 教学方法单一

在融合教学中，一些教师仍采用传统教学方法，以

讲授为主,学生被动接受,缺乏互动性和参与性,难以激发学生学习兴趣和主动性,不利于其理解和接受思政教育内容。此外,部分教师未充分利用现代信息技术手段,教学手段较落后,影响教学效果。

#### 2.2.4 评价体系不完善

当前针对两者融合的教学评价体系不够完善。评价指标上,侧重专业知识和技能考核,对学生思想政治素质和职业道德的评价较少;评价方式上,以考试成绩为主,缺乏对学生学习过程的全面评价。这种体系无法准确反映学生的学习效果,也不利于激励教师开展课程思政教学改革。

### 3 思政课程与医学专业课程融合的实践探索

#### 3.1 课程设计与教学内容融合

##### 3.1.1 挖掘医学专业课程中的思政元素

为了实现思政课程与医学专业课程的深度融合,首先需要深入挖掘医学专业课程中的思政元素。医学专业课程涉及人体结构与功能、疾病的发生发展机制、诊断与治疗方法等内容,其中蕴含着丰富的思政教育资源。例如,在解剖学课程中,教师可以通过介绍人体器官的捐赠与移植,引导学生树立尊重生命、关爱他人的价值观;在病理学课程中,通过讲解疾病的社会因素,培养学生的社会责任感;在临床医学课程中,结合临床案例,引导学生思考医患关系、医疗伦理等问题,提高学生的职业道德水平。

##### 3.1.2 优化课程教学大纲

在挖掘思政元素的基础上,对医学专业课程的教学大纲进行优化,将思政教育目标融入课程教学目标中,明确规定在课程教学中应培养学生的哪些思想政治素质和职业道德。同时,根据思政教育目标,调整教学内容,合理安排教学进度,确保思政教育在课程教学中的有效实施。例如,在《内科学》课程教学大纲中,增加“培养学生关爱患者、敬业奉献的职业道德”这一教学目标,并在教学内容中设置相关案例分析和讨论环节,引导学生在认真学习专业知识的同时,提升思想政治素质。

##### 3.1.3 编写融入思政元素的教材

教材是教学的重要依据,为了更好地实现思政课程与医学专业课程的融合,编写融入思政元素的教材至关重要。在教材编写过程中,应将思政教育内容有机融入专业知识体系中,通过案例、故事、拓展阅读等形式,引导学生思考和感悟思政教育的内涵。例如,在编写《药理学》教材时,可以在介绍药物研发历程的同时,讲述科学家们为攻克疾病所付出的努力和奉献精神,激发学生的科研热情和创新精神;在介绍药物不良反应时,引导学生树立安全用药、关爱患者的意识。

#### 3.2 教学方法与手段创新

##### 3.2.1 案例教学法

案例教学法是一种将实际案例引入课堂教学的方法,能够使学生在具体情境中运用所学知识解决问题,同时培养学生的分析能力、判断能力和决策能力。在思政课程与医学专业课程融合的教学中,教师可以选取具有代表性的临床案例、医疗事件等,引导学生从思政角度进行分析和讨论。例如,在《外科护理学》课程中,教师可以选取一个医疗纠纷案例,让学生分析导致纠纷的原因,思考如何避免类似纠纷的发生,从而培养学生的沟通能力、职业道德和法律意识。

##### 3.2.2 小组合作学习法

小组合作学习法是一种以学生为中心的教学方法,通过将学生分成小组,共同完成学习任务,培养学生的团队合作精神和自主学习的能力。在思政课程与医学专业课程融合的教学中,教师可以设计一些具有挑战性的问题或项目,让学生分组进行讨论和研究。例如,在《预防医学》课程中,教师可以让学生分组开展关于社区慢性病防治的调研项目,要求学生在调研过程中,不仅要运用专业知识分析慢性病的流行现状和防治策略,还要关注社区居民的健康需求和社会公平问题,培养学生的社会责任感和团队合作精神。

##### 3.2.3 实践教学法

实践教学是医学教育的重要环节,通过实践教学,学生能够将所学知识应用于实际,提高解决实际问题的能力。在思政课程与医学专业课程融合的教学中,应充分发挥实践教学的育人功能,将思政教育融入实践教学的各个环节。例如,在临床实习环节,医院可以安排带教教师对学生进行医德医风教育,引导学生树立正确的职业观和价值观;组织学生参加志愿服务活动,如社区义诊、健康科普宣传等,让学生在服务社会的过程中,增强社会责任感和使命感。

##### 3.2.4 利用现代信息技术手段

随着信息技术的飞速发展,现代信息技术手段在教育教学中的应用越来越广泛。在思政课程与医学专业课程融合的教学中,教师应充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络教学平台、虚拟仿真实验等,丰富教学内容和教学形式,提高教学的趣味性和吸引力。例如,教师可以利用多媒体教学手段,播放一些医学科普视频、医疗纪录片等,让学生在观看视频的过程中,了解医学行业的发展动态和社会责任;利用网络教学平台,开展线上讨论、在线测试等活动,加强师生之间的互动和交流;利用虚拟仿真实验技术,模拟一些临床场景,让学生在虚拟环境中进行实践操作,培养学生的临床思维能力和实践技能,同时渗透思政教育。

### 3.3 师资队伍建设

#### 3.3.1 加强教师培训

教师是课程思政建设的关键,为了提高教师的思政教育意识和能力,需要加强对教师的培训。学校可以定期组织教师参加课程思政专题培训,邀请专家学者进行讲座和指导,让教师深入了解课程思政的内涵、目标和实施方法。同时,开展校内教师之间的经验交流和分享活动,鼓励教师相互学习,共同提高。此外,还可以选派教师到其他高校进行学习和交流,借鉴先进的课程思政教学经验。

#### 3.3.2 建立教师激励机制

为了调动教师开展课程思政教学的积极性和主动性,学校应建立教师激励机制。将课程思政教学纳入教师教学绩效考核体系,对在课程思政教学中表现突出的教师给予表彰和奖励,如评选课程思政教学标兵、优秀课程思政案例等。在职称评审、评优评先等方面,对积极参与课程思政教学改革的教师予以倾斜,激励教师积极投身于课程思政建设。

#### 3.3.3 促进思政课教师与专业课教师的交流与合作

思政课教师和专业课教师在课程思政建设中发挥着不同的作用,为了实现思政教育与专业教学的有机融合,需要促进思政课教师与专业课教师的交流与合作。学校可以搭建交流平台,组织思政课教师和专业课教师共同开展教学研讨活动,分享教学经验和教学资源,探讨如何将思政元素更好地融入专业课程教学中。同时,鼓励思政课教师和专业课教师开展联合教学研究,共同申报课程思政相关课题,推动课程思政教学改革的深入开展。

## 4 思政课程与医学专业课程融合的实践成果

### 4.1 学生思想政治素质和职业道德水平显著提高

思政与医学专业课程融合后,学生在学专业知识时接受系统思政与职业道德教育,相关素质明显提升。他们更深刻认识医学使命与社会责任,树立正确三观,态度积极且社会责任感强。如在学校志愿服务中,学生积极为社区居民提供医疗服务和健康咨询,获广泛好评。

### 4.2 教学质量和学生学习效果明显提升

融合教学中,教师创新方法、丰富内容,增强教学吸引力,激发学生学习兴趣与主动性。学生课堂参与度提高,对专业知识理解更深,学习效果提升。同时,学生综合素质、创新精神、实践能力和团队合作精神得到培养,为未来发展奠基,如在医学技能竞赛中成绩优异。

### 4.3 形成医学特色课程思政教学案例和教材

实践中,教师挖掘医学专业课程思政元素,编写了

一批具医学特色的课程思政教学案例和教材。它们结合专业特点,将思政教育生动融入教学,提供丰富资源,也为其他教师提供参考,推动学校课程思政建设深入开展。

## 5 对思政课程与医学专业课程融合的思考

### 5.1 进一步深化对课程思政的认识

部分教师对课程思政认识不深,仅视为专业教学中简单加入思政元素。需加强教师思想教育,让其明确课程思政是落实立德树人的重要举措,是自身责任与义务,深化对其的认知。

### 5.2 持续优化思政教育资源的挖掘与整合

当前医学专业课程思政资源挖掘不深、不全,整合缺乏系统性和连贯性。应加强挖掘与整合,建全资源库,分类整理优化以保质量和有效性,同时促进资源在课程间共享交流,实现最大化利用。

### 5.3 不断改进教学方法和手段

虽已采用案例教学等方法,但存在选择不当、组织不合理等问题。需依教学内容和目标选合适方法,合理组织教学过程,同时利用现代信息技术丰富内容和形式,提升教学趣味性与吸引力。

### 5.4 完善课程思政教学评价体系

现有评价体系不完善,指标和方式有局限。应建立科学评价指标,兼顾学生专业能力与思政、职业道德发展,采用多元评价方式,全面客观评价学习效果与教学质量。

## 6 结论

思政课程与医学专业课程融合是培养德才兼备医学人才的必然要求。经课程设计、教学方法、师资建设等探索,收获了学生思政与职业道德提升、教学质量改善、形成医学特色课程思政案例教材等成果。但仍有问题待解,需深化认知、优化资源、改进教法、完善评价体系,以实现深度融合,助力医学教育与人才培养。

### 参考文献

- [1] 杨秀丽,史振,冯辉,等. 将思政教育融入医学专业课程教学改革研究与实践探索[J]. 新疆中医药,2023,41(3):47-49.
- [2] 周玉金. 高职院校课程思政与医学专业教学融合路径探索[J]. 国医论坛,2023,38(5):66-67.
- [3] 顾润国. 构建课程思政体系凝聚课程育人合力——菏泽医学专科学校课程思政建设的探索与实践[J]. 山东教育,2020(21):23-25.