

乡村振兴背景下乡村幼儿教师师德建设体系研究

王静¹ 马月²

1 西安职业技术学院科研处, 陕西西安, 710077;

2 西安职业技术学院建筑与轨道交通学院, 陕西西安, 710077;

摘要: 本论文以乡村振兴战略为背景, 深入探讨乡村幼儿教师师德建设体系。通过分析乡村振兴与乡村幼儿教师师德建设的关系, 阐述当前乡村幼儿教师师德建设的现状与问题, 从目标、内容、方法、评价等维度构建师德建设体系, 并提出相应的保障措施, 旨在提升乡村幼儿教师师德水平, 推动乡村学前教育高质量发展, 为乡村振兴提供坚实的教育支撑。

关键词: 乡村振兴; 乡村幼儿教师; 师德建设; 建设体系

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 03. 044

1 引言

1.1 研究背景

乡村振兴战略是新时代“三农”工作的总抓手, 涵盖产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴等多个方面。教育作为阻断贫困代际传递、推动乡村发展的重要力量, 在乡村振兴中发挥着基础性、先导性作用。学前教育是基础教育的起点, 乡村幼儿教师作为乡村学前教育的直接实施者, 其师德水平不仅影响幼儿的身心健康和全面发展, 还关系到乡村教育质量的提升以及乡村文化的传承与创新。然而, 当前乡村幼儿教师队伍存在着诸多问题, 师德建设面临着新的挑战与机遇, 因此, 深入研究乡村振兴背景下乡村幼儿教师师德建设体系具有重要的现实意义。

1.2 研究目的与意义

本研究旨在构建一套科学、系统、可行的乡村幼儿教师师德建设体系, 为提升乡村幼儿教师师德水平提供理论指导和实践路径。理论上, 丰富和完善乡村幼儿教师师德建设的相关理论, 填补乡村振兴背景下该领域研究的部分空白; 实践中, 有助于引导乡村幼儿教师树立正确的教育价值观, 增强职业认同感和责任感, 促进乡村学前教育事业的发展, 进而为乡村振兴战略的实施提供有力的人才和智力支持。

2 乡村振兴与乡村幼儿教师师德建设的关系

2.1 乡村振兴对乡村幼儿教师师德建设的要求

乡村振兴要求培养具有良好道德品质、创新精神和实践能力的新时代乡村人才。乡村幼儿教师作为幼儿成长道路上的启蒙者, 其师德素养直接影响幼儿道德观念

的形成和价值观的塑造。在乡村振兴背景下, 乡村幼儿教师需要具备更高的道德标准, 包括热爱乡村教育事业, 关爱每一位幼儿, 尊重乡村文化, 注重培养幼儿的乡土情怀和社会责任感。同时, 教师要以自身的道德行为为幼儿树立榜样, 引导幼儿形成积极向上的人生态度和价值取向, 为乡村未来人才的培养奠定坚实的道德基础。

2.2 乡村幼儿教师师德建设对乡村振兴的推动作用

良好的乡村幼儿教师师德建设能够提升乡村学前教育质量, 吸引更多乡村家庭重视幼儿教育, 从而促进乡村人口素质的整体提升。当乡村幼儿教师以高尚的师德感染幼儿、家长和乡村社区成员时, 能够营造良好的教育氛围和社会风气, 推动乡村文化振兴。此外, 高素质的乡村幼儿教师队伍还能够吸引更多优秀人才投身乡村教育事业, 为乡村人才振兴注入新的活力。乡村幼儿教师通过对幼儿的教育, 传承和弘扬乡村优秀传统文化, 促进乡村文化的创新与发展, 助力乡村振兴战略的全面实施。

3 乡村幼儿教师师德建设现状与问题分析

3.1 乡村幼儿教师师德建设现状

目前, 我国乡村幼儿教师师德建设已经取得了一定的成效。许多地区通过开展师德培训、师德宣传活动等方式, 提高了乡村幼儿教师对师德重要性的认识, 部分教师能够自觉遵守教师职业道德规范, 关爱幼儿, 努力提升自身的教育教学水平。一些乡村幼儿园也建立了初步的师德考核制度, 将师德表现纳入教师评价体系, 对教师的师德行为起到了一定的约束和激励作用。

3.2 乡村幼儿教师师德建设存在的问题

职业认同感和归属感低：由于乡村地区经济发展相对落后，幼儿园工作环境艰苦，薪资待遇较低，导致乡村幼儿教师职业认同感和归属感不足。部分教师将乡村幼儿教师工作视为过渡性职业，缺乏长期从事乡村学前教育的决心和热情，难以全身心投入到教育教学工作中。

专业素养不足影响师德践行：乡村幼儿教师队伍中，非专业出身的教师占比较大，他们缺乏系统的学前教育专业知识和技能培训，在教育教学中难以满足幼儿发展的需求。专业素养的不足使得部分教师在面对幼儿的问题和困难时，无法采取科学合理的教育方法，容易产生急躁、不耐烦等不良情绪，影响师德的践行。

师德培训缺乏针对性和实效性：当前乡村幼儿教师师德培训内容多以理论知识为主，缺乏结合乡村学前教育实际情况的案例分析和实践指导。培训形式单一，多采用讲座、报告等传统方式，难以激发教师的学习兴趣和积极性。此外，培训时间安排不合理，与教师的日常工作冲突较大，导致教师无法全身心投入培训，培训效果大打折扣。

师德监督与评价机制不完善：部分乡村幼儿园的师德监督与评价机制不健全，存在评价标准模糊、评价方式单一等问题。评价过程中往往注重教师的教学成绩，忽视对师德表现的全面考察。同时，师德监督缺乏有效的反馈机制，对于教师存在的师德问题不能及时发现和纠正，难以发挥监督与评价机制对师德建设的促进作用。

4 乡村幼儿教师师德建设体系的构建

4.1 师德建设目标体系

总体目标：培养具有高尚师德、热爱乡村学前教育事业、关爱幼儿、具备良好专业素养和教育教学能力的乡村幼儿教师，使其成为幼儿健康成长的引路人，为乡村振兴培养具有良好道德品质和创新能力的后备人才。

具体目标

职业理想与信念目标：增强乡村幼儿教师对乡村学前教育事业的认同感和归属感，树立坚定的职业理想和信念，激发教师投身乡村教育的热情和责任感。

道德品质目标：培养教师关爱幼儿、尊重幼儿、公平公正对待每一位幼儿的道德品质，引导教师遵守教师职业道德规范，做到言行一致、以身作则。

专业道德目标：提升教师的专业道德素养，使其在教育教学中遵循教育规律，尊重幼儿的身心发展特点，注重教育教学方法的科学性和有效性，不断提升自身的专业能力。

4.2 师德建设内容体系

爱岗敬业，扎根乡村教育：教育教师深刻认识乡村学前教育在乡村振兴中的重要地位，培养教师对乡村教育事业的热爱之情，鼓励教师长期扎根乡村，为乡村幼儿提供优质的学前教育服务。

关爱幼儿，呵护幼儿成长：引导教师关注幼儿的身心健康和全面发展，尊重幼儿的个性差异，用爱心、耐心和细心呵护每一位幼儿。在教育教学中，及时发现幼儿的问题和需求，给予他们充分的关爱和支持。

教书育人，注重品德培养：强调教师不仅要传授知识和技能，更要注重培养幼儿良好的道德品质和行为习惯。通过游戏、活动等多种形式，引导幼儿树立正确的价值观和人生观，培养幼儿的社会责任感和团队合作精神。

为人师表，树立良好榜样：要求教师在言行举止、仪表仪态等方面严格要求自己，做到言行一致、表里如一。以自身的道德行为和人格魅力感染幼儿和家长，成为幼儿学习的榜样。

终身学习，提升专业素养：鼓励教师树立终身学习的理念，不断更新教育观念，学习新的教育理论和方法，提升自身的专业素养和教育教学能力。积极参加各类培训和学习活动，不断充实自己，适应乡村学前教育发展的需求。

4.3 师德建设方法体系

理论学习与实践反思相结合：组织教师系统学习教师职业道德规范、教育法律法规等理论知识，通过专题讲座、研讨会等形式加深教师对师德内涵的理解。同时，引导教师结合教育教学实践进行反思，分析自身在师德方面存在的问题，总结经验教训，不断改进自己的教育教学行为。

榜样示范与案例教学：挖掘乡村幼儿教师中的优秀师德榜样，通过事迹报告、经验分享等形式宣传他们的先进事迹，发挥榜样的示范引领作用。收集和整理乡村学前教育中具有代表性的师德案例，开展案例教学活动，引导教师分析案例中的师德问题，探讨解决问题的方法，提高教师的师德实践能力。

情感体验与情境模拟：开展情感体验活动，如组织教师参观乡村贫困地区幼儿园，了解乡村幼儿的生活和学习状况，增强教师对乡村幼儿的关爱之情。通过情境模拟教学，让教师在模拟的教育教学情境中体验不同的师德问题和挑战，提高教师应对实际问题的能力。

团队建设与合作学习：加强乡村幼儿教师团队建设，组织教师开展团队合作活动，如集体备课、教学研讨等，促进教师之间的交流与合作。通过合作学习，教师可以

相互学习、相互借鉴,共同提高师德水平和教育教学能力。

4.4 师德建设评价体系

评价主体多元化:建立由幼儿园管理者、教师、幼儿、家长和社区代表共同参与的多元化评价主体。幼儿园管理者从宏观层面评价教师的师德表现;教师之间进行互评,促进相互学习和提高;幼儿通过日常行为表现对教师的关爱程度、教育方式等进行评价;家长从家庭教育与幼儿园教育配合的角度评价教师的师德;社区代表从教师与社区互动、对乡村文化传承等方面进行评价。

评价内容全面化:评价内容不仅包括教师遵守职业道德规范的情况,还涵盖教师对乡村学前教育事业的态度、关爱幼儿的程度、教育教学方法的科学性、与家长和社区的沟通合作等多个方面。全面评价教师的师德表现,避免单一评价标准的局限性。

评价方式多样化:采用定性评价与定量评价相结合、过程性评价与终结性评价相结合的方式。定性评价通过观察、访谈等方式对教师的师德表现进行描述和分析;定量评价通过制定量化的评价指标,对教师的师德表现进行打分。过程性评价关注教师在教学过程中的师德表现,及时发现问题并给予反馈;终结性评价对教师一个阶段的师德表现进行总结和评价。

5 乡村幼儿教师师德建设体系的保障措施

5.1 政策保障

政府应出台相关政策,提高乡村幼儿教师的薪资待遇和社会地位,改善乡村幼儿园的工作环境和条件。例如,设立乡村幼儿教师专项补贴,提高教师的工资水平;完善教师职称评定制度,向乡村幼儿教师倾斜,为教师提供更多的职业发展机会。同时,加强对乡村学前教育的投入,改善幼儿园的硬件设施,为教师开展教育教学活动提供良好的物质条件。

5.2 制度保障

建立健全乡村幼儿教师师德建设相关制度,包括师德培训制度、师德考核制度、师德监督制度等。明确师德培训的内容、形式、时间和要求,确保培训工作的规范化和常态化。完善师德考核制度,制定科学合理的考核标准和方法,将考核结果与教师的职称评定、评优评先、绩效工资等挂钩。加强师德监督制度建设,建立多渠道的监督机制,及时发现和纠正教师的不良师德行为。

5.3 资源保障

加大对乡村幼儿教师师德建设资源的投入,包括师资培训资源、教育教学资源等。整合高校、教育培训机构等优质资源,为乡村幼儿教师提供专业的师德培训课程和师资。同时,丰富教育教学资源,开发适合乡村学前教育的教材、教具和教学案例,为教师开展教育教学活动提供支持。

5.4 文化保障

营造良好的乡村学前教育文化氛围,弘扬乡村优秀传统文化,增强教师对乡村文化的认同感和自豪感。通过开展丰富多彩的文化活动,如乡村文化节、民俗活动等,让教师和幼儿感受乡村文化的魅力,促进乡村文化的传承与创新。同时,加强幼儿园文化建设,打造积极向上、团结和谐的园所文化,为教师的师德建设提供良好的文化环境。

6 结论

乡村振兴背景下,乡村幼儿教师师德建设体系的构建是一项系统工程,关系到乡村学前教育的质量和乡村振兴战略的实施。通过明确师德建设目标,丰富师德建设内容,创新师德建设方法,完善师德建设评价体系,并采取有效的保障措施,能够提升乡村幼儿教师的师德水平,促进乡村学前教育事业的发展。未来,还需要进一步加强对乡村幼儿教师师德建设的研究和实践探索,不断完善师德建设体系,为乡村振兴培养更多优秀的学前教育人才。

参考文献

- [1] 向含,李雪,何君涛,等.乡村振兴战略背景下的乡村师德建设研究[J].内江科技,2020,41(3):2. DOI: CNKI: SUN: KJNJ. 0. 2020-03-072.
- [2] 胖胖,乌尼日,伊如.乡村振兴背景下乡村幼儿园教师师德师风现代化建设研究[C]//2022 双减政策背景下的学前教育发展重庆论坛.内蒙古自治区通辽市科尔沁区民族大学,2022.
- [3] 蒋丽娟.乡村振兴背景下农村教师师德建设的探究与思考[J]. 2021. DOI: 10. 3969/j. issn. 1007-7103. 2021. 11. 115.

作者简介: (王静,1983年3月,女,汉族,陕西西安,西安职业技术学院科研处,硕士,讲师,学前教育,高校科研管理)

项目基金: (西安职业技术学院2023年院级一般项目,项目编号: 2023YB24.)