

“雨课堂”教学模式在《财务管理》课程教学中的应用 ——以湖北工程学院为例

高倩 李薇

湖北工程学院经济与管理学院/湖北小微企业发展研究中心, 湖北省孝感市, 432000;

摘要: 2025 年以后, 科技全面进入“5G”时代, 移动互联网和手机智能化的迅速普及也带来了教育界的与时俱进, 教学手段和教学方式更新迭代, 线上线下混合式智慧教学工具迅速兴起, 本文以湖北工程学院经济与管理学院《财务管理》课程使用雨课堂移动智慧教学为例, 说明其帮助老师统筹管理线上与线下课堂, 提升了教学效率。

关键词: 雨课堂; 财务管理; 湖北工程学院

The Application of Rain Classroom Teaching Mode in Financial Management Course Teaching——Taking Hubei Engineering University as an example

Gao Qian, Li Wei

School of Economics and Management / Hubei Research Center for the Development of Small and Micro Enterprises, Hubei
University of Engineering, Xiaogan City, Hubei Province, 432000;

Abstract: After 2020, the overall “5G” era of science and technology, rapid expansion in the mobile Internet and mobile intelligent also brings education to keep pace with The Times, teaching means and teaching methods, update the iterative online hybrid intelligence teaching tools grew rapidly, this paper takes hubei institute of economics and management of institute of project of “financial management” course using mobile wise teaching in the class of the rain, for example, It shows that it helps teachers to manage online and offline classes as a whole and improves teaching efficiency.

Key words: Rain Classroom; Financial management; Hubei Institute of Engineering

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 03. 021

当今社会, 财务管理人员是公司重要的战略决策制定者和执行者之一, 是穿插于经营管理和资本市场之间的不可或缺的角色。但据 IBM 调查显示, 只有 23% 的财务管理者属于“价值整合者”, 即掌握了高超的业务洞察力和高效的财务效率, 大量的财务管理者还有诸多欠缺。学校想要培养优秀的财务管理人才, 离不开案例和实践教学的穿插, 但是传统的“老师讲, 学生听”的“满堂灌”式教学模式恰恰案例实践教学是其短板, 使得难以实现财务管理课程的教学目标——指引学生梳理企业财务关系、深入理解企业财务活动的各方面特征, 评价企业的筹资、投资、经营和利润分配活动对股东财富最大化目标的实现程度, 熟悉将分析技术引入相关财务决策的方法。所以, 湖北工程学院的教师将雨课堂引入了财务管理课程之中, 大大提高了学生课前预习、课中讨论、课后巩固的参与度、积极性和创造性, 增加了实践案例教学的占比, 再跟财务类竞赛相结合, 以赛促教, 以赛促学, 取得了良好的教学效果。

1 传统课堂教学模式的剖析

传统课堂教学模式是一种以老师、书本和课堂为中

心的教学模式, 往往形成了“老师讲、学生听”的“满堂灌”形式, 老师单向灌输知识、学生被动接受, 课堂鸦雀无声, 形成“唯老师论”的尴尬局面, 教师依据教学大纲和课程进度安排进行内容讲授, 灵活性不强, 按照教务处的要求“平时成绩占 30%, 期末成绩占 70%”机械化地评分规定。这种授课方式可能导致流程模式化、沟通交流的单向性、注重结果导向而非过程导向等方面的问题。

1.1 传统授课方式流程模式化

在传统的教学形式中, 教师根据业已成型的教学讲义、教案和课程大纲进行讲授, 按部就班、千篇一律, 照本宣科多于实践能力的培养, 单一灌输多于双向驱动, 教师和学生互动交流较少, 只有点学生提问时才能初步了解学生, 尤其是班级容量较大时可能并不是所有的学生都有答题机会, 导致教师不能全面掌握学生的学习情况。师生互动较少导致学生的学习热情和积极性减弱, 又由于财务管理课程理论性和计算性较强, 难以理解, 导致学生学习效果不佳。传统授课方式一节课 45 分钟, 时间、内容和教学进度的固定性过强, 课前课后师生交

流少导致课堂延伸不足,知识的碎片化会导致各个科目的结合度不高,知识的散点化会导致课程框架和知识链条受到损害。

1.2 传统授课方式师生沟通交流单向性强

财务管理课程涉及组织企业财务活动、处理企业财务关系,学生缺乏对企业财务活动和财务关系的实践经验,在传统课堂中,“老师讲、学生听”,教师单一灌输,缺乏师生之间的双向互动,信息不能及时传递。站在教师的角度,学生的学习情况不能得到有效反馈,并且每个学生的专注力和学习能力存在一定程度的差异,教师很难做到因材施教,针对性、个性化、差异化教学。站在学生的立场,如果知识的理论性不强,又不能尽快地运用于课程实践操作,理论和实践的脱节容易导致学生自我怀疑课程的实用性,造成学生知识体系封闭、不能灵活运用知识,知其然而不知其所以然,不利于增强学生的参与感和满足感。

1.3 传统授课方式注重结果导向而非过程导向

传统课堂中,学生的学习效果主要是通过期末考试成绩来体现,而平时成绩课堂表现只是辅助,导致很多学生出现“平时不努力、临时抱佛脚”的突击现象。原因在于,课堂中学生的参与情况不容易进行定量数据分析,导致教师只能在展示学习结果的期末试卷上花费更多的功夫,反而对学习过程的关注度不够,也容易把学生培养成应试考试的“机器”,对知识的应用程度不足。学生虽然上课时认真听讲,但是课前课后缺乏老师的管理和指导,自觉性不足,对知识的消化吸收不足,导致记忆的浅显化,仅限于“了解”和“理解”,而不能有效地“掌握”知识用于解决实际问题,难以拥有“预测、分析、决策”等用人单位所看重的实践能力。

整体而言,传统教学这种“大锅饭”式的“标准化”培养人才的模式,可能会逐渐磨灭学生对知识的学习热情和探索欲望,形成思维定势,成为“思想的巨人、行动的矮子”,不利于创新创业人才的培养。

2 “雨课堂”教学模式介绍

随着互联网和大数据等新兴技术的兴起,要求教学手段和教学方式也必须求新求变、不断创新,满足时代需求的“雨课堂”便应运而生了。

雨课堂是由学堂在线与清华大学在线教育办公室共同组织研发的一种智慧教学工具,目的是全面提升课堂教学体验,推动混合式教学,形成性评价,多通道互动,让师生互动更多、教学更为便捷,它将课前一课中一课后的每一个环节都赋予全新的体验,最大限度地释放教与学的能量,推动教学改革。

雨课堂将教学工具巧妙地融入到 PowerPoint 和微信之中,连接师生的智能终端,在课外预习与课堂教学

之间建立沟通桥梁,让课堂互动永不下线。首先,教师可以将丰富的教学资源,如带有 MOOC 视频、习题、语音的课前预习课件轻松插入幻灯片,随时随地推送到学生手机微信,师生沟通及时反馈,实现灵活的课前预习;其次,教师可以一键发送融入 PPT 的习题,包括主客观题、投票题,附件作答、拍照上传、语音回复等,拥有完善的作业题型,满足不同作业需求,可限时可续时,随时讲,随时测,提供快捷的课上测验;再次,课堂上可以实现实时答题、匿名弹幕互动、投稿、课堂红包、随机点名,大班教学也能人人都发言,为传统课堂教学生互动提供了完美解决方案;最后,雨课堂可以为教师提供全周期的教学数据分析,包括学生课前预习情况、课堂答题互动情况、课后复习巩固情况,学生学习的每一步都留下数据痕迹,让教师的平时成绩有充分的理论数据支撑,减少主观性。雨课堂科学地覆盖了课前-课上-课后的每一个教学环节,为师生提供完整立体的数据支持,个性化报表、自动任务提醒,让教与学更明了。

3 雨课堂在财务管理教学过程管控中的具体应用

财务管理课程作为湖北工程学院经管类专业大三本科生的专业必修科目之一,大学生基本在 20 岁左右,此年龄段的学生喜欢新奇的事物,对外界充满好奇心,学习能力强,具备实施雨课堂教学的必要条件。大学高等教育对学生从学校迈向社会有着承上启下的关键作用,通过雨课堂教学培养学生独立思考、自我创新的能力,对学生今后的职业生涯也会产生重要的影响。

3.1 课前发布预习资料,及时反馈知识重难点

古人云:“凡事预则立,不预则废”,好的预习习惯可以使知识的接受度达到事半功倍的效果。授课之前教师可以根据以往的教学经验和教学目标来提前制作课件,除了基本知识点的介绍外,还包括课程背景知识介绍、配套的线上课程链接、课外阅读内容、拓展知识、课前练习等。课件制作完成后,提前在雨课堂中建立课程、班级,通过雨课堂微信公众号将课件导入,之后推送至学生,这样教师和学生就可以共享课件,构建学生完整的知识理论框架,将课堂延伸至课外。

比如,在讲第 6 章资本结构决策时,第 1 节资本结构的理论内容较多且不好理解,如早期资本结构理论、MM 资本结构理论、新的资本结构理论等,可以在雨课堂中提前发布问题:“有哪些资本结构理论呢?”鼓励同学们自己寻找资料和搜集答案,并将课件提前推送给学生预习指明知识用途,使学生明白需要新的认知来搭建知识框架,从而调动学生的学习兴趣。

在预习阶段,教师可以实时通过雨课堂手机端查看学生的预习进度,掌握大家对资本结构理论的调研度是

否真的透彻，动态监测学生的学习情况。

3.2 考勤签到方便快捷，提高上课效率

传统课堂中为了及时记录学生到课率，往往上课时需要花费近 5 分钟让学习委员点名，浪费上课时间。而启用雨课堂之后，教师可以上课前 5 分钟打开授课 PPT，同步开启雨课堂显示二维码，学生通过微信雨课堂小程序扫码签到，方便快捷，不占用上课时间，由于二维码实时更新，所以迟到旷课的同学无法扫码，便于教师及时掌握课堂到课率，节约签到时间的同时提高了上课的效率，可以将有限的上课时间投入到知识的海洋当中。

3.3 课上积极参与讨论，教师集中答疑解惑

不懂就问，及时讲解重难点。古人云：“师者，所以传道受业解惑也。”上课时教师可以打开 PPT 中的雨课堂功能授课，同时开启雨课堂语音直播和视频直播功能，这样语音和视频可以同步保留下来，便于学生课后复习。学生在学习过程中，如果有不清楚或者困惑的问题，可以通过雨课堂中“不懂”按钮向教师及时反馈。教师将“不懂”的问题汇总集中后，上课可以集中答疑解惑，有的放矢，抓住重点，使学生真正透彻的理解重难点问题。

课堂积极答题，讲练结合。以财务管理课程中年金终值和现值一节为例，教师根据课程目标，会指导学生计算后付年金、先付年金、递延年金和永续年金终值和现值的计算。针对这一知识点，教师可以在雨课堂 PPT 中插入习题，利用抢答、限时、随机点名、发送弹幕等工具，学生通过思考可以抢先做出解答，答题较好的同学可以提出表扬、增加平时分或者发送小红包等，激发学生学习兴趣，使得学生的接收思考能力都将有大幅度提升。

平台反馈，归纳总结。教师通过前期讲授的课程内容及学生练习情况，及时把握教学效果和教学方向，利用平台反馈的易错重难点，教师可以画图解决，将题目立体形象化，针对性地举例理解或者二次讲授，比如递延年金递延期 m 的确定等难以理解的知识点。与此同时，教师还可以结合自身知识经验，将年金的知识运用于实际生活中的案例，例如，用年金的知识理解诺贝尔奖金的发放。提升学生认知度，做到立体感知、面面俱到。

3.4 课后发送思考题，及时复习巩固

利用中华会计网校、东奥会计在线等网站筛选出财务管理每章的经典题目，创建雨课堂试题库。课后习题类型以单选题、多选题、填空题、投票题为主，穿插着简答和计算题，难度不要太大，尽量涵盖所有基本知识点，形式多样可供选择。题型所涉及到的知识点要做到既全面覆盖又重点突出，便于学生补足短板，复习巩固

而不是额外增加课业压力。古人云：“温故而知新”，课后习题是保证教学质量的一大法宝，而且雨课堂在设置好客观题和答案后，可以自动后台阅卷，大大减轻了老师的阅卷压力，同时习题提交完毕后学生可以看到自己的成绩和答案，便于查错纠偏。

3.5 课外阅读，拓展学生知识面

每一章节学习任务完成之后，教师可以筛选中国大学慕课网（MOOC）、智慧树等网站上的一些相关视频推送给学生，与课上内容相衔接，引发学生思考。

比如在财务管理课程中，如何运用财务报表分析的知识内容对上市公司进行深入剖析，可以推送一些文章和视频供学生观看，与学生共享，这种方式能够增加学生课后深入理解和把握的能力，所学即所用。

4 总结

本文以湖北工程学院经济与管理学院的专业必修课《财务管理》课程为例，指出“满堂灌”的传统教学模式中存在“老师讲、学生听”的主体单一性，缺乏对学生的个性化指导等问题，阐述在新时代背景下利用雨课堂这种移动智慧教学工具平台进行财务管理课程改革，加强课前预习、课中监督、课后复习巩固，对智慧教学过程加以总结和提炼，从而便于老师很好地掌控课堂节奏，实现教学理念，达到教学效果。

参考文献

- [1] 张静, 吴春贤. 基于“雨课堂”的智慧教学探索与实践——以财务管理课程为例[J]. 科教导刊(上旬刊). 2020(11): 30-31.
- [2] 陈克兢, 朱之伟. 基于雨课堂的混合式教学模式设计与实践——以财务管理课程为例[J]. 大学教育. 2020(10): 26-29.
- [3] 王文一, 李海燕. 基于雨课堂的混合教学模式改革与实践研究——以《国际财务管理》课程为例[J]. 冶金管理. 2020(15): 185-186.

作者简介：高倩，出生日期：1987 年 8 月，女，汉族，湖北省孝感市，硕士研究生，讲师，研究方向：财务信息化管理。

李薇，出生日期：1982 年 7 月，女，汉族，湖北省武汉市，硕士研究生，讲师，研究方向：企业管理。

课题和基金项目：

①2024 年湖北工程学院教学改革研究项目“产教赛融合应用型本科创新创业人才培养模式研究-以湖北工程学院为例”（JY2024017）；

②2023 年湖北工程学院教学改革研究项目“新文科建设背景下地方院校基于 BOPPPS 的教学模式研究及实践——以《财经应用写作》课程为例”（2023026）；