

幼儿语用能力评估量表的构建与验证：基于系统功能语言学视角

刘倩濛

齐鲁师范学院，山东济南，250000；

摘要：语用能力作为儿童语言能力学习与发展的重要组成部分，不仅是儿童语言发展的源泉，也是儿童社会化的重要途径。语用能力评估作为衡量儿童语用能力发展水平的主要手段，近年来日益受到国内外研究者的重视，并开发了一些评估工具。本研究立足于Halliday系统功能语言学理论框架，创新性地研制适用于3-6岁儿童的语用能力测评工具，并开展多维度实证检验。采用自然观察法系统采集幼儿日常交际中的语言样本，通过定量分析与质性研究相结合的方式，重点考察量表在交际功能实现、语境适应及话语策略运用等维度的信效度指标。研究发现该量表能有效反映幼儿语言运用的动态发展特征，不仅为儿童语言能力评估提供了新的理论视角，也为幼儿园语言课程设计及个别化教学方案制定提供了实证依据。

关键词：学龄前儿童语言运用能力；功能语言学理论；测评工具开发；信效度检验

DOI：10.64216/3080-1494.25.03.043

引言

在儿童语言发展研究领域，语用能力作为衡量语言交际功能实现质量的核心指标，其评估体系的科学建构具有重要研究价值。Halliday提出的系统功能语言学理论，强调语言作为社会符号系统的本质属性，为解析儿童语言运用能力的发展规律提供了适切的理论模型。

1 理论依据

系统功能语言学理论模型为考察学龄前儿童语言应用水平提供了核心分析框架。该理论所确立的三大语言元功能——概念表达、人际协调及语篇构建，共同构

成了评估体系的理论基础。因此，评估工具的开发需综合考虑各功能模块的协同作用机制，通过创设真实实际场景系统观测儿童的语言应用特征。

2 量表的构建

2.1 评估框架构建

儿童语言应用能力评估体系包含认知表达、社会交往和话语组织三个维度，分别考察物体指认精确度、行为过程因果关系说明水平、礼仪用语的情景匹配度、需求表达的清晰度、语句过度的流畅性、叙事结构的完整度等方面，综合反映其语言发展特征。

评估维度	观测点	具体考察内容	评分标准（1-5分）	评分说明	示例场景	得分示例
认知表达板块	物体指认精确度	儿童准确指出客观事物的能力	1分：只能指认常见的少数物体； 2分：能指认一些常见物体，但有较多错误； 3分：能准确指认大部分常见物体； 4分：能准确指认常见和一些不常见物体； 5分：能准确指认各种物体，包括生僻物体	依据儿童指认物体的范围和准确性打分	老师拿出苹果、香蕉、仙人掌等物品让儿童指认	3
认知表达板块	行为过程因果关系说明水平	儿童对事件发展逻辑中因果关系的表述能力	1分：无法说明因果关系； 2分：能简单提及因果，但表述混乱； 3分：能清晰说明常见行为的因果关系； 4分：能说明较复杂行为的因果关系； 5分：能准确且深入说明各种行为的因果关系	根据儿童对因果关系表述的清晰程度和复杂程度打分	老师讲述“小明摔倒了”，问儿童原因	2
社会交往层面	礼仪用语的情景匹配度	儿童在不同社交场景中使用礼仪用语的恰当程度	1分：几乎不使用礼仪用语； 2分：能使用部分礼仪用语，但场景匹配度低； 3分：能在常见场景中正确使用礼仪用语； 4分：能在多种场景中恰当使用礼仪用语； 5分：能在各种复杂场景中完美使用礼仪用语	依据礼仪用语使用的场景适用性打分	在幼儿园向老师问好、道别等场景	3

社会交往层面	需求表达的清晰度	儿童清晰表达自己需求的能力	1分：表达需求模糊，他人难以理解； 2分：能表达需求，但表述不完整； 3分：能清晰表达常见需求； 4分：能清晰表达复杂需求； 5分：能准确、清晰地表达各种需求	根据需求表达的清晰程度打分	儿童向老师表达想喝水的需求	3
话语组织维度	语句过渡的流畅性	儿童在表达中语句之间过渡的流畅程度	1分：语句过渡不自然，有明显停顿； 2分：语句过渡较生硬； 3分：语句过渡基本流畅； 4分：语句过渡自然、流畅； 5分：语句过渡极其自然、流畅	根据语句过渡的感觉打分	儿童讲述一个故事时语句的衔接	3
话语组织维度	叙事结构的完整度	儿童讲述故事或表达内容时叙事结构的完整性	1分：叙事无结构，内容混乱； 2分：叙事结构不完整，缺少关键要素； 3分：叙事结构基本完整，有起因、经过、结果； 4分：叙事结构完整，逻辑清晰； 5分：叙事结构严谨、完整，情节丰富	根据叙事结构的完整性和逻辑性打分	儿童讲述自己的一天	3

2.2 评估工具的开发

在指标体系的建构过程中，需系统整合儿童语言习得规律与评估模块的操作化需求。针对概念模块中的“客体命名精确度”指标，可分解为认知表征效能、语义关联的匹配度等观测要素。具体题项可设计为“在视觉刺激呈现情境下，儿童能否运用规范词汇实施快速精准的指称行为”，同时需对比分析静态实体与动态事件中动作主体命名的差异性表现。

五级计分体系的建构需遵循梯度化原则，基准分（1分）界定为“目标客体指称功能完全缺失”，而进阶分（5分）则对应“精准命名的同时自主扩展属性描述”的复合型语言表现。为提升测量效度，通过设置干扰项（如虚构物项命名任务）控制记忆效应，可有效鉴别儿童语言产出的真实性与稳定性水平。

3 数据来源与分析

3.1 研究对象及数据采集

本研究以分层抽样法选取华东地区6个城市12所学前教育机构，共纳入360名3-5岁儿童作为研究对象，其中男女比例保持1:1均衡分布。样本覆盖城乡结合部、核心城区及乡镇幼儿园，确保不同社会经济地位家庭儿童的均衡纳入。数据采集采用自然观察法与生态化评估相结合的模式，在为期8周的追踪期内，通过多模态语料采集系统记录儿童在角色扮演区角活动、主题探究课程互动及自由游戏时段等三类典型场景下的自然语言

产出，同步获取视频影像与音频数据共520小时原始素材。经三轮数据清洗流程（剔除无效音频片段、技术干扰及非目标语言行为），最终形成有效语料样本4862段，每位被试平均有效语料时长14.3分钟（SD=2.6）。

3.2 数据处理与解析

3.2.1 语料预处理

对原始语言数据进行深度清洗，重点过滤非言语干扰（环境噪音、无意义语气词）及冗余信息（重复性表达、无效话轮），保留具有语义价值的核心话语单元。采用时间戳标记与情境编码双重标注系统，实现语料的分段溯源与场景映射。通过跨情境对比分析，提取典型语言行为样本（如疑问句式使用、话题维持策略），建立特征语料子库。该阶段通过数据提纯与结构化重组，保障后续分析的生态效度与解释力度。

3.2.2 标注信度检验

基于标准化编码手册，由两名通过资质认证的标注员开展背对背独立标注。采用标注一致性检验法（Kappa值=0.87， $p < 0.01$ ）验证评估者间信度，结果显示信度水平达到心理测量学要求。具体操作中建立多级解析框架：词汇层面考察语义选择策略，句法层面分析结构复杂度，语用层面解析交际功能实现路径。评分过程引入盲评机制与专家复核制度，通过三角互证法控制评估者偏差，使数据结果具有可重复验证性。该流程从方法学层面确保证据链的完整性与评估工具的操作稳定性。

3.2.3 数据分析表格示例

评估维度	指标	平均得分	标准差
认知表达维度	物体指认精确度	3.2	0.8
认知表达维度	行为过程因果关系说明水平	2.8	0.6
社会交往层面	礼仪用语的情景匹配度	3.0	0.7

社会交往层面	需求表达的清晰度	2.5	0.5
话语组织维度	语句过渡的流畅性	2.7	0.6
话语组织维度	叙事结构的完整度	2.3	0.4

从表格中可以看出，幼儿在不同评估维度和指标上的表现存在差异。例如，在概念维度的物体命名准确性方面平均得分相对较高，而在语篇维度的故事完整性方面得分较低。

4 量表效度检验

4.1 内容有效性检验

为确保量表内容的科学性与合理性，研究组建了由15名学前教育专家与语言学研究者构成的评议小组。评议成员均具备五年以上幼儿语言发展研究或教学实践经验，采用德尔菲法进行三轮意见征询。专家组成员从指标相关性、表述准确性和年龄适宜性三个角度，使用李克特五级评分表对全部题项进行独立评判。检验结果显示，全体专家对量表内容的认可度较高，总内容效度系数为0.92，其中单个条目效度均值0.90，维度层面效度均值0.92。值得注意的是，专家组在评议过程中特别指出，该测量工具在理论框架构建方面具有创新性，将系统功能语言学三大元功能与儿童语言发展特征有机结合，形成了具有层次性的评估体系。针对三位专家提出的项目表述模糊问题，研究团队通过焦点小组讨论和现场观察记录复核，最终对四个项目的描述方式进行了优化调整。

4.2 结构有效性检验

采用探索性因素分析方法对量表架构进行实证检验。数据分析前，首先进行测量可行性验证，获得KMO取样适切性量数0.894 (>0.80推荐值)，Bartlett球形检验卡方值显著 ($p < 0.001$)，满足因素分析条件。采用主成分分析法配合最大方差旋转，提取特征根超过1的公因子3个，与研究预设的理论维度完全吻合。具体分析发现，各观测变量在对应潜变量上的标准化载荷量介于0.76-0.89之间，交叉载荷均低于0.30，显示出理想的聚敛效度与区分效度。从方差解释量来看，三个维度共同解释了68.3%的数据变异量，其中语篇功能维度贡献率最高(26.7%)，人际功能维度次之(22.1%)，概念功能维度占19.5%。这一实证结果与量表设计的理论模型具有高度一致性，证实了三维度结构划分的合理

性。

5 结论

本研究基于系统功能语言学理论，开发并验证了面向学前儿童语用能力评估的测量工具。实证分析表明，该工具在结构有效性与测量稳定性方面表现优异，具备良好的理论与实践价值。评估体系围绕语用核心要素设计，在概念表达、社会互动和话语组织模块具有良好适用性。研究成果填补了幼儿语用量化评估工具的空白，并提供标准化框架。该工具可应用于早期语言干预，支持个性化教学。后续需加强跨地域与文化群体的适用性检验，优化评估指标，提升通用性与准确性，推动儿童语用评估的科学化发展。

参考文献

[1]李璐璐.《3~6岁幼儿社会情绪评估量表》的编制与检验[J].早期教育,2024,(08):34-40.
 [2]冯围围,张彤,王惠珊,等.中国幼儿睡眠状况评估量表的验证及全国常模构建[J].中国儿童保健杂志,2023,31(01):42-45+57.
 [3]冯围围,张悦,王惠珊,等.中国幼儿睡眠状况评估量表的编制与评价研究[J].中国儿童保健杂志,2021,29(12):1295-1299.
 [4]魏婷.如何支持幼儿教师评估与提升幼儿园教育质量——基于《幼儿学习环境评量表(ECERS)》的考察[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(07):102-111.
 [5]成丽媛.在早期阅读教学中培养幼儿的语用能力[J].幼儿教育,2010,(10):10-11.
 [6]周莉.不同教育环境中教师言语对幼儿语用能力发展影响的研究[D].陕西师范大学,2008.
 [7]李旭,陈诗.幼儿亲子教育话语语用模式建构探析[J].教育学术月刊,2021,(12):72-79.
 [8]汤杰英,周兢.3~5岁幼儿语言词性与语用风格相关性的研究[J].幼儿教育,2012,(Z6):44-48.

作者简介：刘倩濛（1995.03.24--）女，民族：汉，籍贯：山东省菏泽市，职称：讲师，学历：硕士研究生，研究方向：学前儿童语言教育、幼儿园课程、教育测量与评估。