

党的二十届三中全会精神融入高校《思想道德与法治》课程研究

黄晨曲

武汉文理学院 马克思主义学院, 湖北武汉, 430070;

摘要: 党的二十届三中全会意义深远, 科学谋划进一步全面深化改革, 书写了改革的实践续篇, 也部署了现代化的时代新篇。学习贯彻全会精神是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务, 也是高校思想政治理论课教学的重点内容。基于“融入意义、契合点、融入路径”的逻辑内涵, 构建“逻辑-内容-路径”的融入框架, 探究全会精神融入《思想道德与法治》课程的契合点和方式手段, 聚焦思政课程时代使命, 推进思政课程内涵式发展, 切实提升思政课程育人铸魂成效。

关键词: 党的二十届三中全会; 《思想道德与法治》课程; 高校思政课

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 03. 009

党的二十届三中全会指出, 要深入学习领会全会精神, 深刻领会和把握进一步全面深化改革的主题、重大原则、重大举措、根本保证。^[1]作为培养社会主义建设者和接班人的重要课程, 《思想道德与法治》课程应聚焦推动党的最新理论进教材、进课堂、进头脑, 引导大学生准确理解党的二十届三中全会精神。因此, 需要将全会精神融入教育教学, 引导学生紧跟时代步伐, 增强其使命感与责任感。

1 党的二十届三中全会精神融入高校《思想道德与法治》课程的深刻意义

1.1 抓好党的创新理论武装, 筑牢育人根基的关键举措

党的二十届三中全会精神意义深远、影响深刻, 是党的创新理论的重要组成部分, 承载着新时代进一步全面深化改革、推进中国式现代化的核心思想与战略部署。习近平总书记强调“理论创新每前进一步, 理论武装就要跟进一步。”^[2]高校思政课是对大学生进行意识形态教育的主阵地, 承担着将党的创新理论转化为青年学生精神养分的重要使命。《思想道德与法治》是大学生进入大学的第一门思政课, 也是筑牢理想信念之基、扣好人生“第一粒扣子”的关键课程。将二十届三中全会精神深度融入高校《思想道德与法治》课程, 是抓好党的创新理论武装的关键实践路径。“推进理论的体系化、学理化, 是理论创新的内在要求和重要途径。”^[3]将全

会精神融入教学, 加快体系化构建与学理化阐释, 推动全会精神从政策语言向学术话语、教学话语转化, 实现理论创新武装与筑牢育人根基的有机统一。

1.2 落实立德树人根本任务的必然要求

2024 年 9 月, 习近平总书记在全国教育大会上强调“紧紧围绕立德树人根本任务, 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。”^[4]思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。落实全会精神的“三进”工作, 一方面, 能够帮助青年学生运用系统观念, 深刻理解党和国家事业发展的全局规划, 使其在思想上与党中央保持高度一致, 明确价值导向, 自觉将个人理想融入国家发展大局。另一方面, 能帮助青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 形成对国家改革发展战略的广泛认同, 培养大局意识和责任担当, 在未来成长成才的道路上, 将个人成长与国家未来紧密相连, 主动成为改革创新的支持者与推动者, 从而切实将立德树人根本任务落到实处。

1.3 提升高校思政课程质量的重要途径

在复杂多变的时代背景下, 百年变局与文化思潮激荡交织, 对大学生的思想观念产生强烈冲击。《思想道德与法治》课程在内容和方式都应突破原有的部分局限性, 不断实现课程创新, 提升课程质量。党的二十届三中全会精神涵盖经济、政治、文化、社会、生态等多领域的丰富改革实践与创新理念, 与《思想道德与

法治》中多章节的内容形成呼应，为课程注入了鲜活的时代素材。将全会精神融入“德法”课程，能够拓展课程的内涵与外延，使课程理论紧跟时代步伐，有助于提升思政课程的教学质量，实现思政课程内涵式发展，切实发挥思政课程育人铸魂的核心成效。

2 党的二十届三中全会精神融入高校《思想道德与法治》课程的主要契合点

深挖二十届三中全会精神中的核心要义与《思想道德与法治》课程的融入契合点，能充分发挥思政课的先进引领作用。全会精神与“德法”课程在价值引领、法治理念、道德建设、时代精神等维度高度契合，能与课程各教学板块形成深度呼应。因此，必须找准契合点为课程注入鲜明的时代内涵和实践导向，提升教学实效。

2.1 将全会价值导向融入课程价值观教育

党的二十届三中全会审议通过《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》），《决定》高瞻远瞩、系统布局，与“德法”课程要求的价值观高度契合，如全会聚焦高质量发展、科技自立自强等国家战略^[5]，要求青年学子有强烈的家国情怀与使命担当，这与课程绪论部分“时代新人”的要求、第一章人生观的确立以及第三章中“中国精神”的内涵一脉相承，教师在讲解时，可引入我国在科技领域攻坚克难的成就，鼓励学生将个人专业与祖国未来发展结合，激发学生的家国情怀与爱国之情。

此外，《决定》中关于“让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民的必然要求”^[6]等内容生动诠释了公平正义、共同富裕在现代化建设领域中的落地实践，与第四章社会主义核心价值观中社会层面的“公平正义”教学要点高度契合，教师可列举成渝双城经济圈、国家公园建设、努力实现基本公共服务的均等化等区域协调发展相关实例，引导学生深入理解社会主义公平逻辑，加深对社会主义核心价值观的理解与认同。

2.2 将全会改革规律融入课程法治引领

“六个坚持”是我党在改革中行之有效的成功密码。《决定》强调：“坚持全面依法治国，在法治轨道上深化改革、推进中国式现代化”^[7]，明确全面深化改革和全面依法治国如鸟之两翼车之双轮，将其融入“德法”课程第六章法治观念、法治思维的教学中，使学生充分

理解法治建设的方向与青年学子的责任担当，将全会中依法治理社会等实践要求与学生的日常行为规范、校园法治建设相结合，培养学生的法治思维和用法能力。

《决定》提出“加强重点领域、新兴领域、涉外领域立法”，也为法治板块教学提供了新鲜生动的素材。课堂上，教师可以围绕相关方面的新型立法，如《数据安全法》出台的背景及意义，引导学生充分理解改革与法治相互促进、有机统一的生动内涵，帮助学生明晰法治建设的方向，在日常生活中学法、遵法、守法、用法，成长为社会主义法治的积极践行者。

2.3 将全会文明建设融入课程道德建设

《决定》提出“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化”，这一论断深刻揭示了精神文明建设在社会发展中的关键地位。树人先立德，全会关于社会文明建设精神与“德法”课程第五章中“横向四德”内容相形成有机呼应。在教学中，教师可利用“文明旅游”“文明出行”等社会热点问题，激发大学生对高尚道德品格的理解并领悟，引导大学生在日常点滴中践行道德准则，在知行合一中提升道德践履，成长为德才兼备的时代新人。

2.4 将全会改革创新理念融入课程时代精神学习

《决定》指出“在新的起点上推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新以及其他各方面创新”，改革创新是时代精神的核心，全会改革创新理念与课程第三章中的时代精神高度契合，在教学中，教师可引入我国航天航空、芯片制造领域的创新实践，引导学生“紧跟时代步伐，顺应实践发展”，打破思维定式，在改革创新浪潮中勇当先锋，成长为推动社会进步的时代新人。

3 党的二十届三中全会精神融入高校《思想道德与法治》课程的融入路径

立德为先，以德树人。《思想道德与法治》作为落实立德树人根本任务的关键课程之一，传递时代新声，将全会精神融入课程不仅是响应时代号迫切需的求，也是提升思政课质量的必然选择，因此必须遵循教学基本规律，聚焦逻辑脉络，厘清融入环节，找准融入路径。

3.1 提升教师素质，打好融入地基

习近平总书记强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”

思政课教师应主动肩负起帮助大学生扣好人生第一粒扣子的伟大使命。首先,应充分发挥教师自主学习积极性,勤学先学深学,研读原文、聆听讲话,从整体上把握全会精神的核心要义,深入领会其在政治、经济、民主、法治、文化、民生等领域的重要部署与实践要求。其次,各级部门应主动搭建多元培训平台,积极组织系统培训与研讨活动,帮助思政课教师提升对全会精神的进一步领悟,拓宽教师知识视野,提升理论水平与教学水平,助力全会精神“三进”工作的贯彻落实。最后,通过开展集体备课、讲课竞赛等活动激发教师创造性,凝聚教学智慧,提升教学效果,确保全会精神能准确、有效融入教学工作。

3.2 优化教学内容,创新教学方式

习近平总书记强调,要“提高思政课的针对性和吸引力”。在《思想道德与法治》课程教学中,教师应不断优化教学内容,创新教学方式以增强课程吸引力和教学效果。首先,明确教学目标与重点,坚持目标导向,依据全会精神对教学内容进行系统梳理,与课程中的相关章节有机融合,构建系统的教学框架。其次,教师应选取贴近学生生活、富有时代特色的改革案例,如低空经济、国家公园、深圳前海改革开放示范区等,将全会精神具象化,提升课程吸引力。最后,运用问题链教学,激发学生深度思考,加强互动反馈,发挥学生在课堂中的主体作用,真正掌握新思想、新理念。

3.3 强化实践教学,注重知行合一

立鸿鹄志,做奋斗者。大学生将全会精神内化于心、外化于行,才能够好发挥教育的积极意义,推动民族复兴。首先,在课堂上组织相关讨论、情景模拟、小组展示等方式,激发学生兴趣,巩固知识内容。其次,在校园实践中,充分利用团委、社团等力量,举办宣讲、有奖知识问答、征稿征文、文艺汇演等活动促进全会精神走进校园,形成良好的校园文化。最后,在社会实践中,充分利用假期,借助社区实践平台,开展参观高新企业、

社区基层调研、宣传全会精神等活动,增强教学效果,促进全面发展。

将党的二十届三中全会精神融入高校《思想道德与法治》课程任务艰巨、意义重大,需要教育工作者齐心协力、持之以恒。不仅要让学生深刻理解进一步全面深化改革、推进中国式现代化的重要意义;更要通过创新实践引导学生将理论知识转化为实际行动,在实践中践行全会精神,成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报,2024-07-22(001). DOI: 10.28655/n.cnki.nrmrb.2024.007770.
- [2] 中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报[J]. 党建,2024,(08):4-7.
- [3] 党的二十届三中全会精神融入高校思想政治理论课笔谈[J]. 思想政治课研究,2024,(04):28-47.
- [4] 不断深化对党的理论创新的规律性认识在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果[N]. 人民日报,2023-07-02(001). DOI: 10.28655/.cnki.nrmrb.2023.006556.
- [5] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调:加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报,2023-05-30(1).
- [6] 习近平.坚持用马克思主义及其中国化创新理论武装全党[J]. 中国民政,2021,(22):4-10.
- [7] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务王沪宁出席[J]. 党建,2019,(04):4-5.

作者介绍:黄晨曲(1995.10—)女,汉族,助教,硕士,主要从事思想政治教育研究。

课题:本文是武汉文理学院2024年校级教(科)研立项项目2024xk37的研究成果。