

# 理工类专业教师强化课程思政建设的实践路径研究

刘杰\* 黄现代 达列雄

陕西理工大学 数学与计算机科学学院, 陕西汉中, 723000;

**摘要:** 课程思政是当前高校教学改革和课程建设的重要内容。本文分析了理工类专业教师在课程思政建设中面临的协同育人意识有待深化, 课程思政建设精力投入不足, 课程思政能力有待提升, 评价和激励机制缺乏等主要问题, 并深入探究了问题的原因。笔者针对这些问题, 结合理工类专业教师及课程的特点, 从纠正偏差认知, 更新育人理念, 营造课程思政氛围, 提升课程思政能力, 建立、健全课程思政的相关评价和激励机制等方面提出了相应的解决途径, 探讨了理工类专业教师强化课程思政建设的实践路径。

**关键词:** 理工类专业教师; 课程思政; 主要问题; 解决途径

**DOI:** 10. 64216/3080-1494. 25. 04. 001

**基金项目:** 陕西理工大学本科教育教学改革研究项目 (XJG2348)。

## 1 理工类专业教师开展课程思政面临的主要问题

为了全面深入了解高校理工类专业课教师在课程思政建设中的现状和普遍问题, 2024 年 6 月-8 月, 笔者通过访谈、线上问卷调查等方式对陕西、河南、四川、湖南、云南五省的 19 所高校的 217 位理工类专业教师开展了调研。调研结果显示, 随着课程思政的深入开展, 理工类专业教师在实施课程思政过程中的问题和困惑也日益凸显, 已经成为制约理工类专业开展课程思政建设的主要因素和亟待解决的关键问题。

### 1.1 理工类专业课教师的课程思政协同育人意识不足

长期以来, 不少教师认为专业课和思政课的任务不同。专业课的主要任务是专业教育, 而思政课的主要任务才是德育教育, 思政教育是思政类教师的专职任务。另外, 一些教师未深刻理解课程思政的内涵, 错误的认为课程思政就是政治化。对 217 位受访者通过“问卷星”平台就理工类专业教师对课程思政协同育人的认同情况进行了匿名调研, 收到有效问卷 209 份, 统计结果如下图 1-图 4 所示:

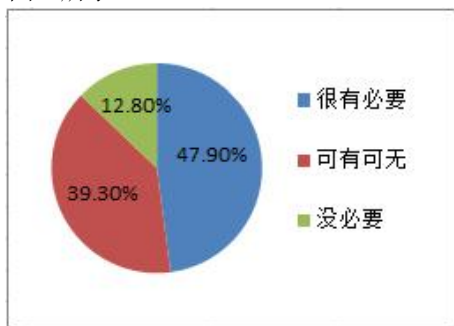


图 1 您认为专业课中是否有必要进行思政教育? (单选)

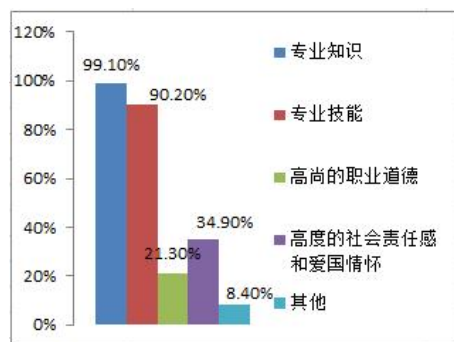


图 2 您认为专业课应达成的核心目标应包括 (多选)



图 3 您对课程思政的内涵和外延是否清楚? (单选)

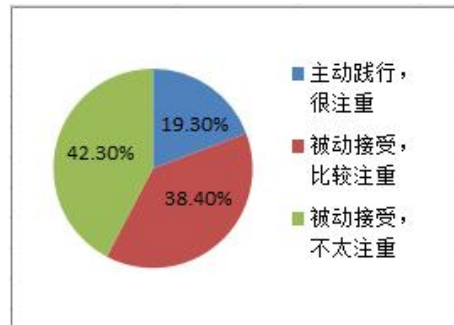


图 4 您在专业课教育中对课程思政的注重和践行程度 (单选)

从统计结果来看,一些违背了“三全育人”教育理念的错误认知在理工类专业教师中表现比较明显。图1显示半数以上的受访者认为专业课中的思政教育没必要或可有可无。图2显示只有56.2%的受访者认为专业课也应该达成培养具备高尚职业道德或爱国情怀的德育目标。图3表明49.7%的受访者对课程思政的内涵和外延表示不太清楚。图4的统计结果表明在专业课中注重并主动践行课程思政的人数仅占到受访者总数的19.3%。对课程思政片面或错误的认知直接导致了部分教师协同育人的观念淡泊,在专业课中融入课程思政的热情不高,导致他们习惯性的只注重学生的专业知识和专业能力的提升,而忽视了学生在情感、价值观方面的塑造。

## 1.2 理工类专业课教师的课程思政精力投入不足

在课程思政建设中投入精力不足是理工类专业教师在践行课程思政中存在的又一个问题。一方面,由于对课程思政错误或片面的认知导致一部分理工类专业教师无心主动投入,课程教学大纲、教学方法、教学设计未能体现思政元素的融入。另一方面,部分理工类专业教师面对繁重的教学和科研压力,即使认同课程思政这一新的教育理念,也是有心无力,无法在课程思政建设中投入更多的时间和精力,更谈不上提升自己的课程思政能力。

## 1.3 理工类专业课教师的课程思政能力不足

教师作为教学的设计者和实施者,其课程思政能力是决定课程思政成效的关键因素<sup>[2]</sup>。课程思政能力不仅包含教师本身的思政素养和教师结合课程内容挖掘思政元素的能力,还包含在教学实施过程中将思政元素巧妙融入并以多种形式呈现的能力。

调研结果显示,理工类专业教师的课程思政能力尚且不足,主要体现在以下几方面:第一,多数老师在专业知识和技能传授方面都有着丰富的教学经验,但是对课程思政这一新的教育理念的内涵、本质、目标、要求等缺乏系统深入的学习和研究,更缺乏深度思考和理解,造成自身的思政素养不高。第二,部分老师认为理工类课程侧重理性和逻辑,课程内容跟思政教育不沾边,很难从课程内容中挖掘出与之呼应的思政元素。这也从侧面反映了其自身的思政素养限制了对课程内容思政元素挖掘的能力。第三,部分理工类教师在教学实施过程中无法将思政元素通过合理巧妙的方式呈现,只是生搬硬套的灌输式教育,难以实现“润物细无声”的价值引领成效,甚至引起学生的反感。

## 1.4 课程思政建设的评价和激励机制尚未形成

虽然课程思政正在各高校被广泛推行,但很多高校并没有明确制定专业课教师开展课程思政的践行程度和成效考核的评价标准,也没有将其纳入教师的业绩考核、评奖评优、职称评定等考核体系,导致教师在实施课程思政过程中缺乏积极性和主动性,不愿意投入过多的时间和精力,影响了“三全育人”的全面推进。图5和图6的统计结果显示超过一半的受访者所在学校没有建立课程思政成效的评价机制,也没有将其纳入职称评定的考核指标。

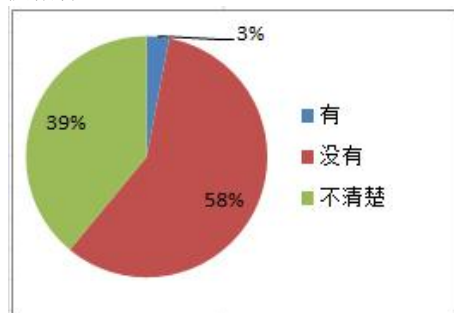


图5 您所在学校是否制定了专业课课程思政成效的评价机制？（单选）

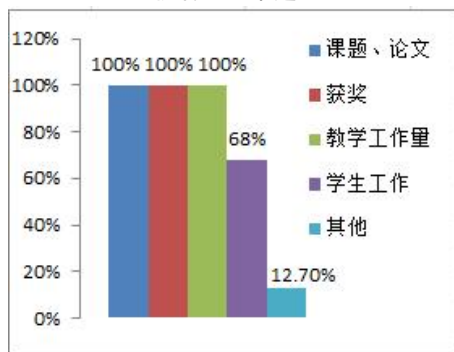


图6 您所在学校目前对教师的职称评定的主要考核指标有哪些？（多选）

# 2 理工类专业教师课程思政能力提升的途径与对策

## 2.1 更新理念, 增强协同育人意识

深化理工类专业教师对课程思政理念的认同感是推进理工类课程思政的前提和基础。高校的专业课教师不仅要具备扎实过硬的专业知识,要做传道、授业、解惑的知识传授者,更要培养学生的高尚情操和社会责任感,要做有理想信念和仁爱之心的大先生。从根本上来讲,专业课的培养目标与思政课的价值导向目标是完全一致的。专业课教师必须要更新理念,增强协同育人意识,才能主动践行课程思政,充分发挥专业课的育人功效。

## 2.2 广泛宣传, 营造课程思政氛围

为了形成“课程门门有思政，教师人人讲育人”的课程思政新局面，应加强课程思政理念和建设成果的宣传，多形式、多渠道营造课程思政氛围。借助校园宣传栏、校园广播、校园网、公众号等媒体宣传课程思政理念和内涵，推广优秀的课程思政案例，分享教师们的成功经验以增强教师们的荣誉感和使命感，从而达到潜移默化的效果，使广大师生从入眼、入耳、逐渐入脑、入心、最终入行。

### 2.3 多措并举、提升课程思政能力

课程思政能力是指专业课教师能把马克思主义理论、社会主义核心价值观等贯穿专业教学的全过程，对大学生的观念形成和人格塑造实现渗透性影响，达到潜移默化的教育境界。课程思政能力不仅要求专业课教师具备丰富的思想政治知识储备，还要求教师能深入挖掘课程内容中隐含的思政元素并将其巧妙得融入教学设计。调研结果显示，37%的受访者认为自己缺乏思想政治理论基础，52.3%的受访者认为在践行课程思政时难以挖掘隐含的思政元素，69.7%的受访者难以将思政元素以巧妙的方式融入并呈现。这些问题归根结底都是课程思政能力不足，也是理工类课程思政建设的短板。

学校和学院应多措并举，通过多种方式和渠道助力教师提升课程思政能力，打造高素质的课程思政教师队伍。第一、通过专题讲座、辅导培训等方式提高理工类教师思想政治理论素养，拓展专业课老师对课程思政内涵和外延的认识。第二、广泛开展课程思政的教学观摩、竞赛、经验座谈等交流活动，促进教师之间互相影响，互相学习，拓展视野，实现教师的自我提升。第三、打造课程思政示范课，充分发挥其模范引领作用。遴选一批优秀的思政示范课并在政策上提供政策支持，逐步扩大示范课的影响力和辐射范围，逐步形成课程思政示范团队、示范专业、示范学院，有效增进专业课教师对课程思政的思想和行为认同感。第四、通过教学改革立项促使理工类专业教师自身努力。一方面鼓励理工类教师对其讲授的课程进行再梳理，深挖内容中潜在的工匠精神、敬业精神、科技自信和创新意识、行业规范、职业道德、社会责任和爱国情怀等一系列思政元素。另一方面，改进教学设计吸引学生的注意力，与学生共情，将思政元素潜移默化地融入课堂，逐步提升课程思政能力。

### 2.4 建立评价及激励机制，激发教师的内生动力

建立健全课程思政的评价机制和激励机制是课程思政建设的根本保障。首先，要建立效果导向的评价机制。教师的思政能力及育人效果的评价不能也无法简单

的量化，需要从教学内容、教学设计、考核方式、教学效果、职业操守等方面构建课程思政建设与成效的评价指标，建立学校考察、学院监督、同行互评、学生反馈的四级评价体系，采用过程评价与结果评价相结合，定性与定量相结合的评价方法，重点关注学生在思想、道德、价值观等方面的发展和变化。

建立激励机制激发教师开展课程思政的内生动力。从政策导向上改变“重科研轻教学，重智育轻德育”的现状，对于课程思政建设有突出成效的教师，应该给予物质和精神奖励，并在评奖、评优、职称评审等各种考核中给予明确的政策支持，增强教师的获得感和成就感，激发教师们开展课程思政建设的热情。

## 3 结语

课程思政是一种教育教学理念，是“三全育人”背景下思政政治教育的新模式<sup>[3]</sup>，是全面落实立德树人这一根本任务的必要途径。无论是思政课教师还是专业课教师，都承担着教书和育人的双重责任。高校理工类专业教师在协同育人认同感、课程思政投入、课程思政能力等方面都有待提升。为有效促进理工类教师主动开展课程思政，可以通过广泛宣传、专题培训、经验交流、示范课观摩教学等多种措施营造人人讲思政的氛围、助力教师提升课程思政能力。高校和学院应做好顶层设计并持续发力，建立、健全评价和激励机制调动教师开展课程思政的积极性，使理工类专业教师的课程思政理念从内化于心到外化于行，全面提升理工类课程思政建设的实效性和长效性。

## 参考文献

- [1] 张海云, 李志永, 赵国勇等. 基于工程专业认证的机械设计制造及其自动化专业创新课程体系构建[J], 教育教学论坛, 2019 (35): 99-100.
- [2] 夏静. 高校理工科课程思政建设研究[D], 山东大学, 2022.
- [3] 周志坛, 马彩云. 新工科视域下高校课程思政建设的行动路径[J], 教育教学论坛, 2023 (28): 10-13.
- [4] 中共中央, 国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[EB/OL]. <http://art.buaa.edu.cn/info/1097/1523.htm>.
- [5] 李兰, 陈哲云, 刘庆海. “五育并举, 双环协同”的新工科课程思政育人探索[J], 计算机教育, 2024 (06): 56-61.

作者简介: 刘杰(1982-), 女, 陕西城固人, 副教授, 主要从事计算机类专业教育与教学研究。