

融入淮北文化资源的职业教育视角下大中小学思政一体化探究

魏亚楠

淮北职业技术学院，安徽淮北，235000；

摘要：本文聚焦于职业教育视角下，如何融入淮北文化资源推进大中小学思政一体化建设。通过挖掘淮北独特的历史文化、红色文化和民俗文化等资源，阐述其在思政教育各阶段的应用价值，并针对当前思政一体化进程中存在的问题，提出基于淮北文化资源整合课程体系、创新教学方法、强化师资培养和完善评价机制等策略，以提升思政教育的实效性和针对性，培养兼具专业技能与良好思想政治素养的人才。

关键词：职业教育；大中小学思政一体化；淮北文化资源

DOI：10.64216/3080-1494.25.03.005

引言

大中小学思政一体化是实现立德树人根本任务的重要途径，作为教育体系的重要组成部分，职业教育在思政教育方面有其独特的目标要求——培养德技兼修的高素质技能型人才。淮北拥有丰富多样的文化资源，如柳孜隋唐大运河遗址所代表的历史文化、淮海战役总前委旧址承载的红色文化以及独特的民俗文化等，本地文化资源在职业教育中的融入能够为思政教育注入新的活力，增强思政教育的吸引力和感染力，使在学习专业技能的同时，汲取本土文化养分，提升思想政治素养，从而推动大中小学思政一体化建设。

1 淮北文化资源概述

1.1 历史文化资源

淮北历史悠久，相山的古老传说可追溯到远古时期，相山庙建于晋朝，其承载的宗教文化和古建筑艺术见证了岁月的变迁。柳孜隋唐大运河遗址更是意义重大，它是中国大运河的重要组成部分，于2014年被列入《世界遗产名录》。遗址中出土的唐代沉船、宋代石建筑码头以及大量唐宋以来的精美瓷器，不仅是淮北历史上商贸繁荣的见证，也反映了当时先进的造船技术和高超的制瓷工艺。这些历史文化资源为大中小学思政教育提供了丰富的素材，有助于学生了解中国古代文明的辉煌，增强民族自豪感和文化自信。

1.2 红色文化资源

淮北在革命时期具有重要地位，留下了诸多红色印

记。淮海战役总前委旧址临涣文昌宫，是解放战争时期重要的指挥中心。在这里，老一辈革命家运筹帷幄，指挥了淮海战役这一关键战役，为新中国的成立奠定了坚实基础。临涣“一杯茶”调解委员会，传承着红色文化中为人民服务、调解矛盾的精神内涵。这些红色文化资源是对学生进行爱国主义教育、革命传统教育的生动教材，能够激发学生的爱国热情，培养其社会责任感和使命感。

1.3 民俗文化资源

淮北的民俗文化独具特色，如民间艺术中的淮北花鼓戏，以其独特的唱腔和表演形式深受当地群众喜爱。民俗节日方面，春节期间的舞龙舞狮等活动，展现了当地人民对美好生活的向往和对传统文化的传承。饮食文化中，淮北的口窖酒酿造工艺历史悠久，口感醇厚，是淮北民俗文化的一张名片。这些民俗文化资源贴近学生生活，能够让学生感受到本土文化的魅力，培养对家乡的热爱之情，同时也有助于传承和弘扬中华优秀传统文化。

2 职业教育视角下大中小学思政一体化现状与问题分析

2.1 课程内容衔接不畅

在职业教育与中小学思政教育衔接过程中，课程内容存在重复与脱节现象。中小学阶段对部分思政概念和知识进行了初步讲解，但到了职业教育阶段，部分内容没有根据学生的认知发展和职业需求进行深化拓展，导

致重复教学，无法满足学生对知识的进阶需求。例如，在爱国主义教育方面，中小学通过故事、简单案例进行启蒙，职业教育阶段若未能结合行业中爱国企业或工匠的事迹进一步升华，就会使教学缺乏连贯性和深度。同时，职业教育思政课程中对职业精神、职业道德与淮北文化资源的融合不够紧密，没有充分体现出职业教育的特色，未能引导学生将本土文化与未来职业发展建立联系。

2.2 教学方法缺乏协同

中小学思政教学多采用直观形象的教学方法，如故事讲述、情景模拟等，以适应学生的认知水平。而职业教育思政教学更注重理论与实践结合，采用案例分析、项目教学等方法。这种教学方法的差异在大中小学思政一体化进程中未能实现有效协同，导致学生不同教育阶段过渡时难以适应。例如，从中学升入职业院校，学生可能对职业院校的教学方法感到陌生，无法迅速融入新的学习节奏。此外，在利用淮北文化资源教学时，各阶段教学方法没有形成递进关系，小学阶段可能只是简单参观文化景点，中学阶段分析不够深入，职业教育阶段也未能从职业角度深入挖掘文化资源内涵，影响教学效果。

2.3 师资队伍协同困难

当前，大中小学思政课教师之间面临的最大问题就是缺乏有效的沟通交流机制和协同合作平台。职业院校思政教师对中小学思政教学的目标、内容和方法了解不足，中小学教师也难以把握职业教育思政教学的重点和特色。在将淮北文化资源融入思政教学过程中，由于教师缺乏跨学段交流，无法共同开发出适用于不同阶段学生的教学资源 and 教学方案。例如，在讲解淮北红色文化时，中小学教师侧重于史实讲述，职业院校教师虽能从职业精神角度分析，但难以与中小学阶段的教学有效衔接，导致学生对红色文化的理解无法形成系统认知。

2.4 评价体系不完善

当前大中小学思政教育评价体系各自为政，缺乏一体化的评价标准。中小学主要以考试成绩和日常表现评价学生思政学习情况，职业教育则更注重实践能力和职业素养评价，但在评价过程中对思政教育与淮北文化资源融合效果的考量不足。评价方式也较为单一，多以纸

笔测试为主，难以全面、客观地反映学生在思政学习过程中的成长和进步，特别是在学生对本土文化的理解、认同以及将其转化为自身价值观和行为的能力方面，评价存在缺失。这不利于激励学生积极参与思政学习，也无法为思政教育教学改革提供有效反馈。

3 融入淮北文化资源推进职业教育视角下大中小学思政一体化策略

3.1 整合课程体系

3.1.1 基于文化资源制定连贯课程目标

结合淮北文化资源和大中小学不同阶段学生的认知特点，制定一体化的思政课程目标。小学阶段以培养学生对淮北文化的兴趣和初步认知为目标，通过参观相山公园、了解相山传说等活动，激发学生对家乡的热爱之情；中学阶段深入挖掘淮北文化的历史内涵和精神价值，如学习柳孜隋唐大运河遗址的历史意义，培养学生的文化认同感和民族自豪感；职业教育阶段则将淮北文化与职业素养培养相结合，例如以口子窖酒酿造工艺中体现的工匠精神，引导学生树立敬业、专注的职业态度，为未来职业发展奠定思想基础。

3.1.2 编写融入淮北文化的思政教材

组织大中小学思政教师、文化专家共同编写一套融入淮北文化资源的思政教材。小学教材可采用图文并茂的形式，讲述淮北的民间故事、民俗风情，如淮北花鼓戏的经典故事；中学教材增加对淮北历史文化和红色文化的深度解读，如淮海战役在淮北的历史背景和重要战役过程；职业教育教材结合各专业特点，融入淮北文化与行业发展的案例，如在旅游专业中，介绍淮北文化旅游资源的开发与保护，使学生在专业学习的同时，接受思政教育。

3.2 创新教学方法

3.2.1 开展跨学段实践教学

组织大中小学开展以淮北文化资源为主题的跨学段实践教学。例如，共同开展“探寻淮北文化之旅”实践活动，小学阶段学生在教师带领下参观淮北的文化景点，如南湖湿地公园，了解湿地生态文化；中学阶段学生进行调查研究，分析淮北文化资源的保护与开发现状；职业院校学生则从专业角度提出文化资源开发利用的方案，如设计以淮北红色文化为主题的旅游线

路。通过这种跨学段实践活动,让学生在不同阶段对淮北文化有不同层次的体验和认识,实现教学方法的递进与协同。

3.2.2 运用现代信息技术教学

利用现代信息技术,将淮北文化资源转化为生动的教学素材。制作关于淮北历史文化、红色文化和民俗文化的微视频、动画等,在大中小学思政课堂上播放。例如,制作柳孜隋唐大运河遗址的3D动画演示,展示其历史变迁和建筑结构,让学生更直观地感受历史文化的魅力;开发淮北红色文化的线上虚拟展馆,学生可以通过手机、电脑等终端进行参观学习,打破时间和空间限制,增强学习的趣味性和互动性。

3.3 强化师资培养

3.3.1 搭建教师交流合作平台

建立大中小学思政课教师交流合作平台,定期举办研讨会、观摩课和集体备课活动。例如,每学期组织以淮北文化资源融入思政教学为主题的研讨会,邀请不同阶段的思政教师分享教学经验和心得;开展跨学段观摩课活动,让教师相互学习教学方法和策略;组织集体备课,共同开发基于淮北文化资源的思政教学案例和课程资源,促进教师之间的沟通与合作。

3.3.2 开展针对性师资培训

针对职业教育思政教师,开展融入淮北文化资源的专项培训。培训内容包括淮北文化知识、文化资源与思政教学融合的方法以及职业教育教学理念等。邀请文化专家、学者为教师讲授淮北文化的历史渊源、内涵价值;组织教师到淮北文化景点、企业进行实地考察,如到口子窖酒厂了解酿酒工艺和企业文化,提升教师将文化资源与职业教育思政教学融合的能力。

3.4 完善评价体系

3.4.1 制定一体化评价标准

制定涵盖大中小学的思政教育一体化评价标准,将淮北文化资源融入情况作为重要评价指标。评价内容包括学生对淮北文化的认知、理解和认同程度,以及能否

将淮北文化所蕴含的精神价值转化为自身的行为和职业素养。例如,在职业教育阶段,评价学生在实习、实训中是否展现出淮北红色文化中坚韧不拔、团结协作的精神。针对不同学段设置不同的评价权重和标准,确保评价的科学性和合理性。

3.4.2 采用多元化评价方式

采用多元化的评价方式,综合运用考试、实践活动评价、学生自评与互评、教师评价等。在实践活动评价中,对学生参与以淮北文化资源为主题的实践活动表现进行评价,如学生在“淮北文化创意产品设计”实践活动中的创意、团队协作能力等;鼓励学生自评和互评,分享自己对淮北文化的感悟和收获;教师结合学生的课堂表现、作业完成情况等进行全面评价,全面、客观地反映学生在思政学习中的成长和进步。

4 结论

持续深入挖掘淮北文化资源的价值,将淮北文化资源融入职业教育视角下的大中小学思政一体化建设,是丰富思政教育内容、提升思政教育质量的有效途径。通过整合课程体系、创新教学方法、强化师资培养和完善评价体系等策略,可以解决当前思政一体化进程中存在的问题,实现大中小学思政教育的有机衔接和协同发展。这不仅有助于培养学生对本土文化的热爱和认同,提升学生的思想政治素养,还能职业教育培养德技兼修的高素质技能型人才提供有力支持,使学生在未来的职业发展中,既能凭借扎实的专业技能立足岗位,又能以良好的思想政治素质和文化底蕴为社会做出更大贡献。

参考文献

- [1] 孙伟平等. 社会主义核心价值观融入大中小学思政课一体化研究[M]. 中国社会科学出版社, 2023.
- [2] 刘力波, 黄格. 大中小学思政课教材一体化建设面临的问题及破解路径[J]. 马克思主义与现实, 2020, 72(2): 187 - 192.
- [3] 李海萍. 大中小学思想政治教育一体化: 内涵、意义与实践路径[J]. 湖南社会科学, 2024(5).