

# 课程思政融入高校英语教学的路径与实效性研究

孙卓夫

沈阳航空航天大学, 辽宁沈阳, 110136;

**摘要:** 本文探讨了课程思政融入高校英语教学的路径与实效性。文章认为, 课程思政是指依托非思政类课程进行思想政治教育工作, 实现高校立德树人的根本任务。高校英语教学中, 工具性和人文性的特征使其成为课程思政的重要教学载体, 开展的可行性与必要性有自身的原因。基于高校英语教学, 设计教学目标引导中融入课程思政、教学内容重构中凸显课程思政、教学方法及手段中与课程思政巧妙结合、教师角色与能力变化促进思政化, 还提出将课程思政评价多元化实施。其执行过程中面临的问题及对策建议, 还需对课程思政的师资人员的培训、丰富课程资源、教学创新及教学评价进行完善, 使开展有效实施, 能丰富学生的文化自觉和家国情怀, 使英语教学成为学生综合素质的发展, 将英语教学转向综合素质发展与培养。

**关键词:** 课程思政; 高校英语教学; 路径研究; 实效性; 立德树人

**DOI:** 10.64216/3080-1494.25.03.006

## 引言

党的十八大以来, 党和国家高度重视思想政治教育工作, 提出了“立德树人”是教育的根本任务。2016年, 全国高校思想政治工作会议提出“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”, 实现“全员育人、全过程育人、全方位育人”的育人目标, 这个背景下, “课程思政”作为新时代高校思政教育的重要创新路径产生, 成为高校教育教学改革的重要方向。

## 1 课程思政与高校英语教学的理论基础

### 1.1 课程思政的基本内涵与实施要求

课程思政是在不同类型的非思政课程教学活动中融入思想政治教育元素, 通过对各类学生隐性、显性地影响和引导, 完成培养学生成为合格接班人的思想政治教育。它是所有课程都拥有育人的职责, 不但传授学生专业方面的知识, 而且还培养学生正确的世界观、人生观和价值观。“课程思政”并不是说在开设了思政课后再加开一门思政课那么简单, 而是把思想政治教育内容融入到课堂教学, 打造协同育人的教学工作格局。课程思政理念主要是通过教学内容、教学方式和教学互动影响学生成为有国家意识、有社会责任、有文化自信的一代新人。具体操作中, 课程思政需要授课教师具有较好的政治素养, 较高地培养育人的理念意识, 并在挖掘课程思政内容、方法上能做到“潜移默化”地教育学生。

### 1.2 高校英语教学的特点与育人功能

教学既有着英语工具性与人文性的双重属性, 也正因为它是一门语言学科, 英语教学被用于培养学生的听、说、读、写、译基本语言运用能力, 同时它还担负着通过语言传播文化、传播思想的重任; 英语课堂里经常讨

论的内容可能是西方社会的历史政治、文学等, 使学生不仅在英语课堂上接受西方的文化, 也接受西方的思想。因此, 英语教学的过程也是沟通思想、判断和权衡的过程。这决定了高校的英语教学有着用英语来表述中国的客观需要, 要做到英语教学过程也是讲好中国故事的必然要求, 在学习掌握国际共同语言的英语教学过程中提升理解、认同中华文化的能力、辨别多元文化的能力, 培养一个有家国情怀和国际视野的大学生。

### 1.3 相关教育理论支撑

建构主义学习理论、教育生态学理论和跨文化交际理论是本研究的理论依据, 其中建构主义认为学习是一个建构新知识的过程, 是学习者以自己已经具有的知识经验为基础和前提的主动过程, 课堂教学中更应注重学习者的创造情境, 也强调教学应围绕意义进行建构, 这些对课程思政目标——情感态度的实现有重要价值和意义。教育生态学理论强调教育生态系统的各个部分是有联系并构成有机整体的, 涉及学习者发展变化与问题产生的相关环境条件, 有益于更好地从多角度对课程思政进行有效推进。跨文化交际理论为课程思政与英语教学相关活动的文化对比以及价值观教育提供了理论指引, 有助于学生了解异域文化, 坚定文化自信, 树立民族归属感。

## 2 高校英语教学中融入课程思政的必要性与可行性分析

### 2.1 现实需求分析

随着改革开放程度的深入, 各种不同国家的文化也随之影响着高校大学生, 文化冲击和差异影响了大学生的世界观。同时, 也对学生的世界观产生了多方面的冲

击和挑战,造成大学教育环境的问题。同时,英语课程也是大学基础课程的一门重要课程,英语是大学生与外界产生语言和文化交流的通道,它连接了外部的文化。同时,在这种情况下缺乏正确的引导和教育,还会在一定程度上对学生的世界观产生较为严重的影响,甚至错误的观点。因此,在英语教学当中加入课程思政内涵有利于大学生的世界观方向,促使大学生树立一个正确、正确的人生态度,并在英语的学习过程当中进行一种思维训练。同时也让大学生在世界人民面前能说好中国故事和中国人的故事。

## 2.2 课程思政融入英语教学的可行性

学生是课程思政教与学的对象主体。高校英语课堂所使用的教材,其本身所包含的语言知识之外的社会思辨、人文关怀、环境保护、科技发展等也是高校思政建设的重要内容。教师可以在授课中以语言知识为切入点,启发学生的思维,设置问题,形成小组讨论等,提出一些对学生价值观影响的问题等,或是直接引导学生理解课文中的语言知识和思想观点,从而进行思想引导。英语课堂本身具有互动性强、形式自由化等特点,便于开展案例式教学、情景再现式的教学活动,因此也就更有助于课程思政的体现。大部分任课教师自身素质较高,能够较好地进行跨文化的交际与传播,能够比较轻松地将自己所掌握的教材、文章的内容转化成课堂的资源,以思想观念、价值标准等内容形式和语言知识的学习自然、有机地结合,达成育人目标。同时,大部分学生也对外语课堂所涉及的文化知识兴趣浓厚,愿意参与到课堂讨论中去,发表自己的意见,在学生自发参与的前提下,进行对思政内容的渗透也就成了自然而然的过程。

## 3 课程思政融入高校英语教学的具体路径

### 3.1 教学目标设计中的思政导向

以往在高校英语课堂教学中,对于教学目标多注重“语言知识”和“语言技能”的获取,而忽略了学生的思想观念、价值取向。在高校英语课堂教学中实现课程思政的有效整合,需要在设定教学目标时要体现“思政导向”。教师应针对某一个主题或者单元教学,同时将社会主义核心价值观、爱国主义、社会责任感等思政教育内容融入到教学目标中去。再者,在设定教学目标时应有层次性、阶段性,以不同的阶段和不同的大学英语教学对象设立相应的思政要求和教学目标,使课程思政贯穿大学英语全部教学过程。

### 3.2 教学内容的思政化重构

教学资源是课堂的重要基础支撑和载体,对于思政课堂教学而言,教材也是其关键性支撑和载体。现行高校英语教材虽然涉及的领域较为广泛,但多偏向西方,

缺少对中国文化介绍。为突出教材的思政性,需要对教学内容进行思政化重构。一方面,在既有教材内容的基础上,通过发现挖掘相关语料中包含思政教育元素、思政话语等文章内容,结合现实中的矛盾与问题进行延展,开展补充讨论;另一方面,可以适当增加对中国社会主义建设特色、弘扬中国主流价值观的英语材料,如中国历史名人故事、中国社会发展、优秀的中华优秀传统文化等,使得中国能用英语表达自己的“中国梦”,用英语为世界描述中国发展成果。这些内容的增加和补充,使语言的输入内容更丰富的同时也加强了学生的思想认同和文化自信。

### 3.3 教学方法与手段的创新融合

以传统的讲授模式进行教学难以达到课程思政对交互性和参与性的要求。需在教学方法手段上有创新,项目式学习、案例教学、情景模拟等教学方法有利于激发学生主动地思考和表达,这些方法可用于思政内容的导入和拓展。譬如,围绕某一社会话题组建小组,以小组为单位,搜集、整理相关资料,撰写报告,并且交流展示报告结果,在这个过程中潜移默化地获得正确的价值判断。还可以采用多媒体和网络平台,增加课堂内容,充实课堂,用视频、音频、新闻报道等多样形式的英语语料扩充课堂内容。利用翻转课堂、线上讨论等进行拓展,在课外时间促使学生对与思政相关的英语学习资源进行自主学习,并课下主动学习思政内容。

### 3.4 教师角色转变与能力建设

教师是落实课程思政的关键因素,教师的身份须从单一的语言文化知识提供者拓展到既具备教师育人的自觉性又具备思想政治素养的教师。教师不仅是语言文化知识的传授者,自身也需不断地学习提升思想政治素养和跨文化意识。学校要为教师安排专题培训、教学实践、校内外互访等系列活动,增强教师理解及践行课程思政的理论与方法,同时积极引导教师参与相关的课题研究,体验实践经历,使教师实现课程思政的教学设计。当然更为重要的是教师在日常教学中应勇于承担立德树人教书育人的职责,主动在日常教学中找准与课程思政相关的结合点,在润物细无声中向学生传授价值观,贯彻教书育人一体化的原则。

### 3.5 评价机制的多元化构建

合理的评价机制是课程思政落地生根的重要保证。长期以来,传统的英语教学评价是紧紧围绕英语学业成绩,对学生的教育教学效果进行评价,而无视学生思想成长、价值塑造。因此,要科学地建立多元评价机制,将思政目标纳入教学评价之中。在评价方法上,将过程性的评价,如课堂活动、小组讨论、主题发言等环节融

入评价之中,检查学生的思想在学习英语语言过程中是否显现出一种积极的价值观和正确的生活文化态度。终结性评价,在一般语言测试的基础上,可加入发散性的问题,让学生关注某一个社会现象或文化现象,并对这些现象和问题发表自己的观点。

## 4 问题分析与优化对策

### 4.1 当前实施过程中存在的主要问题

虽然课程思政课程在大学英语教育教学中推广学习,但是实际开展的情况仍然存在一定缺陷。有部分教师并没有真正认知到课程思政的重要性,以为课程思政仅仅为思想政治类课程负责,导致其未能充分在大学英语教学中将育人功能有机融合进去,在大学英语实际教学环节没有融入课程思政的积极性,致使课程思政停留在口号阶段。另外在大学英语课本教材中,并没有过多体现与中国相关的知识点与价值观,而是大量展现西方人文元素。这直接导致思政素材难以挖掘出来。还有学生在学习过程中对于课程思政的认知也存在不相同,许多学生仅仅追求英语成绩的提高,认为思政课程对其无益。这不仅削弱了课程思政环节的互动性,降低其教学目标达成情况。

### 4.2 影响课程思政实效性的因素分析

课程思政在高校英语教学的落地,很大程度上取决于以上各方面因素。一者,一些英语教师英语语言基础很好,但缺乏思想政治教育底子,在语言教学中适时地穿插、渗透思想政治教育的做法不够成熟、经验不足,容易出现思政与语言教学“两张皮”的局面。再者,英语教学相对紧张的课时容量、繁重的教学任务,势必会减少课程思政的覆盖和辐射,若处理不好,容易造成“形式”大于“内涵”,忽视或弱化语言教学的主导地位。三者,目前,可以用于课程思政建设的英语教育教学资源不多,一些课例、拓展资料需要教师挖掘和筛选,占用了教学大量时间;学校教育理念是否注重课程思政建设,是否出台相关政策鼓励和促进,提供必要的培训等资源,也将左右、决定课程思政落地效果。

### 4.3 优化课程思政融入英语教学的策略建议

为了将课内课程思政更有效地落实在高校英语课堂教学中,首先,要加强课内思政的师资力量建设,提升教师思想政治建设和课内课程思政意识,通过系列教师专题讲座、教学观摩、教学案例研讨会等手段提高教师运用科学方法融入教学、设计具有针对性、有效性的课程思政教学内容的能力和水平;其次,要提供多样的思政课堂教学语料资源,或要求教师自行开发英语教学素材、编写学生课内外使用的英语教材或课程思政内容,

并鼓励以引进国外已有优秀思政导向的外语教材为例,使中华文化优秀传统文化、社会主义核心价值观等思政内容更加贴近当代大学生生活和时代的内容成为素材,为教学提供丰富的资源;最后,探索课外课内课程思政教学资源 and 形式上的多元化运用,积极开展诸如项目学习、情景教学、混合式(翻转式)课堂等思政教学辅助教学手段和方法,提升大学生学习思政课堂内容的主动性和兴趣;

## 5 结论

将课程思政融入高校英语课程教学是新时代高校英语教学贯彻立德树人根本任务的战略举措,也是推动外语教学回归价值引领和语言能力培养的育人初衷。本文通过研究已证实,运用课程思政理念来设置英语课程的教学目标,改革教学设计,创新教改路径、完善教改团队,丰富教改机制,并结合教学目标、教材、教学方法等有针对性地组织课改建设与实施,进而能够实现课程思政与高校英语教学的有机融合。同时,在对高校英语课堂进行课程思政理念实施的实践过程中也发现一些问题,如参与思政建设的教师意识不够清晰、教学内容不够丰富、课改效果不彰、学生接受度不高,这需要加强教学团队能力培训、丰富英语教学素材与课堂素材、改革教育教学策略与手段以及完善教改制度机制等,才能真正提升高校英语课堂教学的育人成效,充分发挥英语课程在育人能力上的优势和效益,服务于学生的文化认同感与家国情怀,并引导学生的语言能力培养向综合素质素养提升转变。

## 参考文献

- [1] 马晓娜,张旸. 课程思政视角下高校英语跨学科融合教学模式研究[J]. 作家天地, 2025, (13): 62-65.
- [2] 谭越. 当代高校英语教育党建引领“课程思政”协同育人路径研究[J]. 才智, 2025, (13): 177-180.
- [3] 张波. 推动高校思政教育与英语教育有机融合[N]. 宁夏日报, 2025-04-30(007).
- [4] 张旸,马晓娜. 课程思政背景下高校英语跨学科融合教学的创新路径[J]. 河北科技工程职业技术大学学报, 2025, 42(02): 32-36.
- [5] 黄河. 高校英语“课程思政”示范课建设路径探析[N]. 云南日报, 2025-04-25(007).

作者简介: 孙卓夫, 男, 汉族, 辽宁沈阳人, 本科, 沈阳航空航天大学, 副教授, 研究方向: 英语教学。  
课题: 沈阳航空航天大学示范性专项教学改革研究项目, 名称: 大学英语分层教学研究。