

服务“走出去”战略的高职英语课程改革与教材创新路径研究

赵昭仪

益阳职业技术学院，湖南益阳，413055；

摘要：“职教出海”背景下，优化高职英语课程建设有助于提升学生全球胜任力、服务企业“走出去”、促进职业教育高水平对外开放。教材是实现课程目标的核心媒介，当前高职英语教材难以有效支撑高职教育的国际化实践。本文选取三套国际主流职业英语教材进行比较分析，提出优化我国高职英语教材体系的路径建议。进而提出优化我国高职英语课程重构建议：课程目标契合国际合作需求，构建涵盖通用、专业与区域特点的课程体系，校企协同共建，课程内容对接国际岗位需求，建设数字资源平台，提升师资的国际化水平。

关键词：“职教出海”；高职英语；教材建设；课程资源

DOI：10.64216/3080-1494.25.03.018

引言

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》明确提出要加快培养国际产能合作急需人才，助力中国职业教育走出去。语言能力作为跨文化交流的关键支撑，已成为职业教育国际化进程中的核心能力之一。

湖南省积极响应国家“职教出海”战略。夏智伦厅长在介绍湖南职业教育改革发展情况时介绍了湖南做法：共创协同“走出去”模式，成立中非经贸合作、中国-老挝等职业教育产教联盟，通过中外合作办学项目，校企共建境外办学点、海外培训基地，助力湘企出海、湘品出境，积极打造职业教育“开放办学”高地^[1]。然而，从现有英语课程设置来看，湖南高职院校尚未形成面向“走出去”战略的系统课程体系与匹配教学资源，难以有效支持学生参与国际职业实践与跨文化沟通。因此，建设具有国际视野、高质量、高水平的高职英语课程体系，为职业教育“走出去”奠定坚实基础。

1 政策背景与理论基础

1.1 “职教出海”战略的内涵与实践路径

刘晓，康梦云（2025）指出“职教出海”是我国职业教育在全球化与数字化交织的背景下促进自身实现国际化发展的创新实践，以服务国家发展战略为导向^[2]。通过跨国合作、标准输出与资源整合，提升中国职业教育的国际影响力与辐射力。邓小华（2016）认为政府、企业、学校的有机联动是职业教育稳步发展的重要基础，“职教出海”为政企校跨国交流合作带来了契机，三大主体在职业教育发展方面均拥有自身的优势资源，三者的协同合作能够联结创生资源并有效助推职业教育高质量发展^[3]。

1.2 高职英语课程建设的核心理念

当前高职英语课程体系的构建亟需在“通用英语”与“职业英语”之间寻求有效的融合路径。在注重语言基础能力训练的同时，更应关注行业语境下语言应用能力的培养，回应岗位实际对英语沟通与专业协作的双重要求。课程设置宜紧密对接区域产业需求，依托任务型教学、项目导向式学习等方法，构建贴近真实职场情境的学习活动。

1.3 高职英语课程改革的研究现状

当前国内关于高职英语课程改革的研究主要聚焦于课程体系优化、教学方法创新与教材内容更新，但整体仍多停留在高校通用英语教学改革层面，对接“职教出海”战略需求的研究较为薄弱，系统性任务导向型职业英语课程的研究尚不充分。易红波（2023）基于学生英语学习需求和用人单位的岗位英语需求，从教学目标、教学内容、教学形式、学习方式、考核方式五个方面探索了新的教学模式^[4]。

2 湖南省高职英语教材使用现状分析

2.1 教材选用的基本情况

当前湖南省大多数高职院校在公共英语课程中主要采用国家级、省级规划教材，尤其以《新编实用英语》、《实用综合教程》为代表，这些教材虽在一定程度上体现职业场景，但仍以通用语言表达与词汇训练为主，缺乏特定行业的深入拓展。

部分高职院校尝试结合专业方向开发特色教材，但这些教材多由教师团队基于教学实践编写，理论依据较弱，国际视野相对不足，内容更新慢，与“走出去”战

略下的岗位语言需求存在一定脱节。

2.2 教材类型与使用特点

湖南省高职院校普遍采用的教材，大都是以主干教材为核心，配套听说、阅读、微课视频等辅助教学资源的教材体系。这类教材在语言技能训练方面发挥了积极作用，但在对接行业岗位实际需求、提升学生跨文化交际能力方面仍显不足，难以有效支撑“职教出海”背景下的双重育人目标：既要提升学生的岗位语言运用能力，又要增强其跨文化交际能力。

为应对上述问题，一些高职院校已开展相关探索。如湖南城建职业技术学院依托建筑类专业开发了结构清晰、针对性强的模块化在线课程，初步构建了与专业教学紧密衔接的教学资源体系，在一定程度上缓解了传统教材在专业适配性方面的不足。

2.3 当前教材使用中的主要问题

在实际教学过程中，现有教材体系也暴露出以下几方面的短板：首先，内容偏重通用语言技能训练，专业领域知识覆盖不足，难以满足国际化职业岗位对“语言+专业”融合能力的培养需求；其次，教材内容更新滞后，与“走出去”战略相关的跨文化交流内容相对薄弱；第三，教材形式仍以传统纸质版本为主，呈现方式单一，难以满足当前学生日益多样化与个性化的学习需求。

3 国外职业教育英语教材体系分析与启示

教材体系是课程实施的核心载体，其结构设计与内容安排直接影响课程目标的达成与教学活动的有效展开。为提升我国高职英语教材体系建设水平，本文选取三套具有代表性的国际职业教育英语教材进行比较分析：牛津大学出版社《Oxford English for Careers》、培生出版社《Technical English》、Express Publishing《Career Paths》。

3.1 选取标准与分析维度

所选三套教材具有较强的国际影响力，涵盖多个专业领域，在一定程度上代表了当前职业教育英语教材编写的主流趋势。分析维度主要包括：教材结构层级、任务驱动特征、语言技能整合、跨文化内容有效融合及教学资源支持程度，重点考察其职业适切性与教材体系的系统性。

3.2 典型教材体系介绍与分析

3.2.1 《Oxford English for Careers》系列

该系列教材按照职业门类进行划分，涵盖护理、旅游、工程等多个领域。每册以真实的职场任务为中心组织教学内容，突出专业术语、职场沟通及文化礼仪等方

面的学习与训练，紧密对接职业实际需求，是英联邦国家职业教育英语教学中应用较为广泛的代表性教材之一。

3.2.2 《Technical English》系列

本系列依据《欧洲语言共同参考框架》（CEFR）进行语言水平分级，主要面向机械、工程、建筑等技术类专业。教材内容围绕专业语境开展语言教学，将工程术语、工作流程及沟通技能有机融合，突出语言的职业功能导向与语境的真实性。

3.2.3 《Career Paths》系列

该系列涵盖会计、物流、农业、护理、航空等多个行业领域，采用“职场任务—语言技能—文化知识”三维一体的编写结构。教材注重语言学习的职业化、模块化与系统化设计，较好契合多元职业路径下学习者的语言应用需求，常用于职前培训与继续教育培训中。

3.3 教材体系对比与评析

以《Oxford English for Careers》《Career Paths》等系列为代表的国外职业教育英语教材，普遍体现出“语言服务职业”的编写理念，注重教学内容与典型职业场景的紧密对接，模块设计清晰，任务设置具有明确的岗位指向性，能够较好地支持专业能力的语言表达。同时，部分教材已实现跨文化内容与多模态资源的有机融合，为职业教育英语教学提供了较为完善的支撑体系。

相较之下，我国高职院校使用的英语教材在职业匹配度、内容组织以及教学资源的整合能力方面仍有提升空间。多数教材侧重基础语言知识的传授，缺乏对岗位实际任务的系统映射，专业语境渗透不足；跨文化交际能力的培养尚未形成体系，国际胜任力导向的内容设置相对薄弱。此外，配套资源建设滞后，数字化支持不足，在一定程度上制约了教学内容的更新与教学方式的优化。

3.4 对我省高职英语教材建设的启示

当前高职英语教材的建设需强化语言教学与职业任务之间的有机衔接，提升教材的多模态资源支持能力，并注重跨文化交际意识的系统融入。结合国际主流职业教育英语教材的实践经验，我省高职英语教材可在以下几方面加以优化：第一，增强教材内容与职业场景的契合度，推动模块化教学资源开发。第二，推动语言技能与专业知识的有机融合。第三，增强教材的跨文化内涵与口语交际能力培养。第四，完善数字资源体系，促进教学模式转型。

4 “职教出海”战略背景下的高职英语课程重构路径

在“走出去”战略不断推进的背景下，职业教育正

逐渐成为推动中外合作交流的重要支点。为提升我省职业教育的国际化水平,亟需从目标体系、内容设计到资源支撑,系统推进高职英语课程的重构与优化。

4.1 面向国际合作需求优化课程目标体系

高职英语课程目标应以“职业交际能力+跨文化沟通能力”为导向。一方面,聚焦“一带一路”沿线国家和地区中资企业的实际用人场景,明确课程在语言能力上的岗位适配要求,突出学生“能沟通、能协作、能解决问题”的应用能力培养;另一方面,系统融入中国职业文化元素与国际职场礼仪知识,提升学生对海外职业环境的理解与适应能力。例如,在境外汽车装配的具体任务中,课程目标应涵盖操作流程描述、国际安全术语的理解与运用,以及跨语言团队沟通与协作,实现课程内容与国际工作场景的有效对接。

4.2 构建“通用-专业-区域”多维课程结构体系

为了与行业实践紧密衔接,弥补区域语言文化的缺失,应构建“通用+专业+区域”三位一体的立体化教学体系。第一层为“职场通用英语”,强调基本语言技能的综合提升;第二层为“职业英语模块”,应依据岗位核心任务开发相应内容,如在汽车制造专业中设置“机械构造介绍”“维护操作说明”等专题,结合真实图文、操作视频等资源实施教学;第三层为“区域语言文化模块”,根据我省“走出去”企业主要业务地区,设置面对不同区域的单元内容,使学生在掌握英语的同时具备基本的跨文化适应力和沟通策略能力。

4.3 加强校企协同共建,推动课程内容对接真实国际岗位

转向以国际岗位需求为核心的课程开发机制。主动引导校企合作,将中资企业海外岗位对英语能力的具体需求转化为课程开发要素。例如,中联重科等湖南企业在非洲、东南亚有多个工程项目,其对设备调试沟通、客户现场培训等语言能力有明确要求。院校可与企业联合开发“设备安装口语表达”“海外项目沟通模拟”等模块课程。

4.4 推动数字资源平台建设,拓展课程国际传播与共享渠道

为适应“走出去”背景下职业教育的跨时空、多元化发展趋势,应构建高职英语数字资源平台,融合“基础语言训练+行业术语库+交际场景模拟”功能,满足不同区域、不同岗位学生的语言学习需求。平台可开发以行业为单位的在线学习模块,配备中英文字幕视频、岗位词汇学习、虚拟场景对话等功能,实现个性化、自主

化、任务型学习。

4.5 提升师资国际化水平,构建复合型双语教学团队

师资队伍建设和高职英语课程高质量发展的重要支撑。一方面,应鼓励英语教师参与专业课程学习与教学实践,提升其行业知识储备与职业认知能力;另一方面,应支持专业课教师接受双语教学能力培训、参与境外访学或中外合作办学项目,拓展其国际教育素养。同时,可通过政府项目或行业协会推动“专业工程师+语言教师”协同授课机制,增强课堂教学的实用性与国际适应性,形成多主体参与、多元融合的高职英语教学新格局。

5 结语

在“职教出海”战略背景下,高职英语教学亟需由通用型向职业导向型转变。本文结合湖南省教材现状与国际教材体系比较,探讨了课程资源优化路径。未来应加强内容与职业场景的对接,推动教材模块化、资源数字化和教学国际化,提升英语教育的职业适配性与国际竞争力。

参考文献

- [1]湖南省人民政府新闻办公室.湖南举行教育部湖南省人民政府协同推进省域现代职业教育体系建设改革新闻发布会[EB/OL].[2024-01-10].http://www.scio.gov.cn/xwfb/dfxwfb/gssfbh/hn_13843/202401/t20240110_827689_m.html
- [2]刘晓,康梦云.“职教出海”的时代意蕴、模式选择与实践进路[J/OL].现代教育管理,1-9[2025-06-02].<https://doi.org/10.16697/j.1674-5485.2025.06.011>.
- [3]邓小华.论职业教育治理主体的资源依赖关系及保障机制[J].河北师范大学学报(教育科学版),2016(4):41-46.
- [4]易红波.需求分析视角下高职公共英语教学模式研究[J].中国高校科技,2023,(12):103. DOI:10.16209/j.cnki.cust.2023.12.028.

作者简介:赵昭仪(1990—),女,湖南南县人,副教授,硕士,研究方向英语教学,外宣翻译。

基金项目:本文系2024年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目“教育数字化背景下职业教育数字教材开发研究”(项目编号:ZJGB2024077)和2024年益阳职业技术学院科研项目“‘职教出海’战略背景下高职英语课程建设研究”(项目编号:YYZYJY2024002)的阶段性研究成果。