

引·探·链：基于户外玩水自主游戏培养幼儿的探究能力

张静

安徽省省直机关第三幼儿园，安徽合肥，231200；

摘要：幼儿在游戏中发展，在游戏中创造。户外自主游戏的开展，能够以游戏为载体，搭建思维、能力发展的桥梁，促使幼儿在游戏中呈现最真实的样态。玩水游戏深受幼儿喜爱，其间，幼儿能够接触水，感知水的特性，发挥想象力与创造力，生成多种游戏，从而培养幼儿多种能力。本文即基于此，以户外玩水自主游戏为载体，通过引发幼儿思考，支持幼儿探索，链接幼儿发展，建构丰富有趣的户外游戏，旨在创设幼儿喜爱的游戏情境，促进幼儿全面发展。

关键词：儿童视角；户外；玩水游戏；探究能力

DOI：10.64216/3080-1494.25.03.041

户外玩水游戏是支持幼儿走出教室，亲近自然事物的重要方式，并从游戏中积累幼儿对水的认知。通过观察幼儿游戏过程，支持幼儿逐步推进游戏进程，促使幼儿“以趣为引”、“由心出发”，在潜移默化中发展多

领域素养。期间，可为幼儿提供充足的时间与空间，促使其主动发现、积极探索、积累经验、发挥创想，在游戏过程中逐步获得发展。

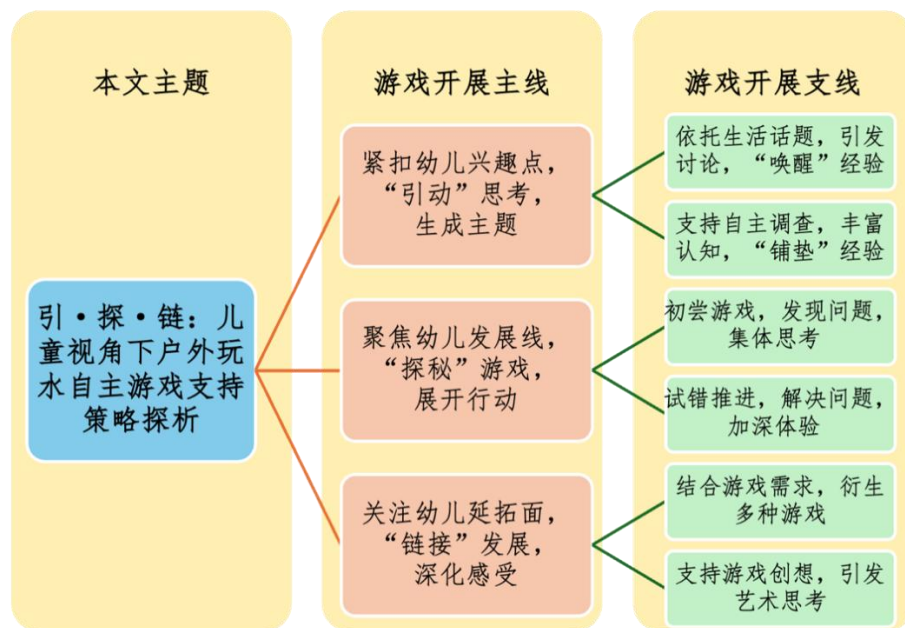


图1 本文论述思维路径图

1 紧扣幼儿兴趣点，“引动”思考，生成主题

《幼儿园保育教育质量评估指南》强调：“充分尊重和保护幼儿的好奇心和探究兴趣，相信每一个幼儿都是积极主动、有能力的学习者。”户外自主游戏主题的生成应顺应幼儿发展规律，尊重幼儿兴趣。在引导幼儿思考的基础上，调动幼儿生活经验，由幼儿自主探索，生成游戏主题。

1.1 依托生活话题，引发讨论，“唤醒”经验

生活是幼儿户外游戏的来源。由幼儿感兴趣的事物与话题着手，在同伴交互的过程中发现其中的教育价值，在讨论中“唤醒”幼儿生活经验，燃起幼儿参与户外游戏的热情，可为游戏的生成奠定良好基础。

镜头一：关于水的晨间谈话

晨间谈话中，孩子们针对水这一事物展开了讨论。

理理：“玩水很有趣，我喜欢玩水。”

梦轻：“我和妈妈一起用肥皂水吹泡泡。”

安向：“可以用水打水仗。”

香香：“真好呀，真想出去玩一玩水。”

基于上述镜头，幼儿对水、玩水游戏的理解来源于幼儿以往的游戏经验及生活经验，在回想自己与“水”共度的快乐时光后，增强了幼儿参与玩水游戏的意愿，为游戏的生成提供了必要的心理支持。

1.2 支持自主调查，丰富认知，“铺垫”经验

户外玩水游戏问题清单		
问题 1:	水为什么是透明的？水和我们的生活有什么必然联系？	知识素养（科学领域）
问题 2:	关于水，我们能够展开哪些有趣的的游戏？	游戏经验（拓展认知）
问题 3:	在玩水的过程中，我们能够用到哪些材料？	资源获取（材料支持）

通过调查，幼儿选出了吹泡泡、水枪大战、“南水北调”等多种有趣的的游戏，在投票后，吹泡泡成为了孩子们最想要玩的游戏。期间，有的孩子因为自己喜爱的游戏并非当选而沮丧，我安慰大家，在吹泡泡游戏结束后，大家可以选择自己喜爱的方式继续游戏。这一建议成功让大家更加积极的参与到游戏当中。

对于幼儿户外玩水自主游戏的展开，一方面要关注幼儿对游戏的兴趣，加深幼儿对游戏的喜爱与参与意识；另一方面，需以幼儿疑惑点为基础，引导幼儿通过自己的方法探索有趣的的游戏项目，在调查与民主投票中选出幼儿普遍喜爱的游戏，在调查中丰富幼儿认知，在选择与共同搭建游戏网络的过程中为幼儿铺垫游戏经验。

例如，在推进游戏的过程中，我和幼儿一同汇总了幼儿关于水的问题，并罗列了问题清单，由幼儿当晚回家后展开调查，同时由家长辅助幼儿获取资料。

2 聚焦幼儿发展线，“探秘”游戏，展开行动

《3-6 岁儿童学习与发展指南》强调：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。”在游戏中实践，在游戏中碰壁，能够为幼儿带来更加深刻的游戏体验。由此，促进幼儿主动思考问题，尝试解决办法，让幼儿在游戏中获得成长。

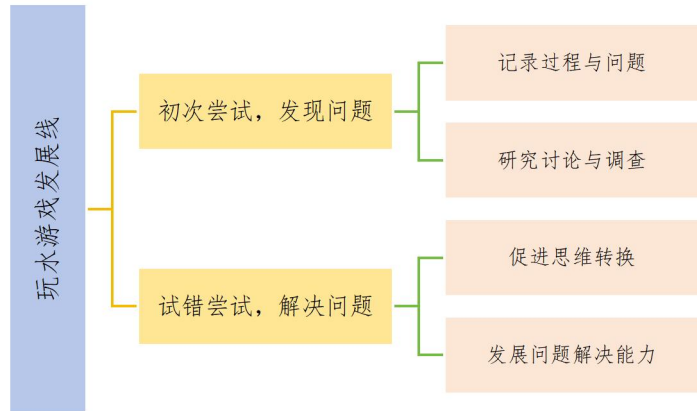


图 2 本阶段幼儿发展链条

2.1 初尝游戏，发现问题，集体思考

在户外玩水游戏中，幼儿不仅是参与者，同时也是学习者。期间，教师可观察与支持幼儿通过自己的方式探索游戏玩法，引导幼儿记录下游戏过程与游戏问题，并在组内讨论中猜想问题解决方式，并通过实践验证，让幼儿成为游戏的主人。

镜头二：吹出来就破掉的泡泡

孩子们依据以往和妈妈一同制作泡泡水的经验，将

洗洁精与水混合，并拿出吸管来吹泡泡。但是，在多次尝试后，大家发现泡泡刚被吹出来就破掉了，而且吹出来的泡泡很小，这是为什么呢？于是，我鼓励孩子们将制作泡泡水的过程，以及出现的问题，都记录在思维地图上。后续，我们在班级内开展了圆桌会议，着重讨论了孩子们碰到的问题。经过讨论，孩子们认为我们的“秘方”存在问题，于是，当晚孩子们继续回家查阅资料，并由家长为其提供缺失的游戏材料。

• 方法 1：以 2：6：3 的比例调配洗碗精、水、甘

油。

• 方法2: 以1: 2: 3的比例调配胶水、洗洁精、水。

在查阅到方法后, 孩子们“重振旗鼓”, 决定再次尝试。

2.2 试错推进, 解决问题, 加深体验

通过发现问题, 以具体实践解决问题, 幼儿以不断试错、逐步推进的形式完善游戏体验。期间, 幼儿自主观察泡泡的样态, 讨论问题, 并多次尝试, 在思维与行动有机融合的基础上, 满足幼儿游戏需求, 丰富游戏体验, 培养幼儿的问题解决能力及实践能力。

镜头三: 成型的泡泡

在调配泡泡水时, 孩子们虽然知道比例, 但并不知道应该用多少材料。于是, 有孩子提议, 用一次性纸杯作为量器, 将材料分别倒入纸杯中, 如2杯洗洁精、6杯水、3杯甘油。在孩子们共同尝试下, 泡泡水终于调配完成了。但是在吹泡泡时, 孩子们发现只用吸管吹泡泡, 每次只能吹出一个泡泡, 为了提升游戏的趣味性, 孩子们向我求助, 想要得到一些吹泡泡棒。于是, 我在园内仓库中找到了一些, 并将其投放给孩子们。孩子们在操场上一边跑, 一边吹泡泡, 玩得不亦乐乎。

3 关注幼儿延拓面, “链接”发展, 深化感受

游戏延拓来自于幼儿的兴趣与创新意识, 由此为动力, 可引导幼儿自主思考更多游戏路径, 链接幼儿多领域素养发展, 衍生多元化创意游戏, 推动幼儿多种能力及创意思维的发展。

3.1 结合游戏需求, 衍生多种游戏

户外自主游戏的开展, 需关注幼儿对游戏的多种兴趣与思考, 结合幼儿的游戏需求生成多样化游戏, 并由此促进幼儿全面发展。

例如, 前期游戏调查中, 孩子们想要开展水枪大战、

“南水北调”等游戏, 于是, 在吹泡泡游戏结束后, 我们将这些游戏落到实处。在水枪大战游戏中, 孩子们组成两队, 在追逐与狙击中有效培养了幼儿躲避、跑跳等体育能力。在“南水北调”游戏中, 孩子们利用半管传递水, 培养了幼儿的肢体协调能力与手部控制能力。

3.2 支持游戏创想, 引发艺术思考

户外玩水自主游戏的开展, 能够有效培养幼儿对水及与水有关游戏、事物的认知。期间, 教师应支持幼儿对水的创想, 发现幼儿思维的活跃性与创造力, 通过资源支持的形式, 鼓励幼儿践行自己的思考, 展开相关创意活动, 由此引发幼儿艺术思考, 培养幼儿艺术思维。

例如, 在水枪大战游戏中, 孩子们发现了水喷到衣服上后, 会留下各种形状的水渍, 但在变干后又会消失不见。于是, 孩子们提出了大胆的创想: 用水枪是否能够画画? 为了践行这一想法, 我为孩子们提供了一些颜料, 由孩子们自己配置喜爱的颜色, 填充到水枪中, 喷射到白纸上, 用来“作画”。期间, 孩子们利用彩色水渍为底, 创作了龙、猫、熊等多种创意绘画, 并相互分享自己的创作心得。

总之, 幼儿游戏来源于自然与生活, 在幼儿户外玩水自主游戏中, 教师应尊重幼儿发展需求及思考, 递进式支持幼儿拓展游戏, 从游戏中获得经验、发展能力, 在增强幼儿游戏兴趣的同时, 引导幼儿与游戏材料形成互动, 促使幼儿在游戏中不断思考、积极实践, 关联幼儿五大领域, 提升户外游戏对幼儿发展的影响力。

参考文献

- [1]陈嘉清. 幼儿园户外游戏幼儿自主性初探[J]. 成长, 2020.
- [2]孙艺菲. 浅谈户外游戏对幼儿发展的重要性[J]. 传奇故事, 2023(21): 85-86.
- [3]向新蓉. 幼儿园户外游戏的组织与实施策略[J]. 华人时刊·校长版, 2023(4): 21-23.