

OBE 理念下基础会计学课程思政混合式教学分析

梁亮

西安明德理工学院，陕西省西安市，710124；

摘要：随着教育改革的持续深入，OBE 理念逐渐在高等教育中得到推广，为解决基础会计学课程中的传统教学问题，本文以 OBE 理念为例，对其基础会计学的思政混合式教学策略进行分析研究。通过对 OBE 理念与思政教育结合理论的阐述，提出通过整合在线学习与课堂互动、丰富教学方法以及多元化评价方式来提升课程效果，从而实现知识与思政教育的深度融合，促进学生全面发展。

关键词：OBE 理念；基础会计学课程；思政混合式教师

DOI：10.64216/3080-1494.25.03.004

引言

面对当今教育改革这一背景，OBE 理念正逐步成为高等教育关键指导原则，尤其在基础会计学这门课程里，传统知识传授模式面临着极为迫切转型要求，而将思政教育融合进专业课程，不仅助力学生掌握必要财务技巧，更可增进自身社会责任感及道德判断本领。依靠混合式教学策略达成，可以实现课堂教学跟在线学习有机结合，引导学生在摄取专业知识的当口中，助力人文素养增进与价值观引领。本研究审视在 OBE 理念范畴内，如何创新性编排基础会计学课程思政板块，以造就具备扎实专业技能之人，且饱含社会担当情怀的复合型人才。

1 OBE 理念与思政教育结合分析

1.1 OBE 理论核心要素

OBE 理念突出以学习成果为指引方向，其核心要素囊括多个层面，学习结果导向是 OBE 的核心特质，此理念要求教育者于课程设计起始阶段，要求学生需达到的具体学习成果，这些成果一般涉及知识、技能与态度等多个维度，以保证学生课程完成后可合理应用所学。学生中心教学是 OBE 不可或缺的支柱，在这种模式的情境中，教师从传统知识讲授者转变为学习的引导人员，顾及学生个体在差异上的需求，通过激发学生主动参与的劲头，教学进程呈现出更灵活的互动性，带动深度层面的学习^[1]。

持续改进与反馈机制乃 OBE 关键要素之一，为实现既定学习目标，教育者应当定期对学生的学

习成果展开评估，且依据反馈做必要的调整及优化方面工作，这般反思性实践对教学质量提升有益，更精准地贴合学生发展要求。此外，跨学科整合诠释了 OBE 对全面教育的追求内涵，经由把不同学科知识技能相融合，OBE 引导学生开拓更宽阔的视野，塑造批判性思维及攻克复杂难题

1.2 思政教育目标分析

依据 OBE 理念所设定的范畴，基础会计学课程思政教育目标主要体现为两个维度，一是增强学生社会责任感，二是增进对学生的价值观引导。学生拥有社会责任感是思政教育重要目标，置身于现代经济环境以内，会计身为

一门实践性超强的学科，不只是牵涉财务数据的记录和分析事宜，还牵扯到企业的诚信运作与可持续发展局面，采用将社会

2 OBE 理念下基础会计学课程思政混合式教学策略

2.1 课程学习目标确定

为了让课程学习目标更贴合学生方面的需求，高校需要打造一个完整知识与能力框架体系，经由剖析基础会计学的核心内容，界定出不同知识模块，如财务报表的编制、成本核算过程、审计基本原理范畴等，基于当下这一基础，为各个模块设定恰当学习目标，让其包含学生必须掌握的关键概念与技能。依靠 SMART 原则设计学

习目标,保证目标具备明确、可衡量、可达成、相关及有时限的特性,各项学习目标均需清晰表述,使学生能领会期望达成的特定水平,在“可自主进行财务报表分析”的目标范畴内,明确各项任务、达成成果及评估办法。

高校方面能把学习目标分为基础性、发展性、挑战性三层级,用以顺应不同学生的需求,基础性目标聚焦于基本知识积累,发展性目标着眼于应用能力范畴,挑战性目标推动学生去探究更深层次的理论或实践相关内容,采用该种途径,教师可依照学生的进展情况开展调整优化,当设定学习目标的阶段,高校可把思政教育融入进学习目标的规划,补充对社会责任感、伦理道德等范畴的要求,要实现此情况需设置带有思政导向的情境任务,使学生不只是学习会计知识,进而养成正确的价值取向。

2.2 思政主题融入会计知识

为进一步保障思政主题能更佳地融入会计教学里,高校对内容做编排时,应当系统地梳理知识点与思政元素的契合点,在会计要素讲授的阶段,以资产、负债等要素的确认及计量标准,与规范严谨的职业素养相勾连,引领学生树立对会计数据真实性的敬重。在说明会计凭证填制跟审核的环节里,强调流程规范的特性,映现诚实守信的职业操守。就混合式教学环节设计而言,依托线上平台布置工作,带动学生自主探究不同会计政策选择背后的潜在影响,造就其独立思考与道德辨析本领。在线下课堂实施情景模拟期间,若模拟企业财务部门业务执行流程,在实操过程里融入廉洁自律、保守机密等思政方面的要求,引导学生于实践中把职业操守融入自身。于评价体系的构建工作里,要留意学生对思政融入会计知识这一内容的掌握状况,过程性评价主要检验学生在小组讨论时对会计伦理问题的思考深度;到终结性考核的时候,给会计实务题目添加道德困境选项,考查学生把思政理念应用到专业问题中的能力,做到知识学习与价值观塑造的同步考察^[3]。

2.3 在线学习与课堂教学相结合

该教学方法策略的基础是搭建起在线学习平台,抉择恰当的线上学习平台,为支持多样化的学习样式,采用现有教育技术资源,搭建一个将资源集中、互动讨论与作业提交功能集合的平台,务必要让该平台呈现良好的用户友好度,以此提升学生参与的积极性。当平台构建工作结束,紧接着开展模块化课程设计工作,把课程内容分解成多个模块,各模块均涵盖特定主题及对应知识点,在在线平台上,各模块均提供相应的视频讲解、

课件资料及阅读材料,并借由这个进一步设定学习目标,使学生明确各模块学习的核心要点与预期成效,学生可依照个人的学习进度,自主挑拣学习模块,进行线上学习阶段,教师应制订具有指引性的时间表,帮衬学生恰当规划学习计划,经由在线测试及简易小测验,搞懂学生对所学内容的掌握水平,即刻开展及时反馈。

在课堂教学活动期间,教师可借助翻转课堂模式,学生于在线学习阶段完成理论知识学习后,课堂上安排深入探讨、案例研究与问题处理的互动活动,在这个过程进行里,教师担当起引导者的角色,带动学生积极投入,增强互动成效,课程完结后教师可,经由在线平台安排延伸性阅读或研究任务,用以夯实学生的学习成果,延伸活动布置学生在网络查找相关内容,编就简要报告或进行专题悬谈,为后续课堂交流活动做铺垫。

2.4 多样化教学方法应用

2.4.1 小组合作学习

在开展小组合作式学习之前,教师可把学生划分成若干小组,各小组成员数目需适度,从而保证每位学生均具备充分参与的机会,分组时需要考虑不同背景、能力、兴趣相异的学生,以此推动多样性与互补性的达成。紧接着教师需要设定不含糊的小组任务,像分析特定的财务报表、探讨企业财务决策相关事宜、解决某案例中的实际矛盾。在任务引导说明中,应明白列出预期成果和相关评价标准,使学生明白预期目的,小组里面可采取角色分派的方式,使每位成员承担特定任务范畴,诸如收集数据、整理信息、撰写报告之类,如此方式可促进团队协作效率提升,进而激发每位成员对整个项目的责任感,教师可安排时间定期检查小组进展,给予必要的指引与支撑。在小组讨论开展阶段,支持学生相互交流想法,开展论辩与自我反思,教师可布置开放式的问题,引导学生深度研讨,以此激发创新思维与批判性的思索,课程圆满结束后,教师可筹备小组成果展示活动,邀请各小组学生将自己的研究过程及结论进行分享,在增进学生表达能力的当口,还能进一步推动各小组之间的经验互学交流^[4]。

2.4.2 项目式学习

项目式学习是采用以学生为中心模式的教学法,凸显凭借实际项目促进知识的积累和能力拓展,在项目主题设计阶段,教师结合课程内容拟定多个会计相关主题项目,这些项目需覆盖财务报表分析、预算编制、成本控制等核心的知识点。各个项目须明确设定目标与预期成效,使学生可清晰把握任务要求。在项目实施的期间内,教师按周期提供指引,涉及项目的规划安排、进度

跟踪与问题化解,运用课堂交流及小组汇报,引导学生彼此开展交流,及时收获反馈数据,加速思维的高频碰撞。且在项目开展进行的时候,学生得采集相关的会计数据,借助合适的工具及软件开展数据解析,该步骤对学生掌握信息整理与分析方法有帮助,以此强化其实操能力。项目实现完成目标后,各小组要把最终报告准备好,进而在全班做项目成果展示,教师依照事先所设的评估标准,对学生项目所得成果进行评判,同时也认可同伴相互开展评价,从而增进参与积极性与责任感。

2.4.3 实践活动安排

为提升实践活动实施效果,教师可凭借情境模拟的方式,设计出一系列贴合实际会计工作的情境,引导学生在小组里扮演不同角色,像财务经理、审计人员以及税务咨询专家,采用角色扮演方式,学生能够更充分地理解会计流程及其对企业决策的意义。继而挑选呈现代表性的真实企业案例,带领学生做分析工作,并把分析所得写成报告,围绕案例中伦理难题及其会计处理途径进行研讨,启发学生思考会计决策的社会担当。或者安排学生到当地企业及会计事务所进行访问,探究真实会计操作的流程。依靠与行业专业精英的交谈,拓展学生对会计职业的认识范畴,随后把课程内容同社会热点结合在一起,要求学生就特定主题(如环境会计、企业社会责任)展开自主研究工作,最终要呈上项目报告,该流程要进行文献查阅、数据分析及结论的撰写。

2.5 多元化评价方式应用

2.5.1 形成性评价与总结性评价结合

针对形成性评价与总结性评价具体整合,处于课程设计阶段,可对形成性评价和总结性评价作出明确区分后整合,待每个模块结束时刻,实施小测验及课后作业,以此评定学生对知识点的领悟和掌握水平,此类形成性评价能采用即时反馈模式,让教师得以迅速辨识学生学习困境,进行贴合问题辅导指引。随后引导学生进行自我检讨,经由书写学习日志或感悟心得,促使学生记载自身学习进程、遭遇问题及应对方案,该办法有利于学生把知识进行内化,增强自身批判性思维的能力,在课程结束阶段开展总结性测评,涉及期末考试以及综合项目报告,其目的是全面评价学生学习成果,评分标准需明确把知识掌握、思政内容融入度、团队合作等因素纳入考量范畴,以实现评价多元特征。

2.5.2 自我评价与同伴评价机制开展

首先需要构建起自我评价体系,当每个学习模块告一段落,应进行自我评价表的填写,包含对自身知识掌握情况、技能应用成效以及课堂参与程度的审视,此表

需纳入开放性问题,例如“你认为自己在哪些方面有明显的进步?”以及“还有哪些领域需改善?”其次,引入针对同伴的评价环节。等小组活动结束后或者项目展示完结后,引导学生彼此开展评估,采用结构化评估表单,对同伴表现打分,接着给出相关反馈,评价表可囊括多个不同维度,像团队合作技能、沟通方面效能和解决问题的本事,教师可周期性组织反馈会议,每月可设置一次班级研讨交流,叫学生分享个人评价及同伴评价的结果,利用集体探讨进一步增进理解,教师可带领学生对反馈中的共性问题进行分析,进而提出可操作的改进建议,将自我评价、同伴评价的结果纳入综合评定里,更能协助学生明晰自己的长短板,更可推动学生对他人工作抱以尊重和理解,教师要收集此类反馈,作为对教学策略进行调整的参照,提升整体教学水平。

3 结语

依据 OBE 理念开展指导,基础会计学课程思政混合式教学策略可提升学生的专业素养水平,更可提升自身社会责任感以及价值观认同感,将理论与实践相融合、线上与线下相统筹运用,教师可切实引导学生于学习里树立正确的三观,往后应不断探索与优化这一教学模式,以满足新时代针对高素质会计人才的诉求,造就既有专业本领又有良好品德的人才,促进该行业开展可持续性拓展。

参考文献

- [1]王建丽.大数据背景下混合教学模式课程思政开展问题[J].科学咨询,2023,(16):148-150.
- [2]赵金英.“七意识”课程思政创新教学体系的构建与实施——以中级财务会计课程为例[J].会计师,2021,(23):117-118.
- [3]冷琳.高级财务会计课程线上线下相混合——一流课程建设的构想与实践[J].商业会计,2021,(14):127-129.
- [4]苏海雁,杨世勇,陈韶君.线上线下混合教学模式下课程思政:设计 实践 反思[J].中国管理信息化,2021,24(03):239-241.

作者简介:作者简介:梁亮(1997-),女,汉族,硕士研究生,初级职称,毕业于陕西师范大学,就职于西安明德理工学院教师,研究方向为财务会计与资本市场。

基金项目:2024年度西安明德理工学院校级项目“OBE理念+课程思政”背景下课程教学模式探索——以《基础会计学》课程为例,项目编号:JG2024YB12