

乡镇教师教育家精神培育与育人能力提升的联动机制研究

魏轩

昆山市花桥徐公桥中学，江苏省苏州市昆山市，215332；

摘要：在乡村振兴战略全面推进的时代浪潮中，乡镇教育的高质量发展已然成为乡村振兴的关键支撑，而高素质的教师队伍则是实现这一目标的核心要素。教育家精神犹如一盏明灯，为乡镇教师的专业发展指明了方向。通过构建教育家精神培育与育人能力提升的联动机制，能够有效推动乡镇教师的个人成长，进而促进乡镇教育事业的进步。本文深入剖析当前乡镇教师在教育家精神培育和育人能力提升方面的现状，系统阐述联动机制构建的理论基础，精心构建联动机制体系，并对其实施效果进行科学评估，旨在为乡镇教师队伍建设提供具有深度的理论参考和切实可行的实践指导。

关键词：乡镇教师；教育家精神；育人能力；联动机制

DOI：10.64216/3080-1494.25.03.051

1 引言

1.1 研究背景与意义

在乡村振兴战略推进背景下，乡镇教育战略地位凸显，教育是阻断贫困代际传递重要途径，乡镇教师素质决定教育质量。教育部2023年统计显示，我国乡镇教师队伍规模大，但数量和结构存在城乡失衡问题。数量上，部分偏远乡镇师资短缺，教师需承担多门课程；结构上，学科结构不合理，音体美教师稀缺，老龄化教师占比高，年轻教师流失严重。2023年教师节前夕，习近平总书记提出的教育家精神为乡镇教师发展指明方向，其倡导的内容与乡镇教师使命高度契合。然而，当前乡镇教师面临发展困境，研究教育家精神培育与育人能力提升的联动机制，能发挥其引领作用，提升教师育人能力，解决师资问题，为乡镇教育和乡村振兴提供支撑与动力。

1.2 国内外研究现状

国外教师精神与能力培养研究起步早，经多年探索实践形成系统理论体系。如美国“卓越教师计划”强调教师创新与终身学习意识，英国“国家教学标准”详细规定教师素养与能力。但这些基于本国教育体制和社会文化，与我国乡镇教育实际差异大，难直接用于我国乡镇教师队伍建设。国内，随教育改革深入，教育家精神研究成热点，学者多方面探讨其内涵、价值与培育路径，乡镇教师育人能力提升研究也有成果，涉及师资培训、教学方法改进等。不过，教育家精神培育与乡镇教师育人能力提升联动研究成果少，且缺乏系统性与针对性，未考虑乡镇教育特殊性与复杂性，难满足乡镇教师队伍建设需求。

1.3 研究方法与创新点

本文综合运用多种研究方法确保科学性与可靠性。先采用文献研究法，查阅国内外相关文献，梳理教育家精神、教师育人能力等理论，奠定研究的理论基础。接着用调查研究法，通过问卷、访谈了解乡镇教师在教育家精神培育和育人能力提升方面的实际情况，获取一手资料。最后运用案例分析法，选取部分乡镇学校，剖析其教师培养的经验与问题，为联动机制构建提供实践依据。本文创新点在于首次系统构建乡镇教师教育家精神培育与育人能力提升的联动机制，从目标、内容到实施路径全方位搭建体系，注重理论与实践结合，突出系统性与可操作性。同时结合乡镇教育实际，提出针对性策略建议，为乡镇教师队伍建设提供新思路与方法。

2 乡镇教师教育家精神培育与育人能力提升的现状分析

2.1 乡镇教师教育家精神的现状

在理想信念层面，乡镇教师群体分化明显。部分教师因城乡教育资源差距大、工作环境艰苦、薪资低，对职业选择生疑，甚至想离开乡镇教育岗位，如某偏远山区年轻教师常因城市学校条件好而动摇信念；但也有许多教师受张桂梅、支月英等楷模激励，坚定为乡镇教育奉献一生的信念，愿扎根乡土为乡村孩子点亮未来。

在道德情操方面，绝大多数乡镇教师能遵守职业道德规范，爱岗敬业、为人师表。然而，长期高强度工作下，个别教师出现职业倦怠，对教学敷衍，缺乏责任心和热情。调研显示，部分教师因教学与非教学任务繁重而身心疲惫，难以保持教育激情。

在育人智慧上，受乡镇教育资源限制，部分教师教

学方法传统,采用“满堂灌”模式,忽视学生主体地位和个性差异;但也有不少教师积极探索适合乡镇学生的教学方法,如某乡镇小学教师将农耕文化融入科学课程,教学效果良好。

在躬耕态度上,部分乡镇教师学习创新动力不足,按部就班教学,对新教育理念和技术接受慢;更多教师积极进取,主动参加培训学习,通过网络学习平台、校本教研等提升专业素养,并应用于实际教学。

在仁爱之心层面,多数乡镇教师关爱学生,但因班级学生多、精力有限,难对每位学生个性化关怀;许多教师通过家访、谈心等方式加强对学生的关爱。

在弘道追求层面,部分乡镇教师对乡村文化挖掘利用不足;一些有识之士积极开展乡土文化课程,如某乡镇中学开设地方戏曲、民间手工艺等校本课程,培养学生对乡土文化的认同感和自豪感。

2.2 乡镇教师育人能力的现状

在教学能力方面,乡镇教师水平参差不齐。部分教师教学方法单一、内容枯燥,课程设计脱离实际,难激发学生兴趣;课堂管理缺有效策略,纪律差影响效果。不过,不少教师通过培训和教学改革提升教学有效性,如某乡镇初中教师参加“生本课堂”培训后,转变理念、采用新教学方法,提高了学生积极性和教学质量。

在班级管理方面,部分教师管理理念和方法不科学,采用“权威式”模式,忽视学生自主和个性发展,班级活动单一,难培养团队和创新能力。而优秀班主任能发挥学生主体作用,建立良好班级文化、营造积极氛围,通过组织多样活动培养学生综合素质。

在家校合作中,部分教师沟通方式传统,主要靠家长会、电话交流,缺乏深度沟通与协作,家校缺乏有效机制,难形成教育合力。一些教师则积极探索多样合作方式,利用社交平台沟通,组织家长学校、亲子活动等,促进良好互动、形成共育局面。

在教育科研能力方面,乡镇教师整体较弱。因教学任务重、科研资源少,许多教师难开展科研,调查显示多数教师忙于教学和管理,没时间精力科研。但少数教师积极参与,通过课题研究、教学反思等总结经验、改进方法、提升水平。

2.3 存在的问题及原因分析

当前,乡镇教师在教育家精神培育和育人能力提升方面问题诸多。一是教育家精神培育缺乏系统性,未形成完善体系与长效机制,学校宣传教育不深入,教师认识不足、主动性自觉性欠缺;二是育人能力提升渠道有

限,培训内容与方式难满足需求,教师缺实践锻炼与交流学习机会;三是两者相互脱节,未形成有效联动与协同促进作用。

造成这些问题的原因主要有:政策层面,对乡镇教师队伍建设支持不足,缺专项投入与引导,在培训、职称评定、薪资待遇等方面无专门优惠政策,难吸引留住人才;教育资源方面,城乡不均衡,乡镇学校教学设备、图书资料、网络资源等与城市差距大,限制教师专业发展;教师自身层面,部分教师意识淡薄,缺职业规划与发展动力,对两者重要性认识不足,缺主动学习与自我提升意识。

3 乡镇教师教育家精神培育与育人能力提升联动机制的理论基础

3.1 教育学理论基础

教师专业发展理论认为,教师的专业成长是一个持续的、动态的过程,需要经历不同的发展阶段。将教育家精神培育融入教师专业发展的各个阶段,能够为教师的成长提供强大的精神动力和价值引领。通过在入职培训中加强教育家精神教育,帮助新教师树立正确的教育价值观;在在职培训中深化教育家精神学习,促进教师不断提升教育教学水平,实现从新手教师到专家型教师的转变。

教育心理学理论表明,教师的教育理念和行为对学生的学习和发展具有重要影响。联动机制能够促使教师以教育家精神为指导,营造积极向上的教育教学氛围,运用科学的育人方法,关注学生的个体差异,激发学生的学习兴趣 and 潜能,促进学生的全面发展。

3.2 社会学理论基础

社会学习理论指出,个体通过观察榜样的行为及其结果而进行学习。在联动机制中,可以充分发挥优秀教师的榜样示范作用,通过组织优秀教师经验分享会、教学观摩等活动,让其他教师学习他们的教育理念、教学方法和敬业精神,促进教师之间的相互学习和共同发展。

社会支持理论强调,个体的发展离不开社会环境的支持。联动机制能够整合政府、学校、家庭和社会等多方面的资源,为乡镇教师提供良好的支持网络。政府加大对乡镇教育的投入,改善学校的办学条件;学校为教师提供专业发展的平台和机会;家庭和社会尊重教师、支持教育,共同为教师的成长创造有利条件。

3.3 管理学理论基础

目标管理理论认为,明确的目标能够为组织和个人的行动提供方向和动力。联动机制通过制定清晰的短期、

中期和长期目标,将教育家精神培育和育人能力提升的任务具体化,使教师能够明确自己的发展方向和努力目标,从而推动教师不断进步。

绩效管理理论表明,科学合理的评估体系能够激励教师积极提升自身素质。通过建立完善的教育家精神素养和育人能力评估体系,对教师的表现进行全面、客观的评价,并将评估结果与教师的职称评定、绩效考核、奖励表彰等挂钩,能够有效激发教师提升教育家精神素养和育人能力的积极性和主动性。

4 乡镇教师教育家精神培育与育人能力提升联动机制的构建

4.1 联动机制的目标设定

联动机制目标分短期、中期和长期。短期(1-2年),开展系统培训教育活动,如组织教育家精神专题讲座、教学技能培训等,让乡镇教师理解教育家精神内涵价值,掌握教学技能,提升基本功,更新理念、改进方法。中期(3-5年),显著提升教师职业操守和育人能力,引导教师将教育家精神融入教学实践,形成良好职业道德与敬业精神;开展教学竞赛、课题研究等活动,提高教学和科研能力,培养教学骨干和学科带头人。长期(5-10年及以上),培养一批具教育家精神的优秀乡镇教师,以点带面提升整体队伍素质;持续推进联动机制,显著提高乡镇教育质量,为乡村振兴提供人才和智力保障。

4.2 联动机制的内容设计

在教育家精神培育方面,涵盖理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面。通过开展主题讲座、师德培训等活动加强教师理想信念教育,培养道德情操;组织教学研讨等活动提升育人智慧;鼓励参加学习培训和学术交流培养躬耕态度;开展关爱学生等活动增强仁爱之心;引导挖掘利用乡土文化资源开展活动培养弘道追求。在育人能力提升方面,包括教学、班级管理、家校合作和教育科研能力四个方面。通过学科培训等途径提升教学能力;开展班级管理经验交流等活动提高班级管理能力;建立家校沟通平台组织相关活动加强家校合作能力;鼓励参与课题研究等提升教育科研能力。

4.3 联动机制的实施路径

在培训体系建设方面,采用分层培训、线上线下结合培训和实践培训相结合的方式。分层培训根据教师的教龄、职称、学科等特点,将教师分为新手教师、骨干教师、学科带头人等不同层次,开展有针对性的培训。

线上线下结合培训充分利用网络平台,开展在线课程学习、教学资源共享等活动,同时结合线下集中培训、研讨交流等方式,提高培训的效果。实践培训组织教师到优质学校跟岗学习、参与教学实践活动等,让教师在实践中学习和成长。

在实践锻炼平台搭建方面,鼓励教师将所学的教育家精神和育人能力运用到日常教学中,积极开展教学改革和创新。学校设立教学改革实验项目,支持教师开展新的教学方法、教学模式的探索和实践。同时,组织教师参与校本课程开发、教育教学课题研究等活动,为教师提供更多的实践锻炼机会。

此外,建立完善的激励机制,对在教育家精神培育和育人能力提升方面表现优秀的教师给予表彰奖励。设立教学成果奖、优秀教师奖、师德标兵奖等多种奖项,对获奖教师在职称评定、绩效考核、评优评先等方面给予优先考虑。通过激励机制的建立,激发教师参与联动机制实施的积极性和主动性,形成良好的竞争氛围和发展环境。

5 结语

本研究聚焦乡村振兴战略下乡镇教师发展关键命题,剖析教育家精神培育与育人能力提升现状,构建两者联动机制,为乡镇教师队伍建设提供新理论视角与实践路径。研究发现,当前乡镇教师在践行教育家精神与发挥育人能力上存在困境,联动机制以多学科理论为支撑,形成闭环体系,打破两者发展壁垒,实现协同发展。该机制填补研究空白,对解决乡镇教师队伍建设问题意义重大,为教育部门和学校提供科学依据,助力乡镇教师提升育人能力,为乡村振兴注入教育动力。但理论需在实践中检验,期待联动机制在更多乡镇学校实施,通过实践反馈不断完善。也希望更多研究者关注乡镇教师发展议题,推动乡镇教育事业的发展,让乡镇教师成为教育使者,照亮乡村孩子成长路。

参考文献

- [1]冯江英,张有洪,俞芳,等.学校与家庭、社区联动开展少先队志愿服务活动的调查研究[J].少年儿童研究,2019(4):8. DOI:CNKI:SUN:SNEY.0.2019-04-004.
- [2]李伟,李慧美.教育家精神融入师范生师德培养的现实困境与突破路径[J].文教资料,2024(10):187-190.
- [3]王红霞,代蕊华.教育家型校长培训的中国经验[J].中国教育学报,2024(7):78-84.